



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

 **Plan de Desarrollo Divisional**

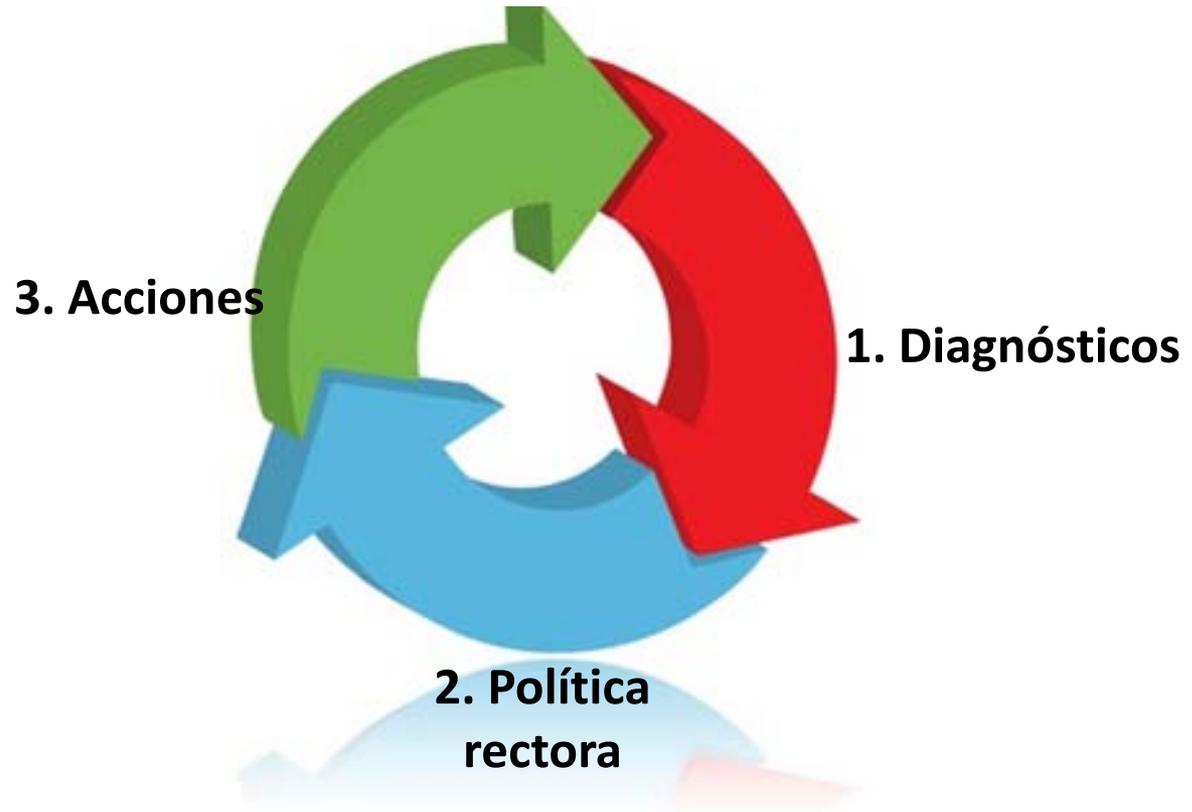


Tronco Divisional



Septiembre 2011

Objetivos



- **Perfil de la licenciatura y segmentos de mercado**
- **Diagnósticos:**
 - **Oportunidades y Amenazas / Fuerzas y Debilidades**
 - **Análisis específico**
 - **Posicionamiento de la licenciatura**
 - **Desafíos**
- **Acciones estratégicas**
- **Política rectora**



El Tronco Divisional, recibe alumnos de las 8 licenciaturas de la División de CBS, es obligatorio y consta de dos UEAs que se cursan en dos trimestres.



Perfil de la Licenciatura

Licenciatura	Tronco Divisional		
Objetivo			
Año de inicio	1974	36 AÑOS	
Fecha de última actualización de los PPE	1998	Adecuación	
¿Acreditación?		Es contemplado en cada acreditación de las licenciaturas de CBS	¿En qué año?
Número de alumnos inscritos	1105	Promedio al trimestre	
Total (±) de alumnos que han estudiado / graduado desde que se inició	NA	Generaciones de ingreso 1974-2004 % T/E = 78.5	
Número profesores / investigadores	NA		



Perfil de la Licenciatura (1)

Licenciatura	Tronco Divisional	
Principales posgrados asociados a esta licenciatura	Biología, Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química Farmacéutica Biológica, Medicina, Enfermería, Estomatología, Nutrición Humana	
Qué distingue a la investigación llevada a cabo como parte del SM	Investigación básica donde el alumno aplique , las destrezas desarrolladas en el laboratorio e integración de la información seleccionada para la solución de un problema específico.	
Relación de la licenciatura con la investigación generativa o formal		Presentación de propuestas para proyectos dirigidos según el área de conocimiento de los profesores / investigadores asignados.
Grado de vinculación con la sociedad (5 a 1). Principal tipo de trabajo efectuado		



Segmentos principales (1,2,3, ...) / demanda (5+ a 1-)

<i>Licenciatura</i>		Principales segmentos a los que se dirigen nuestros graduados y demanda								
		Sector salud público	Sector salud privado	Sector productivo y de servicios	Práctica profesional privada / negocios propios	Investigación y desarrollo	Educación	Gobiernos: Federal / Estatal / Municipal	Organizaciones de la sociedad civil	Otro segmento
	TD	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	



Diagnóstico del **entorno**: oportunidades y amenazas

Oportunidades

- Necesidad adquirir nuevos conocimientos y técnicas de biología molecular y sus aplicaciones.
- Adquisición de conocimientos básicos de vanguardia que serán utilizados en los módulos de tronco de carrera de las 8 licenciaturas.

Amenazas

- Tomando en cuenta que el entorno son las licenciaturas estas presentan solicitud de contenidos profesionalizantes.



Diagnóstico del **interno**: fuerzas y debilidades

Fortalezas

- Se está trabajando en la adecuación de los planes y programas de estudio de acuerdo a las sugerencias de coordinadores de licenciatura y profesores.
- Se cuenta con un programa de asignación de aulas para el tronco divisional.
- Se cuenta con un programa de equipamiento de aulas, laboratorios y espacios académicos por parte de la División.
- Se han asignado profesores jóvenes con entusiasmo conocimientos y vanguardistas.
- Operación de los tres turnos de tronco bajo la tutela de un solo coordinador.
- Organización de eventos estudiantiles para actividades académicas extra-aula, por ejemplo el curso-taller de biología molecular.
- Congreso estudiantil con valor curricular.

Debilidades

- Resistencia al cambio por parte de los profesores de mayor antigüedad en la UAM . (Incorporación de contenidos y de UEAs).
- Falta de conocimiento del uso de las nuevas tecnologías de E-A por parte de los profesores.
- Se ha perdido el uso del modelo del SM.
- No se cuenta con una planta base de profesores asignados al TD.
- Los departamentos asignan a profesores que tienen problemas de relación maestro-alumno en el tronco de carrera.
- No se tiene un plan de formación de profesores debido a que no existe una planta de base.
- Altos costos en infraestructura y reactivos.
- Personal de apoyo con actitud poco favorable para el desarrollo de las actividades.



Análisis de la licenciatura y **acciones**

Licenciatura	Tronco Divisional	
Calidad del Tronco Divisional	3	<ol style="list-style-type: none">1. Implantar un plan de formación docente , didáctico, técnico científico de actualización y técnicas pedagógicas, certificación de los profesores.2. Implementar exámenes departamentales para garantizar los conocimientos mínimos básicos.
Empleo formal / demanda	N/A	N/A
Sistema modular que sustenta la licenciatura	3	<ol style="list-style-type: none">1. Implantar un plan de formación docente en el sistema modular.
Acreditación	4	<ol style="list-style-type: none">1. Faltan dos licenciaturas por ser acreditadas.
Planta de profesores / investigadores: calidad y cantidad suficiente	2	<ol style="list-style-type: none">1. Incrementar el número de profesores con perfil adecuado asignados al tronco.
Equilibrio entre D+I+S	N/A	<ol style="list-style-type: none">1. N/A
Investigación asociada a esta licenciatura: ISM / ID-I	4	<ol style="list-style-type: none">1. No aplica ID-I.2. Incluir la ISM a la evaluación del desempeño de los docentes.



Análisis de la licenciatura y **acciones**

Licenciatura	Tronco Divisional	
Infraestructura	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el uso de laboratorios para cubrir las necesidades del tronco. 2. Equipar las aulas del tronco para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Potencial de crecimiento	1	Las acciones corresponden a las licenciaturas
Movilidad con otras licenciaturas de la UAM y otras universidades	N/A	N/A
Trabajo en equipo	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperar el trabajo en los Grupos Académicos de Docencia 2. Incluir en el plan de formación docente un curso anual de dinámica de grupos. 3. Organizar un evento anual con todos los docentes que permita establecer una relación con otros referentes.
Impacto en la sociedad	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mayoría de las investigaciones realizadas el TD tienen vínculos con la sociedad 2. Reconocimiento del servicio en nuestro sistemas de evaluación.
Planeación estratégica, medición del desempeño, efectividad organizacional, procesos	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes departamentales sistematizados, plan de recambio de profesores y personal de apoyo.



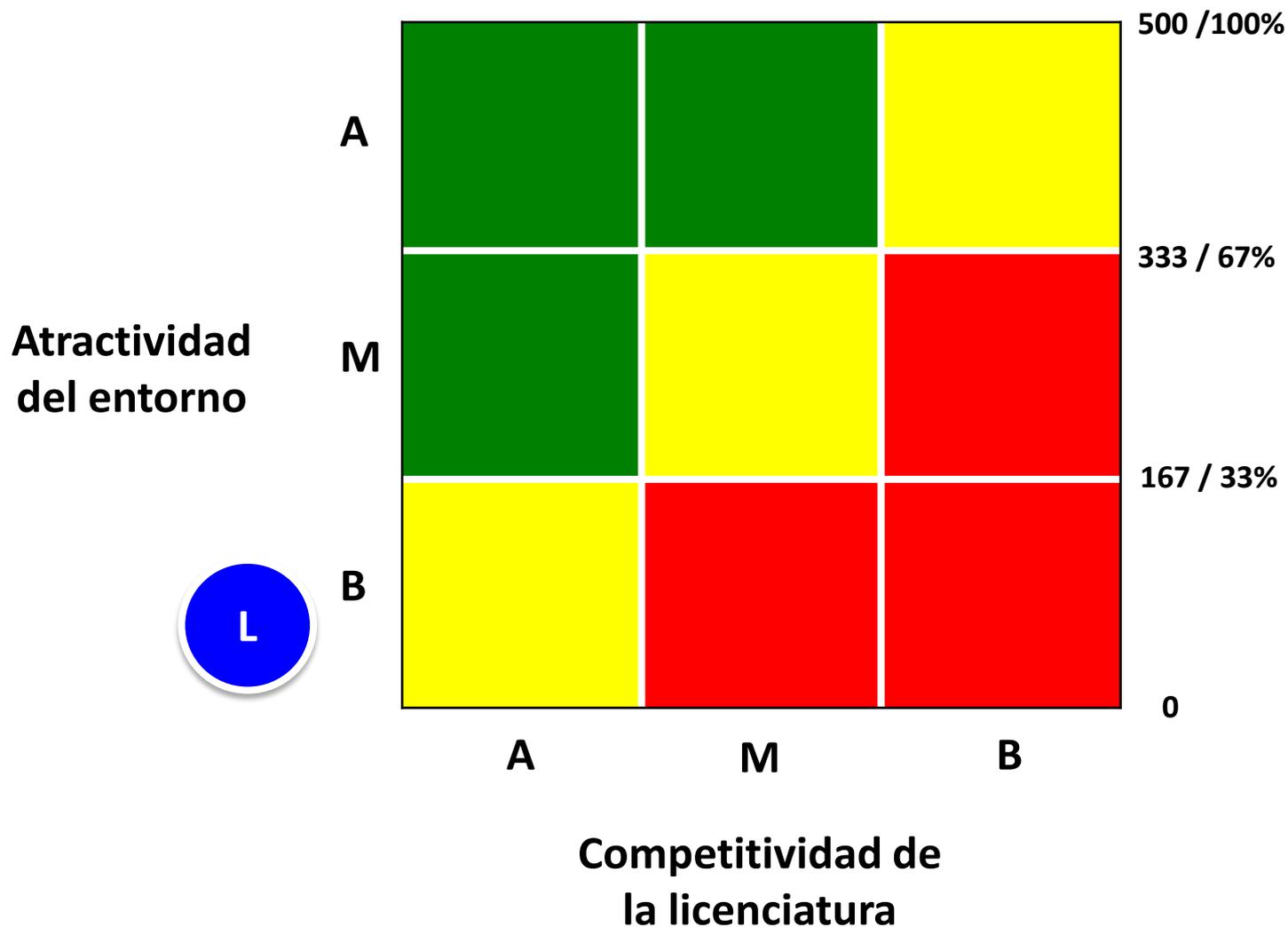
Posicionamiento de la licenciatura

Atractividad					Competitividad						
Factor		P	C	T	B	Factor		P	C	T	B
1	Demanda actual y futura de alumnos	20				1	Planes y programas de estudio actualizados / SM	20			
2	Demanda laboral	20				2	Planta de profesores: calidad y cantidad suficiente	20			
3	Remuneración	15				3	Infraestructura	20			
4	Sinergia con otras licenciaturas	10				4	Acreditación	10			
5	Ciclo de vida / vigencia / relevancia	15				5	Potencial de crecimiento	10			
6	Apoyo financiero externo	10				6	Imagen / posicionamiento	10			
7	Demanda de otras universidades e instituciones a participar en proyectos comunes	10				7	Movilidad de los estudiantes y profesores con otras universidades y esfuerzos de vinculación.	10			
		100%						100%			

P = Peso , C = Calificación , T = Total = (P) (C) , B = Brecha = (5 – C) (Peso)



Posicionamiento de la Licenciatura



Desafíos / acciones estratégicas (top 5)

- 1. Aumentar en un 20% la planta de profesores asignados al tronco con perfil deseable / Concurso de oposición con perfil para el TCD.**
- 2. Sistematización de exámenes departamentales / Capacitación en la implementación del sistema, capacitación para elaboración de exámenes, elaboración de base de datos con los reactivos.**
- 3. Contar con aulas equipadas / gestionar ante la división el recurso necesario.**
- 4. Incrementar en 30% los laboratorios equipados / gestionar ante la división el recurso necesario.**
- 5. Recambio de personal académico y de apoyo / formulación de estrategias, rectores y directores.**



Desarrollo de las AE para mejorar la Licenciatura

Acciones estratégicas	Principal entregable	Responsable	Fecha de seguimiento / terminación



Acciones Estratégicas Divisionales de la DCBS

- **Identificación del capital humano que requiere la División en un horizonte de mediano plazo con base en la demanda prevista para los ofrecimientos.**
- **Plan estratégico de formación de profesores.**
- **Evaluación de los profesores.**
- **Oficina de vinculación y administración de la investigación y de la innovación.**
- **Construcción de una capacidad para administrar el rediseño de procesos.**
- **Seguridad.**
- **Cabildeo con los tomadores de decisiones.**





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Plan de Desarrollo Divisional



Tronco Divisional



Septiembre 2011