



UNIDAD XOCHIMILCO
División de Ciencias Biológicas y de la Salud

3^{er} Informe de Actividades **2012 - 2013**

Dr. Fernando de León González
Director

Marzo 2014



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DIRECTORIO

Rector General

Dr. Salvador Vega y León

Secretario General

M. en C.Q. Norberto Manjarrez Álvarez

Unidad Xochimilco

Rectora

Dra. Patricia Emilia Alfaro Moctezuma

Secretario

Lic. Guillermo Joaquín Jiménez Mercado

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Director

Dr. Fernando de León González

Secretaria Académica

M. en C. Georgina Urbán Carrillo

Jefaturas de Departamento

Atención a la Salud

M. en E. M. Rosalinda Flores Echavarría

El Hombre y su Ambiente

Dr. Gilberto Vela Correa

Producción Agrícola y Animal

Dra. Ana María Rosales Torres

Sistemas Biológicos

M. en C. Olivia Soria Arteché

PERSONAL QUE COLABORÓ EN LA ELABORACIÓN DEL 3er INFORME DE ACTIVIDADES

Secretaría Académica

MC. Georgina Urbán Carrillo

Jefaturas de Departamento

M.E.M. Rosalinda Flores Echavarría. (Atención a la Salud)
Dr. Gilberto Vela Correa. (El Hombre y su Ambiente)
Dra. Ana María Rosales Torres. (Producción Agrícola y Animal)
M. en C. Olivia Soria Arteché. (Sistemas Biológicos)

Coordinadores de Estudio de las ocho Licenciaturas

M en S.I Nora Rojas Serranía (Tronco Divisional)
Dr. Antonio Flores Macías (Agronomía)
Mtro. Germán Castro Mejía (Biología)
Mtra. Elsy Elizabeth Verde Flota (Enfermería)
C.D. Cristina del Castillo Muris (Estomatología)
Méd. Fam. Ofelia Gómez Landeros (Medicina)
M.Sc. Fernando Gual Sill (Medicina Veterinaria y Zootecnia)
Lic. en Nut. Rafael Díaz García (Nutrición Humana)
Mtra. Mercedes Palao Rincón (Química Farmacéutica Biológica)

Coordinadores de Estudio de los diez Posgrados

Dr. Fidel A. Payán Zelaya (Maestría en Ciencias Agropecuarias)
Dra. Laura Estela Castrillón Rivera (Maestría en Ciencias Farmacéuticas)
Dr. Jesús Gabriel Franco Enríquez (Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores)
Dr. José Alberto Rivera Márquez (Especialización y Maestría en Medicina Social)
Dra. María Del Rosario Cárdenas Elizalde (Especialización y Maestría en Población y Salud)
M. en R.N. Fabiola Soto Villaseñor (Maestría en Rehabilitación Neurológica)
Dra. Velia Aydée Ramírez Amador (Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal)
Dr. Luis Arturo García Hernández (Doctorado en Ciencias Agropecuarias)
Dra. María Jesús Ferrara Guerrero (Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud)
Dra. Oliva López Arellano (Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva)

Planeación de la División y Oficina Técnica del Consejo Divisional

Lic. Teresa Barreiro Barreto (Asistente Administrativo de la División)
Lic. Lydia Hernández Guadarrama (Asistente Administrativa de la Secretaría Académica)
María del Carmen de la Barrera (Responsable de la Oficina Técnica del Consejo Divisional)
M.V.Z. Abel Rolando Muñoz Campos (Programa de Calidad de los Programas de Estudio)
Arq. Roberto Rubén Bolaños Huerta (Gestor Escolar de la División)

Producción Editorial y Página Electrónica

Lic. Zyanya Patricia Ruiz Chapoy (Producción Editorial)
Ing. Jorge A. Becerril López (Página Electrónica)

Coordinaciones de Vinculación y Servicio

C.D.E. Ma. de los Ángeles Martínez Cárdenas (Servicio Social)
Méd. Ped. Luz Ma. Flores Rosales (Intercambio Académico)
Méd. Ped. Julio César Amador Campos (Educación Continua)
Méd. Cir. Víctor Ríos Cortázar (Salud Comunitaria)
Mtra. Celia Linares Vieyra (Clínicas Estomatológicas)
Mtra. Yvonne Michelle Heuze de Icaza (UPEAL-Bioterio)

Oficina de la Dirección

María del Carmen García Hernández
Rosalía Rodríguez Ortega

INDICE

1. Presentación	.....	2
2. Visión de conjunto	.....	4
2.1 Políticas divisionales de gestión	.....	4
2.2 Balance general del estado que guarda la División	.....	6
3. Consejo Divisional	.....	10
4. Estado de la Docencia	.....	16
4.1 Información escolar de la División	.....	16
4.2 Programas de Licenciatura	.....	24
4.3 Programas de Posgrado	.....	82
5. Difusión y Preservación de la Cultura	.....	140
5.1 Educación Continua de la División de CBS	.....	140
5.2 Programa Editorial	.....	147
6. Coordinaciones de Vinculación y Servicio	.....	161
6.1 Servicio Social	.....	161
6.2 Áreas Clínicas de Enfermería, Medicina y Nutrición	.....	184
6.3 Clínicas Estomatológicas	.....	190
6.4 Primer Nivel y Salud Comunitaria	.....	201
7. Presupuesto de la División de CBS	.....	213
7.1 Presupuesto divisional	.....	213
7.2 Apoyos de la División al personal y programas	.....	217
8. Personal Académico	.....	225
9. Plan de Trabajo 2013-2014	.....	233

1. PRESENTACIÓN

Presento ante el Consejo Divisional el Tercer Informe respecto al funcionamiento de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, de conformidad al Artículo 52, Fracción XII del Reglamento Orgánico de la UAM.

El período que cubre el presente informe va del 25 de julio de 2012 al 25 de julio de 2013.

La información presentada en los diferentes cuadros proviene de información interna de la División, así como de las siguientes instancias de apoyo y oficinas:

Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Xochimilco.

COPLADA (Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico).

Rectoría de Unidad, a través de sus informes.

Agradezco la colaboración del personal de la División de CBS, y de las demás instancias de la Unidad que apoyan cotidianamente en el cumplimiento de las funciones universitarias de la División.

Deseo agradecer especialmente el apoyo de la **M.C. Georgina Urbán Carrillo**, quien a través del manejo de la información divisional y como protagonista principal en la marcha de la División, colaboró en la elaboración de este informe. El **MVZ Abel Muñoz Campos** brindó todo su apoyo para reunir los diferentes informes que aportaron coordinadores de estudio y responsables de programas y oficinas de la División. Su trabajo sirvió para armonizar una gran cantidad de información. **María del Carmen de la Barrera** leyó el presente informe y realizó correcciones relativas al contenido y la forma en que se presenta la información. Su conocimiento y experiencia como responsable de la Oficina Técnica del Consejo Divisional fue de gran utilidad en la tarea de informar. Las secretarías de la Oficina de la Dirección, **María del Carmen García Hernández** y **Rosalía Rodríguez Ortega** ayudaron con su esfuerzo a sistematizar información detallada sobre diversas secciones del informe.

La **Lic. Zyanya Patricia Ruíz Chapoy** se encargó de revisar el estilo de la versión final del documento.

Finalmente, agradezco a cada uno de los coordinadores de estudios, programas y responsables de oficina que aparecen en el Directorio de CBS en la generación de este documento, el cual es un insumo para evaluar el trabajo institucional.

2. VISIÓN DE CONJUNTO DE LA GESTIÓN

2.1 Políticas Divisionales de Gestión

Las políticas divisionales de gestión fueron definidas en el mes de mayo de 2012, en colaboración con las jefaturas de departamento y Secretaria Académica. Estas políticas formaron parte del trabajo de planeación presupuestal para el ejercicio 2013 y cubren las siguientes funciones universitarias definidas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UAM:

D= DOCENCIA

I= INVESTIGACIÓN

P= PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

A= APOYO INSTITUCIONAL

(D-MEJORA CONTINUA DE LA DOCENCIA DE LICENCIATURA). Consiste en promover la mejora continua de la calidad de los programas de licenciatura y posgrado de la División, a través del cumplimiento de los objetivos de los planes de desarrollo de cada programa, así como del cumplimiento de las recomendaciones más importantes emitidas por los organismos acreditadores. Otro recurso para la mejora continua es la puesta en marcha de acciones innovadoras identificadas por el personal académico y los órganos directivos.

(D-FORTALECIMIENTO DE LOS POSGRADOS). Se busca el fortalecimiento de los posgrados a través de dos líneas de acción: a) terminación oportuna de los programas de los alumnos cumpliendo con los requisitos de envío o publicación de resultados de las tesis, y b) otorgamiento de becas parciales para terminación de tesis en curso.

(D-SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO). Está dirigida a promover el desarrollo académico del personal de la División a través de una amplia gama de modalidades que van desde la obtención de grados académicos al mejor manejo de teorías y métodos pedagógicos, así como la actualización de competencias profesionales en beneficio del ejercicio docente. Se incluye igualmente el desarrollo de capacidades del personal para concebir y llevar a término publicaciones científicas, libros de texto y otros materiales editoriales.

(D-SENTIDO DE COLECTIVIDAD Y TRABAJO COOPERATIVO). Esta política busca contrarrestar el individualismo que se ha instalado con la evaluación basada en logros individuales. El sentido de colectividad requiere rescatar los logros colectivos a lo largo de los años como plataforma para relanzar la vida colectiva a través de seminarios y otras actividades ad hoc, como son las adecuaciones de planes de estudio, discusión del rumbo de la División, Departamentos, Áreas, Licenciaturas, Posgrados y Proyectos Especiales, posicionamientos ante las reformas institucionales (carrera académica, ayudantes de investigación). Y otros eventos para el desarrollo de la cooperación entre claustros de docentes que han convivido durante varios decenios de años.

(D-MOVILIDAD ESTUDIANTIL E INCORPORACIÓN DE BECARIOS A LA VIDA ACADÉMICA). El propósito es incrementar el nivel de la formación de los alumnos así como su desarrollo cultural y de liderazgo mediante la promoción y apoyo de la movilidad preferentemente nacional y, en algunos casos, internacional. Del mismo modo esta política busca incrementar un mayor número de alumnos con matrícula vigente en actividades que redunden en mejores condiciones de la vida académica para el profesorado y las coordinaciones de estudio.

(D-AUTOEVALUACIÓN Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA). Se orienta a desarrollar la cultura de la autoevaluación y de la planeación estratégica, partiendo del nivel de profesor-investigador, área de investigación, comisiones académicas de licenciatura y posgrados, colectivos de docentes, programa de docencia y División. Esta política supone encarar colectivamente los procesos de autoevaluación, estén éstos vinculados o no a los compromisos con los organismos acreditadores.

(I: CALIDAD Y VISIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN). Busca contribuir con los esfuerzos de los Departamentos en materia de calidad y visibilidad de la investigación, a través de apoyos para adquirir infraestructura, publicaciones, establecimiento de redes y otros, bajo los siguientes criterios: (a) proyectos registrados en el Consejo Divisional; (b) publicar en foros de relieve nacional e internacional; (c) integrar a alumnos de los posgrados y de las licenciaturas e (c) interactuar con redes y pares académicos.

(P-PRODUCCIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y OTROS). La intención es actualizar e incrementar el catálogo editorial de la División de CBS mediante la producción de libros de texto, obras de divulgación, y otros materiales editoriales, en beneficio de los alumnos de la División y del público lector en los temas de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

(P-PRESERVACIÓN DE LA CULTURA Y PROYECTOS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD). El objetivo de esta política es que el personal académico y administrativo, así como los alumnos y las instancias de docencia e investigación realicen la preservación y difusión de la cultura, así como la oferta de servicios en un marco de fortalecimiento de las habilidades de los alumnos y prestadores de servicio social, como sello distintivo de la formación de los alumnos bajo sistema modular.

(A-CAPACIDADES DE GESTIÓN DE DIRECTIVOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO). La política plantea incrementar la eficiencia de las tareas administrativas y las capacidades de gestión del personal directivo mediante la adquisición de herramientas de planeación estratégica, lo cual supone un mayor control en la calidad de los servicios y una reducción en la atención de docentes y alumnos cuya satisfacción depende de la calidad de los servicios de Oficinas Generales de CBS.

(A-PORTAL ELECTRÓNICO CBS). El desarrollo de la página web de la División cumple con dos grandes funciones: informar y dar visibilidad al conjunto de la División hacia el exterior y el interior, y contribuir a generar elementos de identidad común entre los alumnos y el personal en torno a los problemas de la enseñanza, investigación, cultura y servicio que enfrenta la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

2.2 Balance general del estado que guarda la División

Matrícula en Licenciatura y posgrado

La División mantuvo en el período la matrícula de alumnos de licenciatura fluctuando en los tres trimestres entre 5800 y un poco más de 6000. El esfuerzo de actualización de los planes de estudio se mantuvo, destacando el trabajo de las plantas docentes de Enfermería, Estomatología y MVZ, quienes terminaron de elaborar propuestas

encaminadas a ofrecer planes de estudio acordes con la evolución de las profesiones y de la educación en esos campos.

A nivel de posgrado se tuvieron iniciativas de creación, modificación y adecuación de los siguientes programas: Maestría en Ecología Aplicada (creación), Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva, y Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal (modificación). La matrícula de posgrado se ubicó en 274 alumnos (promedio en los tres trimestres del período reportado), lo cual representa aproximadamente el 4.5% de la población de alumnos inscritos en programas de licenciatura.

Infraestructura para los programas de docencia

Se continuó con la política de mejorar la infraestructura de los programas de docencia en los niveles de licenciatura y posgrado, a través de adecuaciones a los espacios físicos, o bien mediante la creación de nuevos espacios de prácticas, como fue el caso de la inversión con fondos PIFI 2012 (proveniente de remanentes de PIFI 2009) en la construcción del Invernadero de 1000 m² en el predio Las Ánimas, para prácticas de alumnos de la Licenciatura en Agronomía. Por parte del programa de obras de la Rectoría de Unidad hubo progreso en el diseño de nuevos espacios como son: Laboratorio de Cirugía (Medicina), remodelación de tres interlaboratorios (QFB), área de enseñanza de planta piloto de tecnología farmacéutica (QFB).

Investigación

La División y sus departamentos mantuvieron en general la política de alentar el desarrollo de la investigación de calidad mediante las siguientes políticas particulares: (a) inclusión de la productividad de los proyectos registrados como criterio de asignación presupuestal; (b) apoyos a los gastos de publicaciones en foros nacionales e internacionales con factor de impacto; (c) apoyos especiales para estancias, presentaciones en eventos especializados y adquisición de insumos o inversión para los integrantes de los grupos de investigación.

Incremento de los Recursos Humanos de la División

Durante el periodo comprendido entre julio de 2012 y julio de 2013 se tuvo éxito en la gestión de nuevas plazas ante la Rectoría General y Secretaría General, relativas a:

- (1) Ayudantes de áreas de investigación.
- (2) Profesores de categoría asociado, provenientes de transformación de plazas por remanentes.

En este período se concretaron las gestiones realizadas entre Dirección, Secretaría Académica y jefaturas de departamento ante la Secretaria General, Dra. Iris Santacruz Fabila. El aumento de plazas académicas por departamento se detalla en el capítulo correspondiente del presente informe. Durante el año 2011-2012 se habían reportado 7 plazas (1 de MT y 6 de TP) para ampliar la plantilla para operar las Clínicas Estomatológicas.

Difusión de la cultura

Se tuvo un claro progreso de la producción editorial de la División reflejado en la publicación de obras pendientes de las convocatorias de 2010 y 2011. Se tiene una tendencia creciente en cuanto a recepción de manuscritos y publicación de las obras aceptadas. Hay una mejora en los procesos relacionados con la producción editorial. Ello obedece e un trabajo sistemático del Comité Editorial de la División y un funcionamiento profesional de la Oficina del Programa Editorial.

En cuanto a Educación Continua, se tuvo un mayor orden en cuanto a los cursos y eventos que recibieron apoyo por parte de la División, sin embargo aún se presentan dificultades en este programa. Se realizaron gestiones para contar con una plaza de un(a) responsable administrativo sin tener una respuesta hasta el momento por parte de la Secretaría General.

Proyecto Desarrollo de Capacidades Genéricas de los alumnos

La División de CBS participó activamente en el proyecto de Desarrollo de Capacidades Genéricas promovido desde la Rectoría General durante 2013, con lo cual se participó en la búsqueda de alternativas pedagógicas adaptadas al tiempo actual. Por parte de CBS participó un grupo de ocho profesores de los cuatro departamentos.

Programas de servicio

Los programas de UPEAL-Bioterio, Clínicas Estomatológicas (LDC), Clínicas Nutricionales, Policlínica Veterinaria Tulyehualco, Programa de Primer Nivel y Salud Comunitaria, así como la Coordinación Divisional de Servicio Social mantuvieron su actividad conforme a los planes de trabajo de cada programa. Contaron con un presupuesto que les permitió desarrollar sus actividades y en algunos casos se pudo incrementar el patrimonio a través de adquisiciones de equipo o inversión. En algunos casos se tuvo un incremento de los servicios prestados y los ingresos obtenidos, como fue el caso de las Clínicas Estomatológicas y la Policlínica Veterinaria.

Plan de Desarrollo

Se presentó el Plan de Desarrollo de los Posgrados de la División; sin embargo, no se elaboró el documento integral con el Plan de Desarrollo de la División. Dos jefaturas de departamento presentaron ante el Consejo Divisional sus respectivos planes de desarrollo (Producción Agrícola y Animal y Sistemas Biológicos), los cuales a su vez fueron presentados ante las comunidades departamentales.

3. CONSEJO DIVISIONAL DE CBS

En esta sección se informa de las actividades del Consejo Divisional a partir de la Sesión 10/12 del 12 de julio de 2012 y hasta la Sesión 10/13 del 4 de julio de 2013. Las actividades del órgano colegiado se regulan por lo establecido en el Capítulo 1, Sección Quinta, del Reglamento Orgánico.

3.1 Integración del Consejo Divisional

En los Cuadros 1-CD y 2-CD se presentan los integrantes de los consejos divisionales que cubrieron las actividades del Consejo Divisional entre julio de 2012 y julio de 2013. Destaca la incorporación del Jefe de Departamento de El Hombre y su Ambiente a partir de la sesión 12/12 en el mes de septiembre de 2012 (Cuadro 2-CD).

Cuadro 1-CD. Integrantes del Consejo Divisional 2012-2013. Sesión 2-2012 (8 de marzo de 2012)

Integrantes	Nombres de los titulares
Presidente	Dr. Fernando de León González
Secretaria	MC. Georgina Urbán Carrillo
Jefa de Departamento AS	MEM Rosalinda Flores Echavarría
Jefa de Departamento HA	MC Ma. Guadalupe Figueroa Torres (al 8 de agosto de 2012)
Jefa de Departamento PAA	Dra. Ana María Rosales Torres
Jefa de Departamento SB	MC. Olivia Soria Arteché
Rep Profra AS	CDE. Lorena López González
Rep Prof HA	MC. Ramón de Lara Andrade
Rep Profr PAA	M. en C. Jesús Manuel Tarín Ramírez
Rep Profra SB	Dra. Liliana Schifter Aceves
Rep Alum AS	Sr. Noé David Anzures Hernández
Rep Alum HA	Sr. Aldo Vela Gutiérrez
Rep Alum PAA	Sr. Eduardo Alberto López Vázquez
Rep Alum SB	Sr. Víctor César Moreno Ortiz

Cuadro 2-CD. Integrantes del Consejo Divisional 2013-2014. Sesión 4/13.del 20 de Marzo de 2013.

Integrantes	Nombres de los titulares
Presidente	Dr. Fernando de León González
Secretaria	MC. Georgina Urbán Carrillo
Jefa de Departamento AS	MEM. Rosalinda Flores Echavarría
Jefe de Departamento HA	Dr. Gilberto Vela Correa (a partir del 9 de agosto de 2012)
Jefa de Departamento PAA	Dra. Ana María Rosales Torres
Jefa de Departamento SB	MC. Olivia Soria Arteché
Rep Profra AS	Dra. Nelly Molina Frechero
Rep Prof HA	Dr. Jorge Ignacio Servín Martínez
Rep Profr PAA	Dr. Román Espinosa Cervantes
Rep Profra SB	M. en C. Berta Retchkiman Corona
Rep Alum AS	Srita. Ivonne Rosalía Ortiz Chavarría
Rep Alum HA	Sr. Miguel Ángel Reynaga Herrera
Rep Alum PAA	Srita. Jasendy Thalía Salazar Serrano
Rep Alum SB	Sr. Dante García Román

3.2 Número de sesiones y acuerdos obtenidos

Las fechas de las sesiones así como el número de acuerdos alcanzados en las sesiones se presentan en el Cuadro 3-CD. El contenido de los acuerdos particulares puede ser consultado en la página electrónica de la División, a través de la siguiente liga:

<http://cbs1.xoc.uam.mx/consejo/sesion.php?>

Cuadro 3-CD. Sesiones del Consejo Divisional celebradas en el período de julio de 2012 a julio de 2013.

Año	Sesión	Fecha	No. Acuerdos	Observación
2012	2	8 de marzo	1	Toman posesión integrantes del CD 2012-2013
	10	12 de julio	24	
	11	19 y 24 de julio	2	
	12	27 de septiembre	25	
	13	25 de octubre	33	
	14	8 de noviembre	13	
	15	29 de noviembre	25	
2013	1	31 de enero	46	
	2	7 de marzo	36	
	3	14 de marzo	4	
	4	20 de marzo	1	Toman posesión integrantes del CD 2013-2014
	5	20 de marzo	30	
	6	8 de mayo	38	
	7	30 de mayo	15	
	8	13 de junio	6	
	9	20 de junio	31	
	10	4 de julio	16	
	11	11 de julio	5	

3.3 Logros obtenidos por la Comisión Permanente de Investigación

La Comisión Permanente de Investigación continuó con una intensa labor de revisión de solicitudes de creación, actualización, conclusión, baja y modificaciones al registro del proyecto. Dicha actividad tiene un impacto positivo en el incremento de proyectos de investigación así como en la incorporación del personal académico a esta actividad. En el Cuadro 4-CD se presenta la estadística de esta labor. Destaca la incorporación de 22 nuevos proyectos.

Cuadro 4- CD. Proyectos de investigación dictaminados (del 12 de julio de 2012 al 11 de julio de 2013)

Departamento	Nuevos	Actualizados	Concluidos	Mod. registro	Total
AS	13	8	3	7	31
HA	2	3	-	3	8
PAA	6	7	-	-	13
SB	1	8	-	-	9
Total	22	26	3	10	61

Mod. Registro = Modificación al registro de responsable, participantes o denominación.

3.4 Logros obtenidos por la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio

En el Cuadro 5-CD aparece la información detallada relativa a la creación, modificación o adecuación de los planes y programas de estudio a nivel licenciatura y posgrado. En licenciatura se trabajó con las propuestas de modificación de MVZ y Enfermería. En cuanto a adecuación, se trabajó con la propuesta de Estomatología, la cual incluye la propuesta de nuevas UEA destinadas a la formación clínica de los alumnos, y la de Biología, centrada en la actualización de las referencias bibliográficas de los programas de las UEA.

En posgrado, destaca la revisión de la propuesta de creación de la Maestría en Ecología Aplicada, la modificación del programa de Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal, la cual ha seguido su curso, y la de la Especialización y Maestría en Medicina Social, la cual se ha visto truncada por la falta de respuesta a las observaciones señaladas al grupo proponente por parte de la Comisión de Planes y Programas del Consejo Divisional (Cuadro 5-CD). En cuanto a adecuación en posgrado, se avanzó en la propuesta realizada por el grupo del Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva.

3.5 Otros asuntos relevantes

Reconocimientos al personal académico

En la Sesión 10/12 del 12 de julio se aprobó la candidatura de la **Mtra. Catalina Mónica Eibenschutz Hartman** como Profesora Distinguida y solicitarle al Rector General presentar la propuesta ante el Colegio Académico, quien lo aprobó en su Sesión 351 del 19 de septiembre de 2012.

En su Sesión 2/13 del 7 de marzo de 2012, se aprobó la candidatura del del **Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber** como Profesor Emérito y solicitarle al Rector General presentar la propuesta ante el Colegio Académico, quien lo aprobó en su Sesión 357 del 2 de abril de 2013.

Cuadro 5-CD. Estado de los procesos de formulación, adecuación y modificación de planes y programas de estudio, durante el período 2012-2013. Licenciaturas y posgrados.

Programa	Proc	Antecedente	Estado actual
Licenciaturas			
Licenciatura en Enfermería	M	Se presentó a CD en Sesión 15/12 el 29 de noviembre de 2012	En revisión por parte del Consejo Académico
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	M	Aprobado por el Consejo Divisional en su Sesión 3/12 del 22 de marzo de 2012	En revisión por parte del Consejo Académico
Licenciatura en Estomatología	A	El 1 de julio de 2013 se enviaron las observaciones de la Comisión	En espera de respuesta por parte de la Coordinación de la Licenciatura
Tronco Divisional	A	El 13 de marzo de 2013 se enviaron observaciones de las Jefaturas de Departamento	En espera de respuesta por parte de la Coordinación del Tronco Divisional
Licenciatura en Biología	A	Aprobado por Consejo Divisional en Sesión 2/13 del 7 de marzo de 2013	Presentado al Colegio Académico en su Sesión 357 del 2 de abril de 2013, para entrar en vigor en el trimestre 2013/O
Posgrados			
Maestría en Ecología Aplicada	C	Aprobado por Consejo Divisional en Sesión 9/12 del 28 de junio de 2012.	En revisión por parte del Consejo Académico
Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal	M	El 19 de junio de 2013 se enviaron las observaciones de la Comisión. El 8 de julio se recibió la respuesta a observaciones de la Comisión	En Comisión para su revisión
Maestría y Especialización en Medicina Social	M	El 23 de octubre de 2012 se enviaron al Coordinador las observaciones de Sistemas Escolares	En julio de 2013 se informó a la Coordinación del posgrado que se da por cancelada la propuesta al no tener respuesta a observaciones desde octubre de 2012.
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	A	Aprobado por Consejo Divisional en Sesión 2/13 del 7 de marzo de 2013	Presentado al Colegio Académico en su Sesión 357 del 2 de abril de 2013, para entrar en vigor en el trimestre 2013/O

Proc= Proceso, A (Adecuación), C (Creación), M (Modificación)

Plan de Desarrollo de programas de docencia y departamentos de la División de CBS

En su Sesión 10/12 del 12 de julio de 2012 el Consejo Divisional conoció los Planes de Desarrollo de los Programas de Posgrado de la División de CBS, 2012 - 2018.

En su Sesión 15/12 del 29 de noviembre de 2012 el Consejo Divisional conoció el Plan de Desarrollo del Departamento de Producción Agrícola y Animal, 2012 – 2016.

Designación de órganos personales

La designación del Dr. Gilberto Vela Correa como Jefe del Departamento de El Hombre y su Ambiente, en la Sesión 11/12 celebrada el 19 y 24 de julio de 2012.

Lineamientos y acuerdos de operación de programas

En la Sesión 13/12 del 25 de octubre se aprobó el documento referente al Número de proyectos de servicio social que puede asesorar un profesor al año, así como el número de horas de dedicación de los alumnos o egresados en servicio social.

En la Sesión 14/12 del 8 de noviembre de 2012 se aprobaron los Lineamientos para la aprobación y operación de Diplomados de la División de CBS.

En la Sesión 1/13 del 31 de enero de 2013 se aprobaron los Lineamientos para la aprobación y operación e los Cursos de Actualización de la División de CBS.

En la Sesión 7/13 del 30 de mayo de 2013 se aprobaron los Lineamientos para el ingreso, permanencia y desincorporación de los integrantes de las áreas de investigación de la División de CBS, y en la Sesión 11/13 del 11 de julio de 2013 por primera ocasión se aprobó el listado de integrantes de las áreas de investigación de la División.

En la Sesión 7/13 del 30 de mayo de 2013 se aprobó el Manual de Funcionamiento de los Laboratorios de Diseño y Comprobación de la Licenciatura en Estomatología.

En la Sesión 9/13 del 20 de junio de 2013 se aprobó el formato para el Informe Trimestral de Docencia para Licenciatura, el cual se implementará a partir del trimestre 2013/O; y el formato para el Informe Trimestral de Docencia para Posgrado Escolarizado, el cual se implementará a partir del trimestre 2013/O.

4. ESTADO DE LA DOCENCIA

Este capítulo contiene, por un lado, la información escolar de los programas de licenciatura y posgrado de la División de CBS, y por otro, el funcionamiento detallado de dichos programas.

4.1 Información escolar de la división

La información estadística que se reporta en esta sección tiene por fuente la Coordinación de Sistemas escolares de la Unidad Xochimilco, y los cuadros fueron realizados por el Arq. Roberto Bolaños Huerta. Responsable de la Oficina de Gestión Escolar de la División de CBS. Los indicadores que se ofrecen no recogen las tendencias históricas de cada programa, sino que se refieren exclusivamente a los valores alcanzados por cada programa en el período que se informa.

Información de nivel licenciatura

Matrícula general de la División

En el trimestre 12-O se tuvo una matrícula total de 6158 alumnos inscritos en los 8 programas de la División. QFB, Medicina y MVZ presentaron una matrícula superior a los 900 alumnos (Cuadro 1-IE).

Cuadro 1-IE. Matrícula de alumnos en los 8 programas de licenciatura de la División de CBS, en el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional y Tronco de Carrera. Trimestre 12-O.

	TID			TD			TC			SG	Total
	Mat	Ves	Total	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot		
Agronomía	92	35	127	115	27	142	392	0	392	29	690
Biología	89	23	112	96	20	116	490	0	490	34	752
Enfermería	46	19	65	57	23	80	377	0	377	32	554
Estomatología	61	18	79	73	22	95	359	124	483	17	674
Medicina	97	1	98	97	5	102	649	0	649	139	988
MVZ	105	27	132	117	37	154	580	0	580	82	948
Nutrición	51	15	66	48	15	63	381	0	381	27	537
Agronomía	87	48	135	82	40	122	480	227	707	51	1015
QFB	628	186	814	685	189	874	3708	351	4059	411	6158

SG=Sin asignación de grupo

Para el trimestre 13-I la matrícula general de la División registró 5680 alumnos. Esta disminución respecto al trimestre 12-O se debe al no ingreso al TID y a la dinámica de egreso de cada una de las licenciaturas. Para el trimestre 13-P, con el ingreso al TID vuelve a ocurrir un aumento a 6067 alumnos inscritos.

Todos los programas de la División presentaron en el año que se reporta una matrícula superior a 500 alumnos.

Cuadro 2-IE. Matrícula de alumnos en los 8 programas de licenciatura de la División de CBS, en el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional y Tronco de Carrera. **Trimestre 13-I.**

	TID			TD			TC			SG	Total
	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot		
Agronomía	-	-	0	154	48	202	378	0	378	47	627
Biología	-	-	0	156	41	197	456	0	456	42	695
Enfermería	-	-	0	83	36	119	353	0	353	37	509
Estomatología	-	-	0	119	30	149	337	133	470	16	635
Medicina	-	-	0	170	0	170	698	0	698	33	901
MVZ	-	-	0	192	50	242	550	0	550	87	879
Nutrición	-	-	0	81	23	104	385	0	385	30	519
QFB	-	-	0	142	79	221	409	204	613	81	915
Total	0	0	0	1097	307	1404	3566	337	3903	373	5680

Cuadro 2-IE. Matrícula de alumnos en los 8 programas de licenciatura de la División de CBS, en el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional y Tronco de Carrera. **Trimestre 13-P.**

	TID			TD			TC			SG	Total
	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot		
Agronomía	93	27	120	99	28	127	381	0	381	46	674
Biología	84	28	112	89	22	111	465	0	465	39	727
Enfermería	51	21	72	49	23	72	363	0	363	20	527
Estomatología	59	26	85	64	15	79	359	129	488	27	679
Medicina	99	0	99	103	0	103	703	0	703	92	997
MVZ	113	26	139	132	31	163	572	0	572	75	949
Nutrición	59	18	77	55	7	62	388	0	388	17	544
QFB	84	63	147	91	44	135	422	187	609	69	960
Total	642	209	851	682	170	852	3653	316	3969	385	6057

Cambios de carrera de los alumnos, observando el origen y destino de los cambios

En el Cuadro 4-IE se presenta la información de cambios de carrera para los tres trimestres de 2012. Los valores de cambios de carreras osciló entre 24 (en 12-O) y 44 (12-P). No todos los cambios ocurren al interior de las carreras de la División, por lo que no hay un balance perfecto de salidas y llegadas en cada trimestre. Puede observarse que las tres carreras con mayores cambios fueron Agronomía, Biología y MVZ. Agronomía es la licenciatura con mayor desbalance entre salidas y llegadas, mientras que las otras dos presentan un mayor equilibrio.

Cuadro 4-IE. Número de alumnos que cambiaron de carrera en los trimestres 12-I, 12-P y 12-O. Se identifican valores de salida (origen) y de llegada (destino).

Licenciatura	Origen	Destino	Origen	Destino	Origen	Destino
	12-I	12-P	12-P	12-O	12-O	13-I
Agronomía	14	1	24	1	10	1
Biología	6	4	9	6	5	4
Enfermería	3	4	1	11	1	3
Estomatología	2	10	-	9	-	9
Medicina	1	-	1	-	1	-
MVZ	4	5	4	3	3	4
Nutrición	1	8	-	12	1	2
QFB	1	-	5	-	3	-
Total	32	32	44	42	24	23

En el Cuadro 5-IE se muestra para el trimestre 12-O los cambios de carrera para todos los programas de la Unidad Xochimilco. En la columna 1 de la izquierda se indican las licenciaturas de origen, mientras que en el eje superior aparecen los programas destino de los alumnos. Este cuadro permite ver con detalle a qué programas están yendo los alumnos que logran su cambio de Agronomía, Biología y MVZ. Puede observarse también que la gran mayoría de los cambios ocurren al interior de las divisiones, con excepciones de alumnos que cambian de carrera y de división. (Cuadro 5-IE).

Cambios de carrera, detallando el origen y destino de los cambios. Trimestre 2012-0

Cuadro 5-IE. Cambios de carrera de alumnos de la Unidad en el Trimestre 12-O.

	ARQUI	D COM GRAF	D/IND	PLAN TERR	AGRON	BIOLOGÍA	ENFER	ESTOM	MEDICINA	M.V.Z	NUTRICIÓN	Q.F.B.	ADMIN	COM SOCIAL	ECONOMIA	PSICOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	POL GES SOC	TOTAL
ARQUITECTURA	1	2												1					4
D. COMUNICACIÓN GRAFICA		2															1		3
D. INDUSTRIAL		2	1																3
PLANEACIÓN TERRITORIAL	4	5	4																13
CYAD	4	8	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	23
AGRONOMÍA					2	9	2		3	7					1				24
BIOLOGÍA						1	3			4					1				9
ENFERMERÍA							1												1
ESTOMATOLOGÍA																			0
MEDICINA		1																	1
M.V.Z						1	2			1									4
NUTRICIÓN																			0
Q.F.B.					4		1												5
CBS	0	0	1	0	0	6	11	9	0	3	12	0	0	0	0	2	0	0	44
ADMINISTRACIÓN																	1		1
COMUNICACIÓN SOCIAL																1			1
ECONOMÍA																	1		1
PSICOLOGÍA													1						1
SOCIOLOGÍA												1	1					2	4
POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL				1								2	3			6			12
CSH	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	8	3	20
TOTAL	4	8	7	3	1	6	11	9	0	3	12	0	3	5	1	2	8	4	87

Alumnos que obtuvieron la beca PRONABES

En los tres trimestres que se reportan 555 alumnos obtuvieron la beca del programa PRONABES de la Secretaría de Educación Pública.

Cuadro 5-IE. Alumnos que obtuvieron el apoyo del Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES).

Licenciatura	No. de Alumnos			Total
	12-O	13-I	13-P	
Agronomía	35	12	27	74
Biología	40	10	17	67
Enfermería	28	13	23	64
Estomatología	24	7	23	54
Medicina	36	14	25	75
MVZ	42	7	23	72
Nutrición	23	9	19	51
QFB	56	13	29	98
Total	284	85	186	555

Alumnos que egresaron y alumnos que obtuvieron el título de licenciatura

Los valores de alumnos que lograron su egreso y titulación del programa aparecen en el Cuadro 6-IE. Se constata que los valores de titulación son inferiores a los del egreso debido al requisito de terminación del servicio social y a la solicitud y terminación del trámite de titulación. Durante el período que se reporta se tuvieron poco más de 1300 egresados y poco más de 1000 titulados. Debe considerarse que la duración de la Licenciatura en Medicina es de 5 años, mientras que las otras 7 tienen una duración de 4 años.

Cuadro 6-IE. Número de alumnos egresados (100% de créditos plan de estudios cursados) y titulados (lo anterior más servicio social y trámite de título) en 12-P, 12-O y 13-I.

Licenciatura	Egresados				Titulados			
	12-P	12-O	13-I	Tot	12-P	12-O	13-I	Tot
Agronomía	55	55	19	129	28	28	37	93
Biología	64	64	34	162	31	31	50	112
Enfermería	63	63	25	151	16	16	45	77
Estomatología	71	71	32	174	42	42	74	158
Medicina	66	66	67	199	35	35	51	121
MVZ	64	64	38	166	58	58	67	183
Nutrición Humana	54	54	11	119	33	33	40	106
QFB	86	86	84	256	46	46	70	162
Total	523	523	310	1356	289	289	434	1012

Indicadores de egreso y titulación referidos a la matrícula promedio de alumnos en el período

En el Cuadro 7-IE se presenta un indicador de egreso y de titulación, teniendo como referencia el número de alumnos promedio inscritos al programa durante los tres trimestres que se reporta en este informe. Destacan los valores más altos para la licenciatura en Estomatología, y enseguida los de QFB. La licenciatura en Agronomía muestra los indicadores más bajos respecto al promedio de la División, y enseguida la de Biología. Enfermería muestra un indicador de titulación por debajo del promedio aunque su titulación fue la más alta de las 8 licenciaturas. MVZ y Nutrición presentaron titulaciones por arriba del promedio de la División, aunque su egreso fue menor (Cuadro 7-IE).

Cuadro 7-IE. Indicadores de egreso y titulación de los 8 programas de licenciatura, referidos a la matrícula de alumnos promedio en 12-P, 12-O y 13-I. Las anotaciones 'abajo' y 'arriba' se refieren al valor promedio indicado al final de las dos columnas de egreso y titulación.

Licenciatura	Egresados 3 Trim	Titulados 3 Trim	Mat Prom 3 Trim	Indicadores	
				Egr/Mat Prom *100	Tit/Mat Prom *100
Agronomía	129	93	664	19 (abajo)	14 (abajo)
Biología	162	112	725	22 (abajo)	15 (abajo)
Enfermería	151	77	530	28 (arriba)	15 (abajo)
Estomatología	174	158	663	26 (arriba)	24 (arriba)
Medicina	199	121	962	21 (abajo)	13 (abajo)
MVZ	166	183	925	18 (abajo)	20 (arriba)
Nutrición Humana	119	106	533	22 (abajo)	20 (arriba)
QFB	256	162	963	27 (arriba)	17 (igual)
Total y promedios	1356	1012	5965	23	17

Información de nivel posgrado

En el Cuadro 8-IE se muestra la información detallada de los alumnos inscritos a alguno de los 10 programas de posgrado pertenecientes a la División, para el trimestre 13-P. Puede observarse que se tuvieron 274 alumnos lo cual representa aproximadamente el 4.5 % de la población de alumnos inscritos en programas de licenciatura.

Cuadro 8-IE. Alumnos inscritos en los 10 programas de posgrado de la División.

Posgrado	13-P				
	En UEA	SG	No. Grupos	No. Alum	UAM-I
Esp y Maestría Patología y Medicina Bucal	9	7	1	16	
Maestría en Ciencias Agropecuarias	45	10	23	55	
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	30	5	16	35	
Maestría y Esp. en Medicina Social	20	1	5	21	
Maestría en Población y Salud	5	0	1	5	
Maestría en Rehabilitación Neurológica	24	7	2	31	
Maestría en Cien. en Salud de los Trabajo	14	0	1	14	
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	9	0	9	9	
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	14	13	13	27	
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	28	33	28	61	77
Total	198	76	99	274	77

En UEA= Alumnos inscritos en UEA del plan de estudios correspondiente

SG= Alumnos sin grupo asignado pero con calidad de alumno

UAM-I= alumnos inscritos en la Unidad Iztapalapa del programa correspondiente

Seis programas tuvieron una matrícula superior a 20 alumnos mientras que para cuatro fue inferior a esa cifra (Cuadro 8-IE).

El Cuadro 9-IE presenta la información relativa al estado que guardan los alumnos en el curso de sus programas de estudio en los tres trimestres que se reportan. En total 58 alumnos de posgrado obtuvieron su grado en ese período.

Cuadro 9-IE. Estadística de alumnos del posgrado respecto a inscripción en UEA, cumplimiento de la ICR y obtención del grado, para los trimestres 12-P, 12-O y 13-I.

Posgrado	12-P			12-O			13-I			Total
	UEA	ICR	Grad	UEA	ICR.	Grad	UEA	ICR	Grad	
Esp en Patología y Medicina Bucal	-	1	5	-	1	5	9	-	6	16
Maestría en Ciencias Agropecuarias	17	1	4	17	1	4	-	1	4	12
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	1	-	2	1	-	2	2	6	3	7
Maestría y Esp en Medicina Social	-	-	1	-	-	1	-	1	2	4
Maestría en Población y Salud	5	-	1	5	-	1	-	-	-	2
Maestría en Rehabilitación Neurológica	12	4	3	12	4	3	1	5	5	11
Maestría en Cien en Salud de Trabajadores	-	4	-	-	4	-	-	-	-	0
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Doctorado en Ciencias en Salud Colec	-	1	-	-	1	-	-	3	1	0
Doct en Ciencias Biol y de la Salud	6	1	-	6	1	-	8	7	5	5
Total	41	12	16	41	12	16	20	23	26	58

UEA= 100 % de las UEA cursadas

ICR o EG = Idónea Comunicación de Resultados o Evaluación Global

Grado= Obtención del grado

4.2 ESTADO DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

TRONCO DIVISIONAL

Coordinación

Durante el período que se reporta la Coordinadora del Tronco Divisional (TD) fue la M.S. Nora Rojas Serranía.

Operación de los dos módulos

Procesos Celulares Fundamentales (PCF)

Todos los alumnos cubrieron los contenidos del módulo y cumplieron con el desarrollo del trabajo de investigación, así como con la práctica de laboratorio obligatoria de métodos básicos para el aislamiento e identificación de enterobacterias en agua que se realiza durante una semana.

Energía y Consumo de Substancias Fundamentales (ECSF)

Se cubrieron los contenidos del módulo y se cumplió con el desarrollo del trabajo de investigación, así como con las prácticas de laboratorio obligatorias de: titulación de soluciones, determinación de Proteínas e hidrólisis de almidón por amilasa vegetal que se realizan en un día cada una.

Actualización de los dos módulos del Tronco Divisional

Los módulos Procesos Celulares Fundamentales, y Energía y Consumo de Substancias Fundamentales operan desde 1975; fueron aprobados por el Colegio Académico el 19 de junio de 1996 en su Sesión 171 y se presentó su adecuación en su Sesión 194 del 26 de marzo de 1998, la cual consistió únicamente en cambios en el número de horas-teoría y horas-práctica, así como en el número de créditos, sin modificar sus contenidos.

Durante el período que se informa se trabajó en las observaciones que realizó la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional, relacionadas con una propuesta de adecuación de ambas UEA.

Problemas relacionados con el desempeño docente

En algunos casos, los departamentos se ven obligados a asignar a profesores(as) que carecen de un historial de desempeño adecuado como docentes en los módulos de Tronco de Licenciatura.

Para contender con esta realidad, se dieron en los inter-trimestres para profesores asignados al TD. De igual forma, se ha observado que el Departamento de PAA ha definido una política de asignar a profesores de nuevo ingreso en forma conjunta con profesores con experiencia en las UEA del TD, lo cual favorece su formación tanto en contenidos y actividades de los módulos, como en la preparación pedagógica de los nuevos docentes.

Alumnos. Matrícula en el TD

Durante el período que se reporta el TC tuvo un promedio de 1396 alumnos por trimestre distribuidos en tres horarios: 8:00-12:00, de 12:00-16:00 y de 16:00-20:00 h.

La programación de los alumnos de la licenciatura en Medicina es en los horarios de 8:00-12:00 o bien de 16:00-20:00 ya que tienen otras UEA asignadas del tronco de carrera, a la par de las UEA del TD de CBS, en el horario de 12:00-16:00. Para el caso de la licenciatura en QFB, sólo se les puede asignar en los horarios de 12:00-16:00 ó de 16:00-20:00 ya que los módulos adicionales de su licenciatura tienen un horario de 8:00-12:00.

Alumnos. Desempeño escolar

Los alumnos que ingresan al TD presentan un déficit importante de conocimientos en las áreas de ciencias biológicas y de la salud, lo que se ve reflejado en el porcentaje de alumnos reprobados en ambos módulos.

Durante la operación de los tres trimestres que se reportan en este informe (12-I, 12-P y 12-O) se tuvieron los casos de cinco grupos (2 de PCF, y 3 de ECSF) cuya tasa de no aprobación fluctuó entre 50 y 60%. Aunque no se cuenta con un análisis histórico de este indicador de desempeño escolar de los alumnos, lo anterior indica que la necesidad de revisar tanto el perfil de ingreso de los alumnos como las medidas tomadas por los docentes para encarar lo que se considera un bajo nivel de los alumnos al ingreso del TD.

Otra de las debilidades detectadas es el alto índice de reprobación (superior al 50%) por grupo, lo que podría deberse a un problema de didáctica en el profesor.

Alumnos. Participación en los congresos del TD

Una actividad modular que contribuye a la formación de los alumnos es su participación en las presentaciones de investigaciones modulares y material didáctico, mismas que se organizan al final de cada trimestre. En el Cuadro 2-TD se presenta la estadística de la participación de los alumnos del TD.

Cuadro 2-TD. Participación de alumnos en el Congreso Estudiantil de Investigaciones Modulares y de Material Didáctico, del Tronco Divisional de CBS.

Modalidad	12-O	13-I	13-P
Investigaciones modulares	403	222	175
Material didáctico	67	26	31

Alumnos. Atención en los laboratorios

Con los seis laboratorios se atendió una población de más de 1000 alumnos por trimestre distribuidos en los dos módulos. La programación de las prácticas obligatorias ocupó hasta la semana 11 de la operación modular. Quedó una semana para la programación de las prácticas de investigación modular, sobre todo para el trabajo de microbiología.

Personal administrativo

El laboratorista Demetrio Mendoza Santana (No. Econ. 2913), quien contaba con una antigüedad de más de treinta años de servicio, se jubiló el 15 de mayo del 2013, y se

integró la laboratorista Yolanda Cedillo Granados (No. Econ. 11033), a partir del 16 de mayo del 2013.

Presupuesto

En el último año, aunque se ha mantenido la matrícula de los alumnos, el presupuesto del TD se ha visto mermado. Mientras que en el año 2011 se contó con un presupuesto total de \$515,891.00. en el año 2012 sólo se obtuvo un presupuesto de \$266,990.00. En 2011 se contaron con recursos adicionales provenientes de una transferencia especial de fondos de la Rectoría General hacia las unidades y divisiones.

Infraestructura de laboratorios y cómputo

En este año se puso en operación equipo nuevo, como centrifugas, espectrofotómetros y microscopios para la realización de las prácticas modulares y de investigación, los cuales aparecen en el Cuadro 1-TD.

Cuadro 1-TD. Adquisición de equipo para los laboratorios del TD

Descripción	Cantidad	Laboratorio
Centrifuga con rotor angular	5	Docencia
Espectrofotómetro	5	Docencia
Microscopio binocular iluminación de halógeno	5	Docencia
Mufla digital	1	Bromatología
Refrigerador Vertical	1	Refrigeración y Estufas

En el año 2012 se adquirieron 25 computadoras de escritorio con software que mejoran el servicio del área. El aula 211, ubicada en el tercer piso del edificio E, se equipó como aula multimedia y cuenta con pizarrón electrónico, computadora y video-proyector.

1 AGRONOMÍA (Coordinador: Dr. Antonio Flores Macías)

Coordinación

El 18 de febrero de 2013 fue nombrado como coordinador el Dr. Antonio Flores Macías, quien sustituyó al Ing. Armando Medrano Valverde.

Parámetro de Ingreso

El parámetro de ingreso de los alumnos, adoptado por el Consejo Divisional durante los trimestres 2013-P y 2013-O fue de 575.

Plan de Estudios

El plan de estudios que actualmente opera data del año 2001, por lo que se requiere proceder a su actualización. Los elementos fundamentales para dicha modificación son el estudio de seguimiento de egresados y del mercado laboral. Para ello se ha invitado a participar a la Asociación Nacional de Ingenieros Agrónomos Egresados de la UAM (ANIA).

Trabajo del Coordinador con la Planta Docente

Como resultado del trabajo colectivo con la plantilla de docentes, se planearon una serie de reuniones que han permitido lograr avances en el proceso de adecuaciones en cada uno de los programas de estudio de la carrera. Otro equipo de académicos ha iniciado un trabajo colectivo, en conjunto con el Dr. Samuel Coronel, sobre el estudio de seguimiento de egresados y del mercado laboral, tomando como población de estudio a los egresados durante los últimos diez años. Igualmente, otro equipo de académicos ha iniciado el trabajo orientado a la modificación de los programas de estudio y del mismo plan. Esta actividad está dirigida por el Dr. Jaime Matus (Departamento de El Hombre y su Ambiente), quien participó en un trabajo previo del mismo tipo, con la licenciatura en el año 2004.

Iniciativas para la formación de los alumnos

Siendo la docencia una de las actividades sustantivas de la universidad, la Coordinación apoyó diversas iniciativas para contribuir con la mejora continua de los alumnos. En coordinación con la ANIA, se ha estado operando el diplomado en *Plagas Urbanas*; igualmente se han impartido cursos extracurriculares en el predio de Las Animas, actualmente a cargo del M.C. Manuel Tarín. Los temas abordados han sido: maquinaria agrícola, agricultura protegida, producción hidropónica y producción organopónica. En las instalaciones de la unidad se ha mantenido la impartición de los cursos sobre el *Buen uso y manejo de agroquímicos*, *Cultivo de tejidos* y en el trimestre 2013-O, se ha iniciado el curso sobre *Inocuidad de alimentos*.

A partir del trimestre 2013-P se ha incluido en la *ExpoagroUAM* versión XLIII la realización del *Congreso de estudiantes de Agronomía*, organizado por alumnos con el apoyo de profesores, los que han formado parte del comité organizador. El evento ha permitido a los estudiantes realizar presentaciones de los mejores trabajos modulares de cada trimestre.

A partir del trimestre 2013-P, la División de CBS, la Jefatura del Departamento de Producción Agrícola y Animal y la Coordinación de Agronomía participaron en la organización del evento titulado *Hagamos milpa, fortalezcamos la agricultura campesina* en coordinación con la asociación civil Semillas de Vida, a realizarse en el trimestre 2013-O. También participaron en la organización la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán (UNAM), así como la Universidad Autónoma Chapingo.

Infraestructura

La inversión realizada en infraestructura estuvo básicamente dirigida a la adquisición de equipo que ha fortalecido la actividad docente en los laboratorios. Durante el periodo 2013 se adquirió equipo de medición de pH y conductividad eléctrica para el Laboratorio de Suelos y Aguas. Actualmente se espera la adquisición de un procesador de imágenes para el laboratorio de Fitopatología, e igualmente de un microscopio para el insectario.

Unidades de Servicio

Los espacios de prácticas con cultivos ubicados en el predio Las Animas, Acuexcomatl y CIBAC siguen operando como en años anteriores. En el predio de Las Animas se ha iniciado la operación del invernadero recientemente adquirido con recursos de PIFI; en el que se ha establecido planta de jitomate, proceso en el que la ANIA ha tenido una participación durante su operación.

Plazas de personal académico definitivo

Está en proceso la contratación de una persona con formación y experiencia en el área de Estadística, la que será necesaria para operar las adecuaciones que están contempladas en esta área. Lo anterior como resultado del trabajo conjunto que se ha realizado con la jefatura del Departamento y el Área de Investigación Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción.

Balance respecto al plan de desarrollo de la licenciatura

El principal avance consiste en el inicio de los trabajos hacia la adecuación de los programas de estudio de la licenciatura y, en forma paralela, trabajos orientados a la modificación de los mismos. Se ha fortalecido la participación de los alumnos en la jornada que ahora reúne la *ExpoAgro* con el Congreso Estudiantil, logrando con ello un mayor compromiso de los estudiantes con las actividades académicas extracurriculares.

Plan de trabajo 2013-2014

En el corto plazo, se continuará con las reuniones de trabajo con la planta docente orientadas a concretar las adecuaciones y, en el mediano plazo a las modificaciones de los programas y plan de estudios.

Se estimulará la participación de alumnos y profesores en los espacios de prácticas de Las Ánimas, CIBAC y Acuexcomatl.

Se propondrán acciones para que las salidas formativas de campo a zonas de provincia, ocurran en espacios en donde la participación de la licenciatura tenga mayor permanencia.

2 BIOLOGÍA

Coordinador. M.C. Germán Castro Mejía

Parámetro de Ingreso y matrícula

El parámetro de ingreso fue de 625 puntos alcanzados por los alumnos en el examen de admisión.

La matrícula de alumnos en el período que se reporta se distribuyó así:

TID	115
TD	119
Tronco de Carrera	486
Sin asignación de grupo	8
<u>Total</u>	<u>728</u>

Trabajo con la planta docente

Durante este periodo se ha logrado conformar de nuevo los Grupos Académicos de Docencia (GAD), cuyo trabajo permite establecer acuerdos para actualizar la bibliografía de los programas de cada uno de los módulos.

En una reunión con los profesores se eligió a un representante de cada uno de los módulos. Los representantes de cada módulo quedaron como aparece en el Cuatro 1-BIOL.

Se han tenido ocho reuniones de trabajo. Estas reuniones nos han permitido establecer el plan de trabajo para la re-acreditación de la licenciatura.

Adecuación del Plan de Estudios

Los Grupos Académicos de Docencia revisaron la bibliografía de cada uno de los programas de estudio de la licenciatura, y procedieron a su actualización. El documento de

los programas de cada uno de los módulos de la Licenciatura en Biología se entregó en las oficinas de la Secretaria Académica y Secretaria del Consejo Divisional, para que fuera turnado para su revisión a la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional. Durante el periodo que cubre el presente informe, el Consejo Divisional y el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco aprobaron la adecuación del plan y programas de estudio de la licenciatura.

Cuadro 1-BIOL. Representantes profesores por cada módulo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología.

Módulo	Representante
Biodiversidad y Recursos Naturales	María de Lourdes Rosas Sánchez
Historias de Vida	Marisa Osuna Fernández
Plagas y Enfermedades de un Recurso Natural	Aída Malpica Sánchez
Ciclos Biogeoquímicos	Francisco Linares Jaúregui
Producción Primaria	José Luis Moreno Ruiz
Producción Secundaria	Jorge Castro Mejía
Análisis de Comunidades	Francisco Romero Malpica
Análisis de Sistemas Ecológicos	David Martínez Espinosa
Análisis y Planeación Ambiental	Jaime Matus Parada

Formación de docentes

Durante este periodo se han promovido los cursos ofrecidos por la Coordinación de Educación Continua y a Distancia (CECAD).

A los profesores con contratación temporal se les solicitó incorporarse a los cursos de internalización al sistema modular y a la enseñanza modular, utilizando nuevas tecnologías como lo es la plataforma de comunicación virtual ENVIA.

Cursos para alumnos

Durante este periodo se dieron seis cursos dirigidos para alumnos, los cuales fueron ofrecidos por los docentes de esta licenciatura: Cultivo y manejo de Bonsai, Cultivo de Mariposas, Lobo mexicano, Manejo integral y sustentable, y Cartografía y Acuaponia.

Día del Biólogo. Jornada de difusión del conocimiento

El 25 de enero de 2013 se celebró el Día del Biólogo presentándose 26 carteles (4 a nivel licenciatura, 6 a nivel posgrado y 16 a nivel de servicio social) y nueve fotografías relacionadas con la Biología.

Impulso de la revista *eBios* en la comunidad de Biología

Se ha realizado la promoción entre los profesores de la licenciatura, para que los alumnos pueden presentar sus trabajos modulares o experiencias en servicio social en la revista *eBios*. Se necesita hacer mayor difusión al respecto. Durante este periodo se han publicado 12 artículos en la revista *eBios*.

Infraestructura

Durante este periodo se han hecho varios arreglos en las instalaciones de los laboratorios: llaves de agua, instalación eléctrica, etc. Se han realizado programas de limpieza profunda y mantenimiento a equipo (calibración de balanzas y microscopios).

Durante este periodo se colocaron los video-proyectores faltantes en las aulas, de tal forma que todas las aulas poseen este tipo de equipo; además, se realizó el programa de limpieza y mantenimiento a los equipos.

Proceso de reacreditación de la licenciatura

Se establecieron acuerdos con la planta docente para hacer frente al proceso de reacreditación. Para tal efecto se invitó a la Lic. Yolanda Gutiérrez Ramírez para que nos informara sobre el proceso y cuál era el estado de avance del documento de respuesta a las recomendaciones hechas por la Comisión Acreditadora de las Escuelas de Biología, A.C. (CACEB).

Durante este periodo se ha dado respuesta al documento de recomendaciones que elaboró el CACEB, A.C., cuando nos acreditamos. Para ello, colaboraron la licenciada Violeta Teodoro, asistente de la Licenciatura, la Licenciada Yolanda Gutiérrez Ramírez,

responsable de la Oficina de Evaluación y Acreditación de las Licenciaturas que depende de la Rectoría de Unidad, y el MVZ Abel Muñoz Campos, responsable del Programa Divisional de Calidad de las Licenciaturas y Posgrados de la División de CBS. Se han elaborado los documentos que nos permitirán abordar el proceso de reacreditación de la licenciatura. Se espera que en el segundo semestre de 2013 la Comisión Evaluadora del CACEB, A.C. visite la unidad para realizar la evaluación de la licenciatura.

3 ENFERMERÍA

Coordinación

Durante el período que cubre el presente informe se desempeñó como Coordinadora la M.C. Elsy Elizabeth Verde Flora cuyo nombramiento fue a partir del 15 de noviembre del 2010.

Parámetro de Ingreso aprobado por el Consejo Divisional

Para los trimestres 2013-P y 2013-O se aprobó por el Consejo Divisional un puntaje de 625.

Plan de Estudios

La propuesta de modificación del Plan y Programas de estudio de la licenciatura fue turnada a la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional, el cual fue dictaminado favorablemente en febrero de 2013, por la comisión respectiva del Consejo Académico.

Trabajo de la Coordinadora con la Planta Docente

Se organizó el Taller sobre Gestión de la Información y Docencia. Enseñanza Aprendizaje en Ciencias de la Salud, los días 9 y 10 de enero de 2013.

Conjuntamente con la Comisión Permanente de Enfermería, se organizó el Curso-Taller de Metodología para elaborar y validar las guías de práctica clínica de Enfermería. Participaron la Mtra. Esmeralda Soledad Covarrubias López, y la profesora María Argendida Jiménez Guadarrama. La Mtra. Raquel María Ramírez Villegas fue designada Coordinadora del grupo de desarrollo de dichas guías.

Se conformó el grupo de trabajo para la *Disminución de los errores en la administración de medicamentos relacionados con la presentación farmacéutica*, propuesta por la

Comisión Permanente de Enfermería. El responsable del grupo fue el Mtro. Fernando Rivero Rodríguez

La Coordinación contribuyó a la formación de un cuerpo académico específico de la disciplina, para lo cual se elaboró un programa de trabajo y se solicitó a COPLADA el registro de un Cuerpo Académico denominado: *El cuidado de enfermería y la promoción de estilos de vida saludables*.

Se conformaron las comisiones de profesores para la revisión del Programa Anual de Cursos Monográficos del Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca, con la finalidad de otorgarles el aval institucional.

El día 4 de enero de 2013 se efectuó la certificación y recertificación de 16 profesores de la licenciatura, aprobando todos ellos. El 3 de mayo se entregaron por parte del Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería las respectivas constancias.

La Coordinación y profesores de la licenciatura participaron en el *Segundo Encuentro de Egresados*, los días 23, 24 y 25 de mayo de 2013.

En colaboración con docentes de la licenciatura la Coordinación se dio a la tarea de buscar alternativas de campos clínicos que respondan a las necesidades actuales del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Se obtuvieron cuatro nuevos espacios clínicos.

La Coordinación ha estimulado la generación de un instrumento de evaluación para los alumnos que inician su servicio social en las promociones que salen en febrero y en julio. El 95 % de profesores han participado en la elaboración de 300 reactivos para conformar un primer diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los alumnos de la carrera.

Se tuvieron reuniones programáticas con los docentes de la Licenciatura en Enfermería los días 6 de septiembre de 2012, 11 de enero de 2013 y 18 de abril de 2013, en las cuales se trataron los temas como desempeño académico y problemas relacionados con alumnos, programaciones, campos clínicos, asignaciones, servicio social, avances del plan de estudios, entre otros.

Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

Se elaboró el programa de intercambio académico de estudiantes UAMX-INER el cual se efectuó del 30 de septiembre al 7 de diciembre de 2012. Se promovió el intercambio académico con alumnos de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en el período comprendido entre el 18 de junio y 18 de julio de 2012. Se colaboró con la Unidad Azcapotzalco de la UAM para la realización de las evaluaciones médicas y físicas de sus alumnos de nuevo ingreso los días 16,17 y 18 de julio 2013. Se realizó el *Taller de Farmacología en Enfermería* del 21 de enero al 20 de febrero de 2013, con 36 horas de duración, y del 24 de abril al 31 de mayo, también con 36 horas.

Se colaboró con la Secretaría de Salud para la implementación de un programa diagnóstico el día 13 de mayo de 2013, con la participación de 25 estudiantes.

Se dio apoyo académico y administrativo para que una alumna realizara movilidad internacional, en los meses de julio a diciembre de 2013.

Acreditación

En el mes de octubre del 2012 se realizó una visita de seguimiento del Plan de Mejora Continua de la licenciatura, de acuerdo a las políticas del Consejo Mexicano de Acreditación en Enfermería. Los resultados de la visita fueron favorables ya que de 22 acciones comprometidas (sin considerar el indicador de examen de egreso, EGEL), se tuvo un porcentaje de avance del 89 %.

En el mes de septiembre de 2013 nos daremos a la tarea de iniciar con la comisión de profesores para planear y desarrollar las actividades necesarias para contar con las evidencias necesarias y suficientes del instrumento de evaluación para la acreditación de la licenciatura en Enfermería (SNAE-2013), y solicitar la re-acreditación de la carrera en 2014.

Infraestructura

Se ha comunicado a las diferentes instancias universitarias la necesidad de contar con un espacio físico para un laboratorio de técnicas quirúrgicas en Enfermería ya que éste es indispensable y urgente para la formación de los alumnos; a la fecha no hemos tenido respuesta favorable.

Consultoría para el autocuidado del alumno

En el mes de septiembre se inició la consultoría de enfermería para los alumnos de la licenciatura en donde participan cinco profesores y dos pasantes de servicio social.

Objetivo general

Identificar las necesidades de autocuidado del alumno de enfermería para promover estilos de vida saludables, mediante un diagnóstico de salud que permita elaborar líneas específicas que incidan en el fortalecimiento de acciones personales encaminadas a un autocuidado eficaz y eficiente.

Objetivos específicos

Diagnosticar el estado de salud en la población de estudiantes de enfermería para identificar y registrar la existencia de enfermedades y factores de riesgos que puedan afectar su bienestar.

Desarrollar programas específicos con base al diagnóstico de salud para implementar acciones de enfermería que fomenten el auto cuidado mediante intervenciones educativas.

Establecer consultorías de enfermería para promover y desarrollar capacidades de autocuidado en el alumno para el mantenimiento del bienestar y la salud.

Promover en las licenciaturas del DAS la capacitación de técnicas y procedimientos de enfermería necesarias para la formación de los estudiantes del área de la salud.

Para implementar el programa se utilizará el espacio del Laboratorio de Propedéutica de Enfermería ubicado en el Edificio H, segundo piso.

Avances en el Plan de Desarrollo de la Licenciatura

Plan y Programas de estudio dictaminados en febrero de 2013 por la Comisión de Planes y programas del Consejo Académico

Convenios firmados que se reportan en este informe

Perfil de Egreso actualizado en 2012

Cursos, talleres y seminarios que se reportan en este informe

Libro colectivo de la planta docente

Tres nuevos profesores de Tiempo Completo

Dos profesores que obtuvieron el grado de Maestría en 2012

Instrumento de evaluación de profesores de área clínica

Inicio de la movilidad estudiantil en 2012

Encuentro de egresados en 2011

Idioma inglés. 112 alumnos han aprobado el examen de comprensión, 170 lo han realizado a través de cursos y 298 han presentado constancia reconocida por el TALEX.

Tres proyectos con financiamiento externo (2011-2013)

Siete eventos en 2012 con participación de docentes y estudiantes

Un proyecto de servicio social sobre Consultoría en enfermería para el autocuidado del alumno.

4 ESTOMATOLOGIA

Coordinadora: CDE. Cristina del Castillo Muris

La coordinadora de la licenciatura en Estomatología fue nombrada el 18 de octubre del 2010.

Parámetro de ingreso y matrícula.

Para la licenciatura en Estomatología el parámetro de ingreso es 630 y la matrícula de alumnos en los 12 trimestres es de 652, **con** 27 alumnos que están por definir su situación escolar.

Plan de estudios

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Estomatología fue aprobado en julio de 1978 por el Colegio Académico. Los programas de la licenciatura fueron aprobados en 1992. El 6 de octubre de 2005 se aprobó por Consejo Divisional la distribución de horas frente a grupo para las actividades de los módulos. Con fecha 1 de marzo del año en curso se inició en el Consejo Divisional el proceso de adecuación de la licenciatura. Ya se recibieron las recomendaciones de la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional y estamos en proceso de trabajo para responder a ellas.

En septiembre de 2012 se llevó a cabo el *Segundo Taller de la Licenciatura en Estomatología* cuyo objetivo consistió en finalizar los documentos que fundamentaran las adecuaciones a la Licenciatura. En el trimestre de otoño se realizaron reuniones de trabajo de los docentes por módulo y por UEA para estructurar la modalidad de evaluación de manera uniforme y concluir el capítulo de exposición de motivos y justificación. El 1 de marzo de 2013 se entregó al Consejo Divisional la propuesta de adecuación. El Director de División nombró una comisión para contribuir con el proceso de adecuación, con la participación de las profesoras Norma Lara Flores y Sandra Compeán Dardón, quienes trabajaron con la coordinación de la licenciatura.

Trabajo del coordinador con la planta docente y organización de eventos

En enero de 2013 la licenciatura fue sede de la *2ª Reunión Ordinaria de la Región Centro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología*, la cual tuvo lugar en la Sala de Consejo Académico. En ella se informó de los trabajos que han llevado a cabo los integrantes de la región y los eventos académicos que se tienen programados designando las sedes de las dos siguientes reuniones en las Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP, Puebla) y en la Universidad Autónoma de Querétaro (Querétaro).

En Junio de 2013 la licenciatura fue sede de la *Reunión Quincenal* que realiza el *Comité Nacional de Salud Bucal* de la Secretaría de Salud, la cual se realizó en la sala Isóptica B; se trabajó sobre la normatividad de la práctica odontológica. En dicho comité están trabajando las profesoras Sandra Luz Morales Estrella, Laura Patricia Saenz Martínez, Angélica Araceli Cuapio Ortiz y Teresa Leonor Sánchez Pérez.

En noviembre de 2012 se llevó a cabo el *XX Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Estomatología y 6º. Foro de Investigación en Estomatología*, al cual asistieron aproximadamente 200 alumnos, pasantes y egresados.

Los docentes de la licenciatura participaron en el *2º Congreso de Investigaciones Modulares y Trabajos Terminales* convocado por Rectoría de la Unidad Xochimilco, presentando trabajos en modalidad de exposición oral, así como en cartel.

En Junio de 2013 la licenciatura participó en el *1er Encuentro de Egresados de la Unidad Xochimilco* organizado por Rectoría de Unidad, en el cual el *Panel de Estomatología* estuvo integrado por docentes egresados, egresados sobresalientes en el campo de la Estomatología, y empleadores de egresados de la Unidad Xochimilco.

Recursos Humanos

Durante otoño se concursaron plazas definitivas para profesor de tiempo completo. Ingresaron los siguientes profesores(as): Alfredo Garcilazo Gómez, con perfil de protesista turno matutino, y para el turno vespertino, Enrique Ensaldo Carrasco con perfil de endoperiodoncista; Analy Reséndiz y Karla Oliva Olvera como odontopediátras y Darío Amarillas Escobar como cirujano bucal; éste último con plaza de medio tiempo. En 2013 se publicaron concursos de oposición para profesor de tiempo parcial e ingresaron Gisela Beatriz Alberto con 12 horas como odontopediátra y César Rodríguez Cruz como

endoperiodoncista con 15 horas. Otra plaza que se concursó de medio tiempo la obtuvo Karina Yáñez Barraza, con perfil de patóloga bucal para el turno vespertino.

Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos. Vinculación institucional y movilidad

Se concluyeron dos diplomados en el trimestre de otoño: *Actualización en el Tratamiento de Conductos Radiculares y Odontogeriatría Social*.

En este mismo trimestre la alumna Rosa Elvia Miranda participó en el programa de movilidad estudiantil nacional y cursó el trimestre 11 de la licenciatura en la Universidad de Guadalajara.

Se programaron conferencias intratrimestrales para los alumnos sobre *Resinas nanohíbridas, Adhesión, Evolución en la Protección Pulpar, Odontoma, Infecciones Cervicofaciales y Estética*, teniendo una asistencia promedio de 60 a 90 alumnos por conferencia, contando con el apoyo de casas comerciales del sector de salud bucal.

Alumnos pasantes y alumnos de trimestre 4 y 12 (turno vespertino) participaron en la *1ª Semana de Salud Bucal* que organiza la Secretaría de Salud en el mes de noviembre en el centro de Unidad Familiar Fuentes Brotantes, en la que se lleva a cabo pláticas de Promoción de Salud y Protección específicas en el área odontológica.

Los alumnos de los trimestres 4 y 6 (vespertino) y 10 (matutino y vespertino) participaron en la *Caminata del adulto mayor diabético e hipertenso* que organiza la Secretaría de Salud, la cual se realizó en el mes de noviembre y en la que se llevaron a cabo revisiones dentales a 1036 pacientes.

En otoño 2012 e invierno 2013 los alumnos de los trimestres 7 y 8, 6 y 10 (turno vespertino) participaron en el *Programa de Aval Ciudadano* que lleva a cabo la Secretaría de Salud, realizando las encuestas que se requerían y la información procesada en el Hospital Pediátrico de Iztapalapa.

En julio 28 la alumna Carla Tapia Ramírez se fue de movilidad Internacional a la Universidad de Santo Tomás en Bucaramanga, Colombia, para cursar el trimestre 10. En el mismo mes, dos alumnos del turno vespertino fueron aceptados para movilidad internacional y cuatro a movilidad nacional a llevarse a cabo en enero del 2014.

En enero de 2013 se iniciaron prácticas de Microbiología Oral con los alumnos de los tres grupos de trimestre 4, tomando ambos turnos y apoyando esta actividad la Dra. Teresa Leonor Sánchez Pérez con la participación de las docentes del módulo. Se llevaron a

cabo de nuevo en el trimestre 2013-P, para los dos grupos del turno matutino, y uno vespertino y que se continuarán en 2013-O.

En el trimestre de primavera se iniciaron prácticas de Microbiología Oral de los alumnos de los dos grupos matutinos del trimestre 11, coordinando las sesiones la Dra. Susana Macín Cabrera y con el apoyo de los dos docentes del módulo.

En enero de 2013 contamos con el apoyo de una docente de la licenciatura en Enfermería para las actividades de Toma de Signos Vitales y Venoclisis. También contamos con el apoyo de un docente de la licenciatura en Medicina para realizar prácticas de Electrocardiograma y Espirometría. Se apoyó para llevar a cabo el *Taller de Soporte Básico de Vida*, con los alumnos del trimestre 5.

Acreditación

Los Planes y Programas de Estudio de la licenciatura en Estomatología fueron acreditados en 2003 por el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) obteniendo también el reconocimiento de la acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En 2009 se logró la Reacreditación de la licenciatura por el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO).

Del proceso de reacreditación, se tomaron las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador y se han tomado medidas para atenderlas, contando la Coordinación de licenciatura y la Coordinación de los Laboratorios de Diseño y Comprobación (LDC), con el apoyo de la Dirección de la División, la Secretaría Académica y la oficina encargada del seguimiento a los procesos de acreditación de las licenciaturas de Rectoría de Unidad.

En enero se terminó con el instrumento que contiene la información de la licenciatura para poder solicitar la visita de los acreditadores de CONAEDO. Por último, el tríptico y el cartel de la licenciatura se afinarán en el mes de julio de 2013, toda vez que se trabajó sobre la información vertida en ellos haciéndoles varios ajustes y detalles de edición.

Infraestructura

Durante el trimestre 2013-O se llevó a cabo el montaje práctico de los siete simuladores adquiridos en el año anterior con el grupo de trimestre 6 (matutino), para la práctica de

Preparación de Cavidades y se filmó la sesión así como la de Preparación de coronas totales, del trimestre 10 (turno vespertino). La compañía VAMASA ofrece otros 7 simuladores en préstamo para hacer una integración de parejas en el laboratorio H-205 y practicar en 14 simuladores con 28 alumnos en trabajo a cuatro manos, como se trabaja en la clínica con paciente.

Unidades de servicio

Las cuatro clínicas estomatológicas continúan ofreciendo espacios adecuados y cada vez en mejores condiciones a los alumnos que dan servicio de atención estomatológica a los pacientes que solicitan el servicio para tratamiento integral y, además, contando con el servicio de urgencias diariamente para adultos y para niños como parte de las prácticas clínicas de alumnos en la formación como estomatólogos. Se ubican en Tepepan y San Lorenzo Atemoaya dentro de la Delegación Xochimilco; Tláhuac en el centro de la delegación del mismo nombre y en la clínica Nezahualcóyotl, ubicada en el municipio del mismo nombre también.

Balance respecto al plan de desarrollo de la licenciatura

El reto de la aprobación de las adecuaciones al plan y programas de estudio de la licenciatura en Estomatología sigue vigente. A pesar de que ya está presentada la solicitud y se ha formado una comisión académica de la licenciatura que dará respuesta pronta a las observaciones emitidas por la comisión de planes y programas del Consejo Divisional, es importante mencionar y visualizar las tareas que se tienen que realizar, en forma paralela a la operación de las adecuaciones una vez aceptadas. Se requiere contar con un instrumento que dé seguimiento y registro a la problemática inherente a una estructura operativa, la cual estará organizada de manera diferente respecto a lo que ocurre actualmente.

Un gran reto surge en la propuesta de un espacio clínico académico que ofrezca la oportunidad a los alumnos de contar con más horas de práctica clínica, bajo un enfoque interdisciplinario y que en la actualidad está en un anteproyecto.

La actualización y capacitación del personal docente ha sido una constante preocupación, de tal manera que se han contactado a las casas comerciales que formalmente ofrecen apoyar con conferencistas académicos de calidad que den un apoyo a alumnos y

profesores. Igualmente se tiene proyectado realizar un ciclo de conferencias, con temas de interés para la comunidad de profesores y alumnos como se realizó en el trimestre primavera y el cual tuvo mucha aceptación. Esta propuesta se programará en los períodos intertrimestrales para el personal de clínica que es el que más necesita de esta capacitación.

Otra área de trabajo a futuro es la ampliación de los espacios de prácticas previas a la actividad clínica con pacientes, en los laboratorios de docencia y que en vista de que resultan insuficientes por la gran demanda que tienen, se contempla el análisis y la presentación de una propuesta concreta para contar con otros dos laboratorios destinadas a prácticas pre-clínicas y de ciencias básicas junto con el espacio en el edificio H-008.

Así como se logró la motivación y orientación de los alumnos para el Programa de Movilidad estudiantil Nacional e Internacional, se tiene contemplado iniciar con el intercambio académico con estancias cortas de investigación.

Por último, se han organizado grupos de trabajo de docentes que desean estructurar y enviar a publicación los trabajos de investigación modular y revisión de casos clínicos con complejidad suficiente para ser susceptibles de difundir en revistas de prestigio nacional e internacional.

Anualmente se estructura una lista de obras de diferentes editoriales con la colaboración de los docentes que revisan los catálogos y las obras que nos dejan a revisión para aumentar la oportunidad a los alumnos de consultar libros de última edición y de calidad.

5 MEDICINA

Coordinación

El 21 de junio de 2013 la Med. Fam. Ofelia Gómez Landeros inició sus labores al frente de la Coordinación de Medicina.

Matrícula de alumnos

En el Cuadro 1-Med se presenta la información de los alumnos inscritos al programa en el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional de CBS (TD) y Tronco de Carrera Profesional (TC). El total de alumnos es de 997 en el mes de julio de 2013.

Cuadro 1-Med. Matrícula de alumnos de Medicina en Julio de 2013

TID			TD			TC.			TOTAL DE ALUMNOS				
									Con grupo			Sin gpo	TOT
M	V	TOT	M	V	TOT	M	V	TOT	M	V	TOT		
110	0	110	99	4	103	712	0	712	921	4	925	72	997

*Fuente: Oficina de Gestión Escolar. División de CBS.
V (Vespertino), M (Matutino), TOT (Total).

El parámetro de ingreso de alumnos de Medicina para los trimestres 2013-P y 2013-O fue de 725 puntos, el más alto para la División de CBS.

Plan de Estudios

El primer plan de estudios fue aprobado en la sesión 21 del Colegio Académico del 28 de julio, 8 y 9 de agosto de 1978.

La primera adecuación fue aprobada en la sesión 194 del Colegio Académico del 26 de marzo de 1998, en la cual se adoptó para toda la Universidad el inglés como requisito de titulación.

La segunda adecuación fue aprobada en la sesión 231 del Colegio Académico del 27 de septiembre del 2001. En esta adecuación se integró el Internado Médico de Pregrado con lo cual se introdujeron cambios en la distribución de créditos para las UEA.

La tercera adecuación fue aprobada en la sesión 320 del Colegio Académico del 9 de marzo del 2010. En esta adecuación se integraron las UEA de Morfofisiología I, Morfofisiología II y Farmacología I. Esta es la versión vigente del Plan de estudios

Trabajo del coordinador con la planta docente

Se han tenido las siguientes reuniones de trabajo:

Reuniones de la Comisión Académica de Medicina, la cual se realiza normalmente una cada mes.

Reuniones trimestrales con el total de los profesores de la carrera.

Reuniones de comisiones específicas:

- Enseñanza del inglés

- Examen de admisión

- Examen profesional

- Exámenes departamentales

Es importante señalar que existe conflicto de horarios con los profesores de turno matutino y vespertino, por lo que la asistencia a las reuniones se ve afectada.

Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

El *Congreso de Investigación Modular en Medicina* se realiza cada trimestre y actualmente estamos organizando la versión número 23. Este congreso representa un estímulo muy importante para los alumnos, quienes participan con entusiasmo y compromiso. El evento requiere de la participación activa del profesor.

Se trabaja también en coordinación con la Asociación de Estudiantes de Medicina, quienes organizan talleres, cursos y congresos a lo largo del trimestre.

Acreditación

La carrera ha sido acreditada en dos ocasiones; la validez de la segunda acreditación se extiende al 20 de enero del 2015. A solicitud del organismo acreditador (COMAEM) se entregó en 2013 un reporte de avances del plan de mejora continua de nuestro programa. En esta etapa de trabajo la licenciatura se está orientando hacia la acreditación. Se iniciarán los trabajos de la tercera acreditación, para lo cual se deberá iniciar el llenado del instrumento de evaluación del organismo acreditador.

Infraestructura

El proyecto más importante para la licenciatura en materia de infraestructura es la construcción del Laboratorio de Cirugía. En el período que se informa, el proyecto arquitectónico fue terminado y se desocupó el espacio (Aula H-213). El responsable del proyecto es el Arq. Fernando Luna. Asimismo, el Dr. Ricardo Rivera y la coordinadora contribuyeron con el diseño del laboratorio. Está pendiente la autorización de la obra para iniciar su construcción.

En la coordinación y en los laboratorios de la licenciatura se adquirió el equipo que aparece en el siguiente Cuadro.

Cantidad	Descripción
3	Proyectores marca BenQ
5	Maletines para proyectores
4	Cables de video VGA
9	Extensiones largas trifásicas
2	Electrocardiógrafos Cardiotouch 3000
2	Básculas con estadímetro marca Torino, modelo Braunker
2	Toner de tinta negra de alta capacidad, Xerox
2	Focos de proyectores Epson
1	Impresora Xerox B/N

Balance respecto al plan de desarrollo de la licenciatura

Las cinco prioridades del plan de desarrollo de la Licenciatura en Medicina, que se mantienen vigentes son las siguientes:

Incrementar el personal académico por tiempo indeterminado.

Contratar personal de apoyo para laboratorios.

Diseñar un programa a corto, mediano y largo plazo para la formación docente tanto en el área técnico-científica como a nivel pedagógico (sistema modular).

Implementar un programa de evaluación interno de la licenciatura en Medicina.

Avanzar en el equipamiento idóneo de espacios físicos.

Se debe agregar a esas prioridades, la correspondiente al proceso de re-acreditación.

En cuanto a las acciones para avanzar en las acciones prioritarias, se ha trabajado fundamentalmente en la re-acreditación. A corto plazo no tenemos expectativas de un aumento de plazas de profesores por tiempo indeterminado ni personal administrativo de apoyo en laboratorios. El apoyo en infraestructura (laboratorios) será muy puntual. Se requiere de un plan de trabajo para desarrollo académico de los docentes.

En materia de equipamiento idóneo de espacios de aulas y laboratorios se tienen un avance adecuado, se vislumbra ya la construcción del Laboratorio de Cirugía.

En cambio, se muestra un rezago en cuanto a un programa de evaluación interno de la licenciatura.

6 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Coordinación

El M. en C. Fernando Gual Sill fue designado Coordinador de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia a partir del 1 de marzo del 2012.

Parámetro de Ingreso y Matrícula

El puntaje mínimo del examen de ingreso de los aspirantes de la Licenciatura fue de 625 puntos para los trimestres 2012-O y 2013-P.

En el trimestre 2013-P, se atendió a un total de 949 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 139 en Tronco Interdivisional (14%), 163 en Tronco Divisional (17%), 572 en Tronco de Carrera (60%) y 75 inscritos en blanco (8%).

En el transcurso de los trimestres 2012-O, 2013-I, 2013-P se atendió en el Tronco de Carrera a un promedio de 619 alumnos en 26 grupos por trimestre.

Se tuvo una demanda de ingreso a la Licenciatura de 1167 aspirantes para el trimestre 2012-O, teniendo un ingreso de 125 alumnos, y 621 aspirantes con un ingreso de 625 alumnos en el trimestre 2013-P.

Plan de Estudios

La Coordinación de MVZ participó como asesor invitado en la Comisión del Consejo Académico encargada de dictaminar la propuesta de modificación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, a partir del 3 de mayo del 2013. La propuesta del nuevo plan y programas de estudio fue recibida por la Oficina Técnica del Consejo Académico el 28 de marzo de 2012, misma que fue aprobada en el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud en su sesión 3/12, celebrada el 22 de marzo de 2012.

La Subcomisión creada para revisar la propuesta se reunió en veinte ocasiones, los días 3, 17 y 31 de mayo, 21 de junio, 5 y 19 de julio, 20 y 27 de septiembre, 4, 18 y 25 de octubre, 8, 15, 22 y 29 de noviembre de 2012, y 3, 10, 17, 24 y 31 de enero de 2013.

La propuesta de modificación al plan y programas de la Licenciatura en MVZ fue aprobada por el Consejo Académico en su sesión 4.13 celebrada los días 22 y 24 de abril del 2013, enviándose el 2 de mayo del 2013 al Colegio Académico para su revisión. La Coordinación de MVZ ha participado en las reuniones de la Comisión de Planes y Programas del Colegio Académico para la revisión de esta propuesta celebradas los días 18 de junio y 2 de julio.

Las principales características del nuevo plan de estudios son las siguientes:

Mejor balance entre aspectos zootécnicos y médico-clínicos derivado del análisis del trabajo profesional del MVZ en la actualidad.

Incremento en la duración de la Licenciatura (5 años):

Trimestres: se pasa de 12 a 15.

Tronco de carrera: se pasa de 3 a 4 etapas.

Créditos: pasan de 472 a 615

Incorporación al sistema modular de la formación basada en competencias profesionales.

Como resultado del análisis (documentos nacionales e internacionales), se recuperan cuatro objetos genéricos del trabajo profesional del MVZ: Salud y Bienestar; Producción animal; Salud Pública y Preservación Ambiental

Asimismo se identificaron 13 competencias específicas mismas que corresponden a las Unidades Enseñanza-Aprendizaje comprendidas en el Tronco de Carrera del nuevo plan de estudios propuesto.

La malla curricular del Nuevo Plan de Estudios se incluye en el **Anexo MVZ-1**.

Trabajo del Coordinador con la Planta Docente

Como parte del trabajo rutinario de esta Coordinación, se realizó conjuntamente con el Departamento de Producción Agrícola y Animal, la Programación Académica para los trimestres 12-O, 13-I, 13-P y 13-O. Asimismo, se integró la programación de evaluaciones de recuperación, y de recuperación de quinta oportunidad para los trimestres 12-O, 13-I y 13-P.

Se integraron las comisiones correspondientes para realizar equivalencias de estudios de cinco alumnos, y para la realización de varios exámenes de conjunto.

Se atendieron diversos aspectos administrativos de esta Coordinación tales como los cambios de grupo de alumnos en la primera semana de actividades de cada trimestre, cartas de presentación de profesores y alumnos para sitio de trabajo y prácticas,

solicitudes de descuento para transporte a sus sitios de trabajo y prácticas para alumnos de la carrera, solicitud de material de trabajo (órganos, piezas cadavéricas) para alumnos de la carrera, solicitudes de trámite para viáticos, gastos de viaje, asistencia a eventos, compras, reembolsos, órdenes de trabajo para limpieza y mantenimiento de instalaciones y equipo, registro y envío de los informes trimestrales de los profesores a la DCBS, entre otros trámites.

En colaboración con la División de CBS, se apoyó para que un profesor cursara el *Diplomado de Bioquímica Clínica Veterinaria* (del 8 de abril al 8 de septiembre de 2013-O) y una profesora cursara el *Diplomado de Infectología Veterinaria* en perros y gatos (del 1 de marzo al 1 de septiembre).

El Coordinador participó a partir del 1 de febrero del 2013 como asesor de la Comisión encargada de analizar el formato vigente para la presentación del Informe de Docencia y Evaluación del proceso de Enseñanza–Aprendizaje del Consejo Divisional en CBS, tanto para la licenciatura como para el posgrado.

Asimismo se participó en reuniones de la Subcomisión del Consejo Académico para elaborar el Instructivo de los Laboratorios de Docencia de la División de CBS, a partir de junio del 2012.

Se participó en la Comisión Académica de los Espacios Clínicos de la Licenciatura en MVZ, en apoyo al Departamento de Producción Agrícola y Animal y a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

La Coordinación en MVZ participó activamente en la Comisión Académica para el Aseguramiento de la Calidad de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, creada por la División de Ciencias Biológicas y de la Salud a partir del 10 de julio del 2012. En esta Comisión participan profesores de la Licenciatura en MVZ y el Director de la DCBS. Se realizaron cinco reuniones ordinarias en el transcurso de mayo y julio del 2013.

Las funciones que desarrolla esta Comisión son:

Promover la actualización del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Coadyuvar en la organización académica de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

La comisión está formada por los siguientes profesores(as): María de Lourdes Alonso Spilsbury, Adelfa Del Carmen García Contreras, José Fernando González Sánchez,

Fernando Gual Sill, José Ernesto Hernández Pichardo, Jorge Salvador León Dousset, Daniel Martínez Gómez, Renán Medina Domenzaín, Germán Mendoza Martínez, Javier Olivares Orozco, Ramiro Ramírez Necochea, Emilio Rendón Franco, Juan José Pérez Rivero Cruz y Célis, Claudio Gustavo Ruiz Lang, Marcela Vergara Onofre, Ana María Rosales Torres, Alejandro Ávalos Rodríguez.

En colaboración con los profesores Emilio Rendón Franco y Claudia I. Muñoz García, se apoyó en la gestión para que dos alumnos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco realizaran guardias académicas con profesores de la Licenciatura en MVZ de la UAM, a través del programa *Verano Científico* durante el trimestre 13-P; asimismo, dos alumnos de la FMVZ de la UNAM participaron realizando guardias académicas en el mismo periodo.

Se apoyó a la Secretaría Académica de la División en la organización de la mesa redonda sobre el trabajo del Médico Veterinario Zootecnista, en el marco de la *Reunión de Egresados de la UAM-X* celebrada el 13 y 14 de julio de 2012. Se invitó como ponentes a destacados egresados de la licenciatura, incluyendo al MVZ Fernando Contreras, Ex Coordinador del área de Salud Animal, SAGARPA y Consultor en Comercio Exterior, al MVZ Enrique Gómez Sánchez, Director de Sanidad Animal y Normalización de la Asociación Mexicana de Engordadores de Ganado Bovino, A.C., al Dr. José Bernal Stoopan, Director General de Zoológicos y Vida Silvestre de la Ciudad de México y al MVZ Julio Ignacio Soto Gordo. Vicepresidente del Colegio de MVZ del D.F. y Analista de la Subdelegación de Planeación y Desarrollo Rural en el D.F.

En la *Reunión de Egresados 2013* se coordinó la mesa redonda, llevada a cabo el 24 de mayo del 2013, con la participación de egresados que laboran en diferentes ámbitos incluyendo la Coordinación General de Ganadería de la SAGARPA, SEP, UAM, entre otros.

En colaboración con la División de Ciencias y Artes para el Diseño, se llevó a cabo el *Foro Cultura y Sustentabilidad, protección a otras formas de vida*, realizado el 22 de mayo del 2013, apoyando con ponencias referentes a Bienestar Animal y Cuidados de las Mascotas.

Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

Durante el trimestre 2012-O se apoyó la realización de 18 viajes de prácticas a diversas instalaciones localizadas en Veracruz, Aguascalientes, Michoacán, Estado de México, Hidalgo, Durango, entre otros.

En el trimestre 13-I se hicieron 16 viajes de prácticas incluyendo salidas a Totolapan y Tenango (Morelos), Pachuca y Tepatepec (Hidalgo), Chapa de Mota (Estado de México) y Guadalajara (Jalisco), Tlaxcala y Veracruz, entre otros. En trimestre 13-P se realizaron 16 viajes de prácticas a granjas en el Estado de México, Morelos, Hidalgo, Puebla y Colima.

Asimismo, se apoyó la adquisición de material y equipo necesario para la realización de prácticas y trabajos de investigación modular en las diferentes UEA, incluyendo la adquisición de dos video-proyectores, reactivos para pruebas diagnósticas para el módulo Producción de Leche; material y consumibles para el Módulo Equilibrio de los Nutrientes para Monogástricos; material y reactivos para prácticas en el laboratorio clínico de la Policlínica Tulyehualco y para prácticas de parasitología en el laboratorio de histopatología, entre otros.

En colaboración con el profesor Roberto García Sandoval, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño y sus alumnos de la licenciatura en Diseño Industrial, se diseñó y fabricó un soporte para el modelo morfo-fisiológico de un caballo ubicado en el área de Simuladores y modelos morfo-fisiológicos de la Coordinación de MVZ (Salón D-004), con el objeto de que los alumnos puedan utilizar el modelo en sus prácticas. Asimismo, se apoyó en la reparación y calibración de equipo de diferentes laboratorios incluyendo el de análisis químicos, histopatología, imagenología, taller de cirugía, entre otros

Se entrevistó y atendió a todos los alumnos de la Licenciatura en MVZ que solicitaron cambio de grupo o cambio de carrera en los trimestres 2012-O, 2013-I, 2013-P.

Se llevaron a cabo diversas reuniones de rutina con representantes de los alumnos de la Licenciatura en MVZ, y con el representante de los alumnos ante el Consejo Divisional de CBS a lo largo del año.

Se llevó a cabo una reunión de alumnos de la Licenciatura en MVZ con esta Coordinación, el 25 de septiembre 2012, con el objeto de presentarles los avances del nuevo plan de estudios y comentar sobre diversas inquietudes de los alumnos al respecto. Se participó ofreciendo información y visitas guiadas a los espacios relacionados con la Licenciatura en MVZ a alumnos de nuevo ingreso en el marco del *Programa de Integración al Medio Académico (PIMA)*.

Se sometieron a la consideración de la Jefatura del Departamento de PAA las Reglas de Uso para la Sala de Necropsias, para su revisión y en su caso publicación con el objeto de asegurar la utilización adecuada del citado espacio por parte de los profesores y alumnos.

Con el apoyo de COPLADA, a través del programa de Movilidad Estudiantil, se recibió a una alumna de la Universidad Nacional del Litoral, Argentina y se envió a un alumno de la UAM a la Universidad de Villa María, Argentina. Se gestionó la movilidad de otras dos alumnas procedentes de Argentina y para que una alumna de la UAM realice un viaje de estudios a ese mismo país.

Se le dio seguimiento al Convenio de Colaboración Académica con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México firmado el 1 de agosto del 2011 y se realizó una reunión de seguimiento con la Dra. Ma. Elena Trujillo Ortega, Directora de la FMVZ (UNAM) en conjunto con la Jefatura del Departamento de Producción Agrícola y Animal. Asimismo se apoyó en la gestión para la realización de prácticas, servicio social y guardias clínicas para alumnos de la UAM-X en el marco de este Convenio.

Derivado de la gestión entre la DCBS, el DPAA y de esta Coordinación con la Dirección General de Zoológicos y Vida Silvestre del Distrito Federal, el 16 de julio del 2012 se firmó el Convenio Específico de Colaboración entre la UAM Xochimilco y el Gobierno del Distrito Federal a través de la Secretaría del Medio Ambiente y la Dirección General de Zoológicos y Vida Silvestre (DGZVS). Se realizaron diversas actividades de colaboración incluyendo estancias y guardias clínicas de alumnos de la UAM en diferentes áreas de los zoológicos de Chapultepec, San Juan de Aragón y Los Coyotes. Asimismo, se apoyó a través de los laboratorios de histopatología y de análisis clínicos, la realización de pruebas

de laboratorio en apoyo a la evaluación de algunos casos clínicos de los zoológicos. El 6 de marzo del 2013 se llevó a cabo una reunión en el zoológico de Chapultepec con la Dirección General de Zoológicos y Vida Silvestre y el Rector de la UAM Xochimilco, Dirección de División, Jefatura de Departamento (PAA) y esta Coordinación, con el objeto de iniciar la gestión para ampliar el convenio de colaboración e incluir otras áreas de la Secretaría del Medio Ambiente.

Organización de cursos, conferencias, diplomados y eventos especiales

Se organizó y coordinó el *Diplomado en Medicina y Manejo de Fauna Silvestre en Cautiverio*, el cual se llevó a cabo entre el 15 de junio y el 19 de octubre del 2012, con una duración de 180 horas, con la colaboración de ponentes de la UAM-X y otras instituciones. El diplomado está registrado ante el Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (CONCERVET); en la tercera promoción participaron 13 alumnos.

Se participó en la presentación del libro *Jaguaroundi* editado por PEMEX y el Consejo Nacional de la Fauna, el 28 de agosto en Coatzacoalcos, Veracruz, a solicitud de la Subgerencia de Protección Ambiental de PEMEX Petroquímica.

Se participó como invitado especial en la conmemoración del Día del Veterinario (17 de septiembre) por invitación del MVZ Luis Jaime Osorio Chong, Presidente de la Unidad Nacional Veterinaria, A.C. y del MVZ Jorge Luis Pérez Vallejo, Presidente de la Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios Zootecnistas, A.C.

Se coordinó el *Curso de Educación y Cultura Canina con bases en Etología* en dos ocasiones (del 8 de octubre al 11 de noviembre del 2012, con 24 alumnos, y del 22 de abril al 26 de mayo del 2013, con 25 alumnos). La duración fue de 85 horas. Dicho curso se encuentra registrado ante el Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (CONCERVET).

Se apoyó a la Delegación Álvaro Obregón en la *Feria de Mascotas* (25 de mayo de 2013), con la participación de alumnos de la Licenciatura, quienes apoyaron en cirugías de esterilización, consultas veterinarias y aplicación de vacunas.

Se ofreció el curso de *Bases de Terapéutica Quirúrgica Veterinaria* mismo que se impartió en los trimestres 2012-O, 2013-I, 2013-P, contando con el registro ante el Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (CONCERVET)

La Coordinación también apoyó en la gestión para la realización de otros cursos y pláticas, entre las cuales se pueden destacar:

Taller de Elaboración de Productos Lácteos, organizado y coordinado por el Dr. Jorge A. Saltijeral Oaxaca. Se llevaron a cabo del 3 al 5 de julio de 2012, y del 21 al 23 de marzo de 2013.

Primeras Jornadas en Producción y Comercialización de la Carne. Organizado y Coordinado por el Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez, celebrado los días 5 y 6 de julio del 2012.

Seminario Raúl Ricalde Velasco (8º). Fue organizado y coordinado por el Dr. Germán D. Mendoza Martínez, Dr. Fernando X. Plata Pérez y Dr. José Antonio Martínez García. Se llevó a cabo el 27 de mayo del 2013.

Curso de Calidad e Inocuidad en el Proceso de Embutidos, organizado y coordinado por el Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez y el Dr. José Fernando González Sánchez. Se llevó a cabo del 6 al 8 de marzo del 2013 y del 28 al 30 de mayo del 2013.

La UAM-X en colaboración con la Academia Veterinaria Mexicana, A.C. y en sesión conjunta con la AMEFMVZ, realizó el *Homenaje al Dr. Miguel Arenas Vargas*, el 28 de mayo del 2013 en la FMVZ, UNAM.

Se le dio seguimiento a las cuentas en las redes sociales Facebook y Twitter a nombre de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAM, y se dio respuesta a las solicitudes de información o de apoyo a través del correo electrónico de la Coordinación cmvz@correo.xoc.uam.mx

Acreditación

En 2001 se llevó a cabo la evaluación del actual plan y programas de estudio por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y por el órgano acreditador CONEVET (Consejo Nacional de la Educación Veterinaria) en 2006. A partir de estas evaluaciones se emitieron recomendaciones que se deben atender de acuerdo con el perfil profesional latinoamericano del MVZ, con el propósito de que esta licenciatura obtenga las acreditaciones correspondientes. De acuerdo con estas evaluaciones, surgió la necesidad de reforzar la formación en disciplinas biológicas básicas para el ejercicio de competencias profesionales, así como reforzar la formación médico clínica, zoonosanitaria y epidemiológica.

Derivado de las recomendaciones y necesidades de formación de los alumnos de esta Licenciatura, una de las acciones indispensables para promover la acreditación de la Licenciatura en MVZ es la adecuación del Plan y Programas de estudio, toda vez que dicho plan no ha sufrido cambios desde la creación de la licenciatura hace 35 años (1978). En el Plan de Estudios vigente existe un desequilibrio en la carga académica, presentando un predominio de aspectos zootécnicos y poca carga en aspectos médico-clínicos. Asimismo, el importante desarrollo urbano ha promovido cambios en las necesidades sociales que cubre el MVZ.

Derivado de ello, se ha trabajado en la integración del nuevo plan y programas de estudio para la Licenciatura (Ver apartado de Plan de Estudios).

Asimismo, algunos de los espacios que se requieren para la acreditación por parte de CONEVET incluyen un hospital para pequeñas especies, un hospital para grandes especies y una posta zootécnica. Por el momento, la construcción del nuevo edificio de docencia (33 b) contempla la construcción del hospital veterinario para atender primordialmente pequeñas especies.

Se contempla iniciar el proceso formal de evaluación por parte del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia - CONEVET y continuar con la integración de información para la evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES A.C.), una vez que se cuente con la aprobación del nuevo Plan y Programas de Estudio y la infraestructura correspondiente.

Se participó, en conjunto con personal de la DCBS, en el *Curso de Actualización sobre el proceso de Acreditación de CONEVET* celebrada los días 24 y 25 de mayo del 2013, en el que se presentó el nuevo manual de acreditación que tiene vigencia a partir del 30 de abril de 2013.

La UAM, a través de esta Coordinación, participa como miembro de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C., manteniendo una asistencia permanente por parte del coordinador de MVZ a las reuniones programadas, como se detalla enseguida.

Se participó en la reunión de la *CXLI Asamblea de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia AC (AMEFMVZ)*, celebrada en el Instituto Tecnológico de Sonora, Departamento de Ciencias Agronómicas y Veterinarias los días 6 y 7 de septiembre del 2012.

Se participó en la reunión de la *CXLII* asamblea de la AMEFMVZ AC, celebrada en Boca del Río, Veracruz, los días 21 al 23 de noviembre del 2012, así como en la *CXLIII* asamblea realizada del 10 al 12 de abril de 2013 en las Instalaciones de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Chiapas, con sede en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas en donde se discutieron diversos temas incluyendo aspectos de la acreditación de las escuelas y facultades.

Se gestionó la información que se ha recabado por parte de AMEFMVZ con respecto a los egresados de la Licenciatura, incluyendo el campo de desarrollo profesional por especie animal al que se dedican los egresados de nuestra Licenciatura. En el **Anexo MVZ-2** se incluye información comparativa con los egresados de la Licenciatura en MVZ a nivel nacional, y lo relativo a las diferentes especies que son atendidas por el MVZ.

Infraestructura

Se adquirió el equipo y mobiliario (video-proyector, pantalla, sillas, reguladores de corriente), se generó el material de laboratorio (laminillas de tejidos animales), se adecuó el Aula B-006 (repisas, zona de almacenaje, cancelos de protección para ventanas) y se adquirió el equipo de laboratorio necesario (esto último en colaboración con el Tronco

Divisional), incluyendo microscopios ópticos, microscopios estereoscópicos, etc., para establecer el **Laboratorio de Microscopía para la Docencia** de la Carrera de MVZ, mismo que apoyará a diversos Módulos.

El objetivo del laboratorio es proveer a los alumnos de la licenciatura de MVZ de herramientas para la identificación histológica de los diferentes órganos de animales domésticos y silvestres, así como las principales diferencias de los procesos inflamatorios, degenerativos y neoplásicos que sufren los tejidos animales. Las UEA que utilizarán este taller son: Procesos Celulares Fundamentales, Recursos Forrajeros, El Animal Productivo y su Ambiente, Subproductos de Origen Vegetal y Animal / Nuevas Fuentes de Proteína, Equilibrio de Nutrientes (Rumiantes, Monogástricos, Aves), entre otras. Asimismo, el nuevo plan de estudios contempla al menos cinco UEA que se beneficiarán de este taller.

Uno de los principales fundamentos en la enseñanza del método científico es la observación y con base en ésto, el establecimiento de este laboratorio tiene como finalidad que los alumnos refuercen los conocimientos adquiridos dentro de las diferentes UEA, así como el involucrarse en disciplinas como la citología, histología, histopatología, hematología, hematopatología, análisis microhistológico de heces, parasitología, bacteriología y micología entre otras, por medio del análisis estructural microscópico de los organismos animales y sus diversos tejidos, análisis de sus dietas a través de las heces, así como de los microorganismos que son generadores de enfermedades en los mismos.

Estas herramientas proveerán a los alumnos de competencias que puedan desarrollar en su vida profesional en cuanto al diagnóstico de enfermedades que afectan a los animales dentro del plan de estudios vigente, además de ser requerimientos indispensables para iniciar el desarrollo del nuevo plan de estudios adaptándose a las necesidades de cualquier UEA.

Se encuentra pendiente la reanudación de la construcción del nuevo Edificio 33-b para contar con nuevos laboratorios de docencia para las prácticas correspondientes, un hospital veterinario y una sala de necropsias y patología.

Se integró y se cotizó, en conjunto con el Departamento de Producción Agrícola y Animal, un listado de necesidades de equipamiento para el hospital veterinario y laboratorios del edificio 33-b.

Unidades de Servicio

Se colaboró con la Policlínica Veterinaria Las Ánimas Tulyehualco, a través de actividades académicas que ahí realizan los alumnos de diferentes módulos de la licenciatura. Asimismo, se apoyó con equipo y material de laboratorio para la realización de prácticas en el laboratorio clínico.

El Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC) apoyó a la Licenciatura recibiendo alumnos para prácticas y trabajos de investigación de algunos de los módulos.

Balance respecto al plan de desarrollo de la Licenciatura

Debido a la necesidad de actualizar el Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en nuestra Universidad, una de las principales actividades de esta Coordinación, en conjunto con las instancias correspondientes, ha sido su aprobación en el Colegio Académico y en su momento la implementación del nuevo plan.

Se requiere un presupuesto adecuado para apoyar las actividades que desarrolla esta Coordinación, a través del cual se gestionará la adquisición del material y equipo necesario, complementando el presupuesto que el propio DPAA asigna a cada laboratorio de docencia, así como para apoyar las prácticas de laboratorio y de campo, indispensables para la formación de nuestros alumnos. Asimismo, el presupuesto deberá ser suficiente para la actualización académica del profesorado y para la capacitación de los alumnos.

Se espera que las instancias universitarias correspondientes realicen los trámites necesarios para reiniciar los trabajos del Edificio 33-bis y para contar con el personal y equipamiento necesario para desarrollar las diferentes áreas de docencia. Esta Coordinación apoyará mediante las gestiones que correspondan.

Se espera que los servicios que ofrecen los espacios extramuros disponibles (Policlínica en Las Ánimas) se consoliden con el objeto de continuar su utilización en la capacitación de los alumnos.

Será necesario continuar con algunas actividades pendientes tales como la revisión de las prácticas básicas y complementarias para cada módulo, y en consecuencia del uso de los laboratorios y espacios para las prácticas a través de la Comisión Académica de los Espacios Clínicos de la Licenciatura en MVZ.

Será importante continuar con la labor de la Comisión Académica para el aseguramiento de la Calidad de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, con el objeto de apoyar en su momento la implementación del nuevo Plan y Programas de estudios, así como las diferentes actividades que se llevan a cabo para la formación de los alumnos y actualización académica del profesorado.

Debido a que la Licenciatura en MVZ requiere del apoyo de instalaciones externas para la realización de prácticas y actividades en campo con las diferentes especies animales con las que se trabaja, se espera que a través de la vinculación interna y externa y de los Convenios existentes y otros instrumentos de colaboración institucional cuya firma se promueva, se pueda apoyar en todo momento la formación integral de los alumnos de la licenciatura.

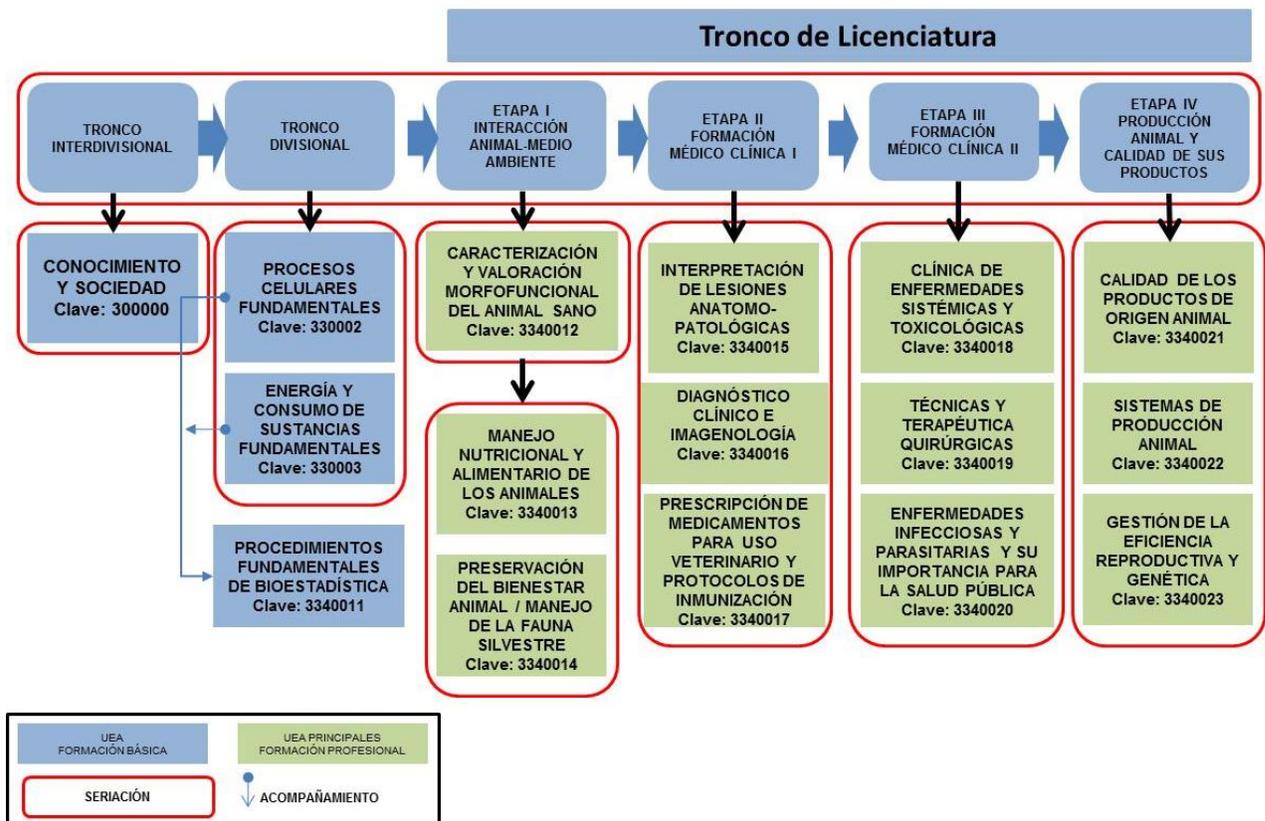
En general, las fortalezas y oportunidades tienen que ver con una alta demanda de profesionales de MVZ, con nuevas áreas de ejercicio profesional, con la formación de los alumnos para la solución de problemas a través del sistema modular, y con los docentes calificados en áreas de nutrición, reproducción, producción de leche, bienestar y fauna silvestre. Las amenazas y debilidades de la licenciatura tienen que ver con un plan y programas de estudio inadecuados para la época actual, en un contexto de gran competencia con otras escuelas y facultades. Se deberán hacer esfuerzos especiales para contar con personal calificado en áreas básicas y médico-clínicas (a través de un programa de formación y actualización), y cubrir lagunas de infraestructura para la formación práctica de los alumnos de la licenciatura, mejorar la vinculación formal con el

sector productivo, así como fortalecer la vinculación de la investigación con la formación de los alumnos.

Aunque las acciones que se han emprendido a través de la DCBS van encaminadas a resolver toda esta problemática, es importante mencionar que a través de la Comisión Académica para el Aseguramiento de la Calidad de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, actualmente se revisa el Plan de Desarrollo Divisional de esta Licenciatura. En su momento será necesario modificar algunos aspectos del mismo, además de implementar de manera paralela las acciones conducentes para apoyar y mejorar la formación de nuestros alumnos.

ANEXO MVZ-1

Malla Curricular del Nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (enviado a Colegio Académico)



ANEXO MVZ 2

Especie animal a la que se dedica el total de encuestados – egresados de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia a nivel nacional y egresados UAM-Xochimilco.

Especie a la que se dedican los egresados de MVZ	Nacional %	UAM-X %
Pequeñas Especies	20.76	31.37
Bovinos	17.50	14.12
Cerdos	12.43	13.73
Ovinos	10.16	7.84
Aves	9.38	9.02
Équidos	8.60	6.27
Caprinos	6.84	3.14
Fauna Silvestre	4.19	4.31
Organismos acuáticos	2.76	1.96
Conejos	2.73	2.75
Abejas	2.67	2.35
Animales de Laboratorio	1.98	3.14

7 NUTRICIÓN HUMANA

El Coordinador de la Licenciatura en Nutrición Humana, Lic. Rafael Díaz García, fue designado en el año de 1997.

Parámetros de ingreso y matrícula

En el año 2013, la Licenciatura en Nutrición Humana, tuvo una demanda de 1124 aspirantes en el trimestre 2013-P y de 2407 en el trimestre 2013-O, con un total de 3531 aspirantes durante el año 2013.

El ingreso de aspirantes durante el trimestre 2013-I fue de 76 y no se cuenta todavía con los aspirantes admitidos para el trimestre 2013-O, seguramente el número será cercano al promedio de aspirantes aceptados desde que la licenciatura inició actividades en el año 1982. El mínimo de aspirantes aceptados correspondió al trimestre 1985-O con 38 aspirantes admitidos y el máximo durante el trimestre 1988-P con 89.

Número de grupos por módulo y trimestre

En los trimestres 2012-O, 2013-I y 2013-P la Licenciatura en Nutrición Humana ofreció todas las UEA, a excepción de Políticas Alimentarias y Programas de Alimentación y Nutrición, la cual se ofrece en forma alterna un trimestre sí y el siguiente no.

En los trimestres del periodo que se reporta se han ofrecido 18, 18 y 17 grupos en los trimestres 2012-O, 2013-I y 2013-P del Tronco Básico de Carrera, respectivamente, datos que se presentan desglosados en el Cuadro 1-NUT

Cuadro1-NUT. Número de grupos por trimestre en la Licenciatura en Nutrición Humana durante los trimestres 2012-O, 2013-I y 2013-P.

UEA	12-O	13-I	13-P
Alimentación del Individuo Sano	3	1	2
Evaluación del Estado de Nutrición de los Grupos Humanos	2	3	1
Nutrición, Género y Salud Reproductiva	2	2	3
Nutrición en las Etapas Tempranas de la Vida	2	2	2
Nutrición, Crecimiento y Desarrollo en la Etapa Escolar y Adolescente	2	3	2
Nutrición y Salud en la Población Adulta	2	2	2
Nutrición de la Población Mayor de Sesenta años	2	1	2
Políticas Alimentarias y Programas de Alimentación y Nutrición	1		1
Manejo Nutricio Integral	1	2	1
Control Sanitario y Servicios de Alimentos	1	2	1
Total	18	18	17

Matrícula

La Licenciatura en Nutrición Humana ha tenido 4052 alumnos desde que inició actividades en el año 1982. En el trimestre 2013-P la licenciatura contó con una matrícula de 527 alumnos.

Durante los últimos trimestres la licenciatura ha tenido una matrícula de 510 alumnos para el trimestre 2012-O, 489 para 2013-I y 527 para el 2013-P de acuerdo al Cuadro 2-NUT.

Cuadro 2-NUT. Número de alumnos inscritos por trimestre en la Licenciatura en Nutrición Humana durante los trimestres 2012-O, 2013-I y 2013-P.

Modulo/Trimestre	12-O	13-I	13-P
Conocimiento y Sociedad	65		77
Procesos Celulares fundamentales	52	60	5
Energía y Consumo de Substancias Fundamentales	11	44	57
Alimentación del Individuo Sano	65	12	43
Evaluación del Estado de Nutrición de los Grupos Humanos	60	65	23
Nutrición, Genero y Salud Reproductiva	32	57	56
Nutrición en las Etapas Tempranas de la Vida	60	38	57
Nutrición, Crecimiento y Desarrollo en la Etapa Escolar y Adolescente	46	55	40
Nutrición y Salud en la Población Adulta	20	47	53
Nutrición de la Población Mayor de Sesenta años	44	25	44
Políticas Alimentarias y Programas de Alimentación y Nutrición	16		31
Manejo Nutricio Integral	18	53	13
Control Sanitario y Servicios de Alimentos	20	33	28
Total	510	489	527

Egresados y Titulados.

Hasta el trimestre 2013-I han egresado de la Licenciatura en Nutrición Humana 2369 alumnos, considerando a todos los alumnos que han cubierto el 100% de los créditos del plan de estudios, sin importar si han terminado su servicio social o si se encuentran realizándolo.

Plan de Estudios

El plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición fue aprobado en 1982 con un enfoque de la disciplina como proceso biológico e históricamente determinado por la formación económica social.

Los módulos del Tronco Básico Profesional fueron operados bajo diferentes enfoques por parte del profesorado. Esta situación dio como resultado la necesidad de realizar una modificación en 2008, con la cual se operó una nueva visión de la nutrición dentro de un proceso histórico, social y cultural abordado de manera multidimensional.

El plan de estudios (Tronco Básico Profesional) quedó estructurado en tres subniveles: (1) Proceso de alimentación-nutrición; (2) Nutrición y salud en las distintas etapas del ciclo de vida, y (3) Campos de aplicación de la nutrición. Entre las nuevas aportaciones se destacan la incorporación del enfoque epidemiológico y la perspectiva de género como herramientas teórico-metodológicas, y la ética como un elemento indispensable en la formación y campo profesional del nutriólogo.

Con la operación del plan de estudios vigente durante cinco años, se ha identificado la necesidad de incorporar nuevos elementos como la actividad física o nutrición deportiva, y la consulta privada como campos profesionales del nutriólogo, lo cual tendrá que considerarse en una futura modificación del plan y programas de estudio.

Trabajo del Coordinador con la planta docente

A lo largo del año la coordinación de la licenciatura se ha reunido con los docentes que la integran con el objeto de realizar las diferentes actividades de planeación y vinculación.

Cabe destacar el trabajo que se está realizando con tres comisiones académicas: la Comisión de Servicio Social integrada por los profesores: Norma Ramos Ibáñez, Irina Lazarevich B. y Vicente González Bustamante; la Comisión de Educación Continua, a cargo de las profesoras Magdalena Sánchez Jesús y María Eugenia Vera Herrera, y la Comisión de Planeación y Operación de los Laboratorios integrada por las profesoras: Consuelo Velázquez Alva, Oralia Nájera Medina, Norma Ramos Ibáñez y Magdalena Rodríguez Magallanes. Esta última comisión está por iniciar sus actividades ya que por diversos motivos no ha tenido el trabajo esperado. En todas estas comisiones participa la coordinación de la licenciatura.

Asimismo, durante 2013 se apoyaron las iniciativas presentadas por varios docentes de la licenciatura como es el caso del *Coloquio Internacional Antropología de la Alimentación*, organizado por la Dra. Miriam Bertrán Vila.

Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

La licenciatura ha implementado diversas acciones encaminadas a mejorar la formación de los alumnos, tales como el fortalecimiento de la Comisión de Educación Continua, la cual ha desarrollado varios cursos a lo largo de este año en los cuales han participado alumnos. Entre las actividades más importantes se destacan las siguientes:

Primer Simposio de Casos Clínicos. Abordaje Nutricional, realizado el día 01 de abril del 2013

Curso de Estadística para Nutriólogos, realizado durante el trimestre 2013-P

Segundo Simposio Casos Clínicos. Abordaje Nutricional, realizado el 11 de julio del 2013.

Asimismo, se han llevado a cabo 26 *Talleres de antropometría* en los que participaron 280 alumnos

Programación con la Fundación Mexicana para la Salud para la implementación durante el año 2013 del *Programa Mentoring*, el cual tiene por objetivo que el alumno sea capaz de desarrollar una revisión sistemática y meta-análisis con adecuada calidad metodológica, a partir de una búsqueda exhaustiva de la literatura, para que tenga las herramientas para validarla a través del método Delphi. El programa consta de revisión del tema y taller para aprender las destrezas necesarias para identificar artículos de

adecuada calidad metodológica y clasificar su nivel de evidencia para así crear una revisión sistemática y posteriormente realizar una meta análisis.

Acreditación

En 2010 se obtuvo la acreditación del programa de Nutrición Humana a cargo del Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN) con una vigencia hasta septiembre del 2015. Para obtener dicha acreditación se cumplió con las 11 categorías que establece el organismo acreditador y que son:

Con una anticipación mayor a un año nos encontramos integrando las evidencias necesarias para la futura acreditación, además de tomar algunas acciones que permitan fortalecer a la licenciatura para estar mejor preparados para el proceso que se avecina, y en las que se destaca el trabajo realizado por las Comisiones Académicas de la Licenciatura, el mejoramiento de los espacios físicos existentes tanto en instalaciones como en infraestructura, la participación más activa con organismos y dependencias externas, y el impulso a programas como el de movilidad académico estudiantil.

A corto plazo se está programando una reunión con los docentes de la licenciatura para tratar el tema de la re-acreditación de la misma e ir preparando los instrumentos necesarios para un mejor resultado.

Infraestructura

La Licenciatura en Nutrición Humana cuenta con varias instalaciones propias: Oficinas de la Coordinación, el Aula D 304, la Unidad de Nutrición Composición Corporal y Gasto de Energía (UNCCGE), el Laboratorio de Análisis de Alimentos Dr. Jorge García Reyna, el Laboratorio de Técnicas Culinarias y Tecnología Intermedia, la Unidad de Evaluación y Atención Nutricional y el Consultorio de Actividades Deportivas. Los laboratorios son coordinados por la Lic. Magdalena Rodríguez Magallanes quien además se hace cargo del funcionamiento de la UNCCGE.

A continuación se destacan las actividades realizadas en estos espacios

Unidad de Nutrición, Composición Corporal y Gasto de Energía (UNCCGE)

En 2012 se inauguraron las nuevas instalaciones de la UNCCGE y ello permitió liberar el espacio que actualmente ocupa la Unidad de Evaluación y Atención Nutricional

En las nuevas instalaciones de la UNCCGE se llevan a cabo actividades prácticas de evaluación y determinación de los requerimientos de energía y nutrientes de los individuos, con la participación de alumnos y docentes de la licenciatura. Es un espacio fundamental para que los alumnos de nutrición desarrollen competencias y aptitudes para su adecuada formación en el área clínica. Estos espacios son un apoyo fundamental para alcanzar con éxito los objetivos del plan y los programas de estudios.

La Unidad cuenta actualmente con la infraestructura necesaria para realizar actividades docentes, de investigación y de servicio a la comunidad que permiten a los alumnos tener acceso a técnicas y procedimientos de registro y estandarización de mediciones antropométricas, así como también es un espacio para llevar a cabo actividades de educación nutricional.

En la Unidad se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Evaluaciones (3) de la composición corporal por impedancia a 89 alumnos como parte de la actividad docente del módulo Nutrición del Individuo Sano.

Evaluaciones (5) realizadas por cuatro alumnos de la Licenciatura como parte del proyecto de investigación del módulo Nutrición y Salud en la Población Adulta a 20 secretarías de la Unidad-Xochimilco de la UAM.

Capacitación (1) para el uso de equipo especializado a 3 estudiantes de la licenciatura como parte del proyecto "Movimiento para tu Salud" que se lleva a cabo en la Unidad Xochimilco dirigido a trabajadores (adulto y adulto mayor) y estudiantes de la Licenciatura en Nutrición Humana.

Sesiones (7) de capacitación a 12 pasantes de la Licenciatura para el “Proyecto de Consultorios”.

Asesoría a instituciones externas

Instituto Mexicano del Seguro Social: Hospital General de Zona 32. Participaron 12 personas. Responsables: Dr. Luis Ortiz y Lic. Magdalena Rodríguez.

Visita a la Unidad por la Dra. Pilar Milke con 10 pasantes para conocer las instalaciones y características del equipo con el que se cuenta.

Investigación en Nutrición

Evaluaciones (31) del proyecto *Movimiento para tu salud* en el que se realizaron estudios bioquímicos, antropometría, impedancia bioeléctrica y en el caso de personas de la tercera edad, capacidad funcional. Participaron 71 trabajadores de la UAM-X. Responsable: Dr. Luis Ortiz

Evaluaciones (43) del proyecto *Gasto de Energía en Escolares y Adolescentes de la Ciudad de México* en el que se hicieron 56 mediciones de calorimetría indirecta en reposo y actividad física y mediciones antropométricas. Responsables: Dra. Norma Ramos Ibáñez y Dr. Luis Ortiz Hernández

Evaluaciones (21) para el proyecto *Salud Bucal y la Determinación de Sarcopenia de individuos de la Tercera Edad*. Se evaluaron 182 sujetos a los que se les evaluó composición corporal por densitometría, impedancia bioeléctrica, revisión bucal y aplicación de cuestionarios. Responsables: Dra. Consuelo Velázquez Alva y Dra. Esther Irigoyen Camacho

Evaluaciones (23) del proyecto *Indicadores Antropométricos y de Grasa Corporal como indicadores de riesgo cardiometabólico en escolares de la Ciudad de México*. Se evaluaron 119 niños a los que se les hicieron estudios de impedancia bioeléctrica, análisis bioquímicos, antropometría, densitometría y resonancia magnética. La resonancia se realizó en la UAM Iztapalapa. Responsables: Dra. Norma Ramos Ibáñez y Dr. Luis Ortiz Hernández

Evaluaciones (5) del proyecto *Validez del Índice de Masa Corporal para diagnosticar Obesidad en Escolares y Adolescentes de la Ciudad de México*. Participaron 83 sujetos a los que se les realizaron estudios de impedancia bioeléctrica, antropometría, análisis bioquímicos y densitometría. Responsable: Dr. Luis Ortiz Hernández

Evaluaciones (3) para el proyecto de *Universidad Saludable* en el que participaron 86 estudiantes y trabajadores de la UAM-X. Se realizaron estudios de composición corporal por la técnica de impedancia bioeléctrica, estudios bioquímicos, revisión bucal y diversos cuestionarios. Responsable del proyecto: Dra. Adelita Sánchez Flores[†], Dra. Consuelo Velázquez Alva y Dra. Esther Irigoyen Camacho.

Se avanzó en el proyecto de investigación: *Prevalencia de sobrepeso y obesidad asociados a factores de riesgo cardiovascular y metabólico en estudiantes de ciencias de la salud*. Participaron 22 estudiantes de la licenciatura en Nutrición Humana. Responsable del proyecto: Dra. María del Consuelo Velázquez Alva.

Se hicieron gestiones administrativas para continuar en marzo 2013 con el proyecto de investigación *La Composición Corporal por Análisis de Impedancia Bioeléctrica, Antropometría, IRM y Calorimetría Indirecta*, como parte del proyecto de los acuerdos del Rector denominado *Grupo Docente Interdisciplinario de Nutrición Clínica e Ingeniería Biomédica* en el que participan docentes de la Unidad Iztapalapa y Xochimilco como grupo interdisciplinario. Responsable del proyecto: Dr. Joaquín Aspiros, Mtro. Miguel Cadena, Dra. Norma Ramos, Dra. Consuelo Velázquez, Lic. Rafael Díaz, Lic. Magdalena Rodríguez

	Número	Número de participantes	Número de profesores
Actividades docentes	44	368	10
Investigación	9	619	4
TOTAL	53	987	14

- *Laboratorio de Análisis de alimentos Dr. Jorge García Reyna*

Este laboratorio es uno de los espacios más completos con que cuenta la licenciatura, a través de los años se ha ido equipando hasta haber logrado un laboratorio que por la cantidad y calidad de sus equipos satisface ampliamente las necesidades de la

licenciatura. Este espacio es utilizado preferentemente por los alumnos del cuarto trimestre de la Licenciatura en Nutrición Humana, y también es solicitado por los alumnos del Tronco Divisional de CBS, por los de Agronomía y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Se realizaron 54 prácticas en las que participaron 173 estudiantes.

- *Laboratorio de Técnicas Culinarias y Tecnología Intermedia*

Durante el presente año, en este laboratorio se realizaron 53 practicas por parte de los alumnos de los módulos *Alimentación del individuo sano, Evaluación del estado de nutrición de los grupos humanos, Nutrición, género y salud reproductiva, Nutrición en las etapas tempranas de la vida, Nutrición crecimiento y desarrollo de la etapa escolar y adolescente, y Control sanitario y servicios de alimentos.*

Unidades de Servicio

- *Unidad de evaluación y orientación nutricional*

En la Unidad de Evaluación y Orientación Nutricional para actividades académicas se atendieron a 6 docentes y 107 alumnos para realizar prácticas académicas de formación en consulta nutricional.

- *Consultorios de Atención Nutricionales*

En los consultorios de la Unidad de Evaluación y Atención Nutricional de la Unidad Xochimilco de la UAM, durante 2012 se otorgaron 1033 consultas y 262 en el consultorio de actividades deportivas. En conjunto en todos los consultorios se han ofrecido en el año 2010 5,501 consultas, en 2011 8,642 y durante el 2012 fueron 5,233, haciendo un total de 19,376. A este número de consultas hay que agregar algunas que se han ofrecido en la UNCCGE y en algunos consultorios de la Secretaria de Salud los fines de semana para completar 21,138 consultas desde que inició el programa.

Este proyecto está a cargo del Dr. Luis Ortiz Hernández, Dra. Norma Ramos, Dra. Oralia Nájera, Mtra. Magdalena Sánchez, Lic. Magdalena Rodríguez y Rafael Díaz García.

Otras actividades

Durante los meses de septiembre del 2012, enero y abril del 2013 se acudió a diversas reuniones del Consejo de Gobierno de la *Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A. C.* (AMMFEN) en las instalaciones de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, en Mazatlán Sinaloa.

En el mes de octubre de 2012 se participó en la organización del evento académico para conmemorar el *Día Mundial de la Alimentación 2012*, que este año tuvo como lema “Las cooperativas agrícolas alimentan al mundo” en el cual participaron académicos y personalidades de diferentes instituciones como la FAO, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y de la propia Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco.

Durante el mes de febrero se llevó a cabo el Foro *Vigencia y pertinencia de la prevención en la atención primaria y la salud comunitaria*, dedicado a la memoria de la Mtra. *Adelita Sánchez Flores* en la sala de Consejo Académico, con la presencia de distinguidos panelistas como la Dra. Asa Cristina Laurel. Dr. Osvaldo Artaza Barrios, de la OPS-México, Dr. Francisco Hernández Torres, Director General de Calidad y Educación en Salud. Dr. Gabriel O’Shea Cuevas, Coordinador Nacional de Protección Social en Salud. Dra. Nila Heredia, Exministra de Salud de Bolivia, y la Dra. María Soledad Barria, Ex ministra de Salud de Chile, entre otros.

Cuadro 4-Nut. Número de consultas ofrecidas por Centro de Salud durante el año 2012.

Centro	Ene	Feb	Mar	Abril	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Tot
UAM	73	99	8	95	84	160	162	17	65	114	105	51	1033
Santiago	15	19	24										58
Nayaritas		27	44		33	52	55	89	72	101	82	36	591
Culhuacan	114	133	161	125	137	148	144	46	55	52	49	23	1187
Rovirosa	123	123	110										356
Carmen Serdán	52	47	49	54	63	65	57	71	73	88	51	14	684
Chorné	50	18											68
Ciénega	60	40	27										127
UAM X Gim	24	40	43	28	29				12	33	33	21	263
Xochimilco	39	53	75	71	88	49	75	87	22				559
San Mat Xalpa	10	18	37	38	31	29	41	38	56	40	33	23	822
Tulyehualco	51	22	58	53	64	66	78	90	80	59			621
UAM-A					53	73	87	28	104	113	121	45	624
Ped Las Águilas					25	56	82	76	71	75	78		463
Total	511	546	466	302	346	569	612	438	435	487	353	168	5233

El día 29 de abril, se participó en la organización del *Seminario: Política Alimentaria y Nutricional: Elementos Sustantivos para el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* en el cual se contó con la participación de la Lic. Clara Jusidman Rapoport, Manuel Villa Issa, Álvaro Urueta Fernández, Abelardo Ávila Curiel, y Juan Ángel Rivera Domarco, evento que se desarrolló en la sala del Consejo Académico.

Se asistió como representante del Rector General a las reuniones del *Consejo para la Prevención y la Atención Integral de la Obesidad y los Trastornos Alimenticios en el Distrito Federal*, el cual es presidido por el Dr. Armando Ahued Ortega, Secretario de Salud del Distrito Federal.

Se participa desde enero del 2013 y hasta la fecha, como *Miembro Titular del Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario (CCNNRFS)*, perteneciente a la Comisión Federal de Protección Contra Riesgos Sanitarios.

Como parte de *vinculación externa* de la licenciatura, durante este año se participó en actividades con los siguientes organismos o dependencias: Fundación Mexicana para la Salud, del Gobierno de la Ciudad de México, Secretaría de Salud y Secretaría de Educación, Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario de la COFEPRIS, Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición AC, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Instituto Nacional de Salud Pública, Centro de Orientación Alimentaria, jurisdicciones sanitarias de Coyoacán y Xochimilco, Servicios Médicos de las Delegaciones Tlalpan y Xochimilco, y Secretaría de Desarrollo Social.

Balance respecto al Plan de Desarrollo de la Licenciatura

La Licenciatura en Nutrición Humana ha venido trabajando con el objeto de cumplir con lo planteado en el Plan de Desarrollo de la Licenciatura, destacando las acciones del fortalecimiento en el trabajo de campo en poblaciones rurales. Prueba de ello es el trabajo que se desarrolló en el Estado de Guerrero en dos municipios donde participaron los alumnos del Dr. Tomas Loza Hidalgo. Dicha participación dio pauta a la propuesta del modelo de intervención del *Acuerdo Nacional de la Cruzada Contra el hambre*, establecido por el gobierno federal y que tiene a su cargo la Secretaría de Desarrollo Social.

Por otra parte, se ha intensificado la participación de la licenciatura en las instituciones del sector salud en donde los estudiantes de diferentes módulos concurren a realizar sus prácticas académicas. Al respecto falta ampliar el número de plazas de asesor de área clínica.

En relación a impulsar la formación de los alumnos en la consulta privada o en acciones de atención nutricional a individuos, se ha intensificado con la incorporación de un importante número de estudiantes al proyecto de consultorios nutricionales y a las prácticas desarrolladas en la Unidad de Evaluación y Atención Nutricional en la cual se ofrece el servicio a la comunidad y los alumnos adquieren las habilidades necesarias en su formación.

En cuanto a dos de las metas plasmadas en el plan de desarrollo de la licenciatura, relativas a: 1) Desarrollar el estudio de factibilidad para el establecimiento de dos laboratorios, uno de actividad y acondicionamiento físico y otro de análisis clínicos y 2) Creación de un programa de posgrado dirigido a los licenciados en nutrición, se ha venido trabajando con algunos de los docentes pero todavía no se han alcanzado resultados.

8 QUÍMICA FARMACÉUTICA BIOLÓGICA

Coordinación

La M.C. María Mercedes Palao Rincón fue designada coordinadora de la Licenciatura en QFB en el mes de septiembre de 2010.

Parámetro de ingreso y matrícula

El parámetro aprobado por Consejo Divisional de CBS en su sesión 1/13 del 31 de enero del presente año, fue de 650 (primera opción), aceptando para los trimestres 2013-P y 2013-O, 150 alumnos, 80 en el turno matutino y 70 en el vespertino. La licenciatura tiene una alta demanda, por esta razón los alumnos aceptados son los que tienen los más altos puntajes en el examen de selección; por otra parte, esta licenciatura es la que cuenta con la mayor matrícula de todas las licenciaturas de la División de CBS en la Unidad Xochimilco.

Plan de estudios

El Plan de estudios de la Licenciatura en QFB, se encuentra en su cuarta versión, el cual se implementó en 2010. Desde entonces y hasta este momento, los profesores han estado analizando los aciertos y debilidades de cada uno de los programas, además de enriquecer las referencias bibliográficas con la actualización, sobre todo en los aspectos tecnológicos.

Trabajo colectivo con la planta docente

Toda la planta docente de la Licenciatura se reúne de forma acostumbrada una vez al trimestre, sin embargo es importante aclarar que la coordinadora se reúne con grupos pequeños de profesores por área de conocimiento para recibir información, conocer problemáticas y tomar acuerdos las veces que sea necesario, sobre todo cuando existe algún problema o bien la oportunidad de hacer crecer la infraestructura de la carrera. No es necesario concertar cita para que exista la comunicación entre el personal docente y la coordinación. Por otra parte el trabajo colectivo con los profesores respecto a la

acreditación de esta licenciatura se ha basado en recibir las aportaciones de sus puntos de vista y sugerencias, para lo cual se han conformado 2 comisiones en diferentes tiempos y las reuniones han sido una por semana.

Acreditación

A un año de empezar a conformar todos los instrumentos necesarios para llegar a la acreditación, se observa un avance del 80% en el llenado del instrumento, debido a que existen tres factores importantes que debemos cumplir: a) llenado de los reactivos que piden los acreditadores, b) elaboración de los manuales de operación de cada uno de los laboratorios y c) infraestructura; sin embargo una vez cubiertos los dos primeros factores, se pedirá la visita del órgano acreditador, el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C. (COMAEF).

Infraestructura

En el trimestre 2013-I se puso en operación el laboratorio G-001, que es usado por el 12° módulo optativo de *Tecnologías moleculares*, dando de manera general el mantenimiento de la obra civil indispensable para trabajar. Por esto se le instaló una mesa de granito en la que se apoyan los termocicladores y los equipos de electroforesis (ya existentes), pero además, se instalaron un refrigerador, una autoclave y un horno de microondas adquiridos para tal efecto.

Por otra parte, están casi concluidas las adecuaciones de obra civil del laboratorio G-106, el cual será de uso común para los equipos que por su costo solamente se compra uno o bien, se utiliza por corto tiempo en cada módulo, por lo que se puede compartir sin interrumpir las actividades de otros grupos, o bien evitar la salida de equipos a otros espacios, corriendo el riesgo de sufrir algún desperfecto. En este espacio se localizará un cromatógrafo de líquidos, una campana de flujo laminar, una estufa de convección, una balanza analítica, un potenciómetro, un espectrofotómetro de infrarrojo, un polarímetro y un refractómetro, entre otros equipos que están listos para su instalación.

Al laboratorio G-205 se le dio mantenimiento general para adecuarlo a las necesidades del 7° módulo (se pintaron paredes y gavetas).

En el presente año se adecuó el laboratorio G-304 y se puso en marcha en el trimestre 2013-P, el cual da servicio a los módulos 4° y 5° de la licenciatura en QFB, dejando libre el laboratorio G-305 para darle mantenimiento y adecuarlo para el buen funcionamiento de estos espacios en donde se realiza la parte experimental de los módulos antes mencionados, permitiendo de esta manera el incremento de prácticas en los laboratorios.

En resumen, se adecuaron 4 laboratorios más para la licenciatura de QFB. Se han mandado pintar todos los laboratorios y también los interlaboratorios.

Balance respecto al Plan de Desarrollo de la Licenciatura

Ha sido un año de mucho esfuerzo, pero también de logros, existen más laboratorios para usarse y aunque el mobiliario ya tiene más de 30 años en uso, se han realizado adecuaciones indispensables. Se sigue trabajando para obtener mesas de laboratorio nuevas, más equipo e insumos; se trata de construir espacios sustentables en los que trabajen de forma armónica alumnos, profesores y administrativos. Por esta razón se plantea seguir adecuando más espacios para las prácticas de los alumnos de QFB y seguir depurando los insumos que en estos se encuentran.

De manera primordial deseamos obtener la acreditación, que es una de las principales preocupaciones del personal docente de esta licenciatura.

4.3 COORDINACIÓN DEL POSGRADO CBS

Coordinación

EL Dr. Germán David Mendoza Martínez fue nombrado Coordinador del Posgrado de CBS el 10 de enero de 2011.

Seguimiento a cambios en los Planes de estudio

Se ha dado seguimiento a las actividades del Doctorado en Ciencias Agropecuarias, programa que inició en junio de 2012. Para tal efecto se presentaron los documentos ante el PNPC de CONACYT y su primera generación inició actividades en el trimestre 13-I (enero de 2013).

Se ha dado seguimiento a la propuesta de modificación al Plan y los Programas de la Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal. Esta modificación se derivó de la evaluación del PNPC.

Se suspendieron las reuniones de planeación del Doctorado en Ciencias Médicas, planteado como una iniciativa conjunta con la UAM Iztapalapa. Aun no se definen acciones para el seguimiento de esta propuesta. En estas reuniones participaron los rectores de las dos unidades, Dr. Javier Velázquez Moctezuma y Dr. Salvador Vega y León, así como directores de división y coordinadores de posgrado.

El Programa de Maestría en Ecología Aplicada se encuentra en fase de revisión de sugerencias y recomendaciones de la Comisión de Planes y Programas del Colegio Académico.

Trabajo con Coordinadores

Se integró el documento del Plan de Desarrollo Divisional del Posgrado el cual se entregó en mayo de 2012 y se presentó ante el Consejo Divisional el 12 de julio de 2012.

Situación respecto al PNPC

Se ha dado seguimiento al proceso de evaluación ante CONACYT de los siguientes programas: Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, Maestría en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Rehabilitación Neurológica y la presentación de ingreso del Doctorado en Ciencias Agropecuarias. Se tuvo una reunión de trabajo entre coordinadores de los programas de posgrado de la División, con el Dr. Luis Ponce Ramírez, Director de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para dialogar sobre los resultados de la evaluación de los programas que presentaron su solicitud. Esta reunión se celebró durante el trimestre 2013-O.

Avances en equipamiento del Programa

Se ha difundido entre los Coordinadores de los Posgrados de CBS información relativa a convocatorias para que puedan solicitar recursos para fortalecer el equipo de sus posgrados.

Perspectivas 2013-2014 (Plan de trabajo)

Se contempla realizar una Reunión con los Coordinadores de Programas con el Director de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para dialogar sobre los procesos de evaluación en el PNPC.

También se ha considerado realizar una reunión para compartir experiencias sobre obtención de financiamiento en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

Apoyar a la Dirección de la División en el seguimiento de las recomendaciones de CONACYT a los programas evaluados.

Dar seguimiento a los programas que tengan evaluación en el PNPC en 2014.

Balance respecto a las acciones de Plan de Desarrollo

En las acciones del Plan de Desarrollo las acciones fueron definidas por Programa, por lo que cada meta deberá evaluarse por Programa. Un aspecto que está pendiente es el elaborar una visión Divisional del Posgrado en el Plan de Desarrollo de los Posgrados.

Uno de los principales problemas que enfrentan los posgrados y la implementación de nuevos posgrados, está relacionado con la disponibilidad de recursos humanos y la competencia de recursos financieros con las licenciaturas.

1 MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

Coordinación

La Dra. Ma. de Lourdes Alonso Spilsbury fue designada coordinadora el día 16 de octubre del 2012, en sustitución del Dr. Luis Arturo García Hernández, quien pasó a ocupar la Coordinación del Doctorado en Ciencias Agropecuarias, de reciente creación.

Plan de Estudios

La segunda adecuación del Plan de estudios culminó en mayo de 2011, empezó a operar en septiembre de 2011 (2011-O). Con estos cambios se ha mantenido la estructura esencial del Plan de estudios, sin modificar los objetivos generales del programa.

Lo más significativo de la última modificación al Plan de estudios ha sido el otorgar créditos a la Idónea Comunicación de Resultados (ICR) (tesis), así como al examen de grado. Además, se integró una modalidad de la ICR, consistente en la aceptación o publicación de un artículo científico de investigación en revistas del padrón de CONACYT o incluidas en el Journal Citation Report.

Trabajo Colectivo con la Planta Docente

Se tuvieron dos reuniones con la planta docente, una el 8 de enero y la otra el 12 de junio de 2013. Se trabajó en la elaboración de la programación de módulos de los trimestres correspondientes.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Período de vigencia

En noviembre de 2012, y enero y febrero de 2013, la Coordinadora sostuvo seis reuniones de trabajo con personal de la Coordinación General de Información Institucional de Rectoría General, para preparar la información del programa así como los medios de verificación solicitados por la convocatoria del CONACYT. La finalidad de este trabajo fue orientarse hacia la permanencia del programa ante el PNPC.

El dictamen del PNPC fue publicado en el mes de mayo de 2013. Se concedió la vigencia en el PNPC para el período de 2013 a 2016, en el nivel *en desarrollo*. El comité evaluador del CONACYT nos recomendó buscar el nivel *consolidado* del programa en la convocatoria del 2014, una vez que se mantuviera una duración promedio de los programas de los alumnos de 2.5 años, y una eficiencia terminal igual o superior a 51%. También se recomendó poner especial atención en incrementar el programa de movilidad de alumnos y de profesores.

Avances en equipamiento del programa

Se concluyó con el mejoramiento de la infraestructura de la sala de usos múltiples de la MCA, consistente en la instalación y cableado del equipo Codec, adquirido en 2012. Por otra parte, se solicitó apoyo de la División para muebles de la oficina (dos archiveros y un librero). También se adquirió una impresora multifuncional

Alumnos inscritos y becarios

Durante el período que se informa, el programa tuvo 44 alumnos de tiempo completo, todos ellos becados por el CONACYT. Dos generaciones cursan las UEA del primer año en la fase presencial y dos más están en la fase de tutorías.

Durante 2013 se han graduado 14 alumnos(as), dos de ellas corresponden a alumnas de la generación de 2007 que se habían rezagado.

Balance respecto a las acciones de Plan de Desarrollo del programa del posgrado

Se ha logrado mantener una eficiencia terminal por arriba del 50%, aunque todavía se tiene una duración de estudios promedio por arriba de la exigida por el CONACYT. Posterior a la entrevista con el Comité del PNPC se hizo evidente que el programa posee los indicadores para considerarse como programa consolidado, por lo que esta meta deberá ser refrendada para la evaluación próxima ante dicho programa del CONACYT. Un aspecto en el cual todavía hay mucho por hacer es en lo relativo a movilidad, principalmente de alumnos, a fin de ir orientando el programa al nivel de internacional.

Para alcanzar este nivel se deberá igualmente incrementar significativamente la eficiencia terminal, por lo que alcanzar dicho nivel debe visualizarse en un plazo intermedio (> 4 años).

Perspectivas para el 2014

Las metas principales del programa en el corto y mediano plazo son:

1. Lograr la eficiencia terminal del 51% en los tiempos indicados por el CONACYT (2.5 años), para dos generaciones consecutivas.
2. Buscar para el programa el nivel *consolidado*, dentro del Padrón Nacional de Postgrados de Calidad SEP-CONACYT.
3. Incrementar la movilidad de estudiantes y profesores.

Acciones para alcanzar las metas

1. Evaluar el tiempo de publicación de los resultados vía artículo con la terminación de la tesis.
2. Realizar reuniones periódicas con los profesores que imparten los módulos para detectar las necesidades de los estudiantes.
3. Establecer mecanismos de evaluación curricular que permitan la adecuación al plan y programas de estudio en plazos razonables.
4. Abrir un abanico de cursos o talleres que los estudiantes puedan tomar de forma optativa, para fortalecer su formación.

2 MAESTRÍA EN CIENCIAS FARMACÉUTICAS

Coordinación

La coordinadora de estudios durante el período que se informa es la Dra. Laura Estela Castrillón Rivera, designada el 16 de septiembre de 2011.

Plan de Estudios

El programa inició operaciones en 1999 y la aprobación de la única adecuación que se ha solicitado fue presentada al Colegio Académico en la sesión del 28 y 29 de noviembre de 2001, número 233, cuya vigencia inició a partir del trimestre 2002-P.

En 2013 la Comisión de la Maestría presentó ante la Comisión de Evaluación una propuesta de Adecuación al Plan y Programa de Estudios que pretende flexibilizar el programa, favorecer la eficiencia terminal y aumentar la participación de la planta académica. La propuesta ya está siendo analizada por la Comisión Permanente de Planes y Programas de estudio del Consejo Divisional.

Trabajo con la planta docente

Las principales actividades de los profesores del programa son:

- a) Reunión previa del inicio del trimestre de la coordinadora con los profesores asignados al módulo correspondiente a la fase escolarizada, con el propósito de organizar las actividades académicas como son la planeación del trabajo de las Unidades, los seminarios de formación, calendario, programación de encuestas etc.
- b) Seminarios de actualización: calendarización de la participación de alumnos que están próximos a titularse de aquellos profesores del Departamento de Sistemas Biológicos que forman parte del Comité tutorial del alumno.
- c) Comisión de entrevistas como parte del proceso de admisión que se realiza cada trimestre, se invita a participar a cuatro profesores de diferentes áreas de investigación.

- d) Participación como tutores ante el CONACYT durante la fase escolarizada del programa.
- e) Participación como tutores o asesores de la fase tutorial del programa.

Comisión de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas

Está conformada por los siguientes profesores del Departamento de Sistemas Biológicos:

- Dr. Martín Gómez Hernández (Área Farmacocinética y Farmacodinamia)
- Dra. Teresa Izquierdo Sánchez (Área Farmacocinética y Farmacodinamia)
- Dra. Luz María Melgoza Contreras (Área de Tecnología Farmacéutica)
- Dra. Laura Estela Castrillón Rivera (Área de Productos Biológicos)

Las principales funciones de la Comisión son:

- a) Organizar el proceso de admisión: elaboración y evaluación del examen de conocimientos, actualización de convocatorias, dictaminación de acuerdo a los criterios de admisión. Para este período se realizaron tres procesos de admisión correspondientes al ingreso de los trimestres 2013-P, 2013-O y 2014-I.
- b) Revisión de protocolos de investigación y asignación de comités tutorales los cuales se presentan al término del tercer trimestre de la fase escolarizada. De julio 2012 a junio 2013 se revisaron 9 protocolos que correspondieron a las líneas de investigación como sigue: Preparación de Farmoquímicos (3), Atención y Servicios Farmacéuticos (3) y Diseño y Producción de Formas Farmacéuticas (3).
- c) Revisión y aprobación del manuscrito del informe de la Idónea Comunicación de resultados así como asignar y jerarquizar el jurado para la presentación oral de la defensa de este informe. Se dictaminaron 13 informes correspondientes a las siguientes áreas de Investigación: Diseño y Producción de Formas Farmacéuticas (5), Atención y Servicios Farmacéuticos (2), Investigación Fitofarmacológica (2), Producción de Farmoquímicos (2), Investigación Biofarmacéutica (1) y Diseño y Producción de Biológicos (1).
- d) Resolver eventualidades que se presenten durante el desarrollo del programa.
- e) Presentar un informe anual de actividades a la Comisión de Evaluación de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas.

Situación con respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad

Se logró la renovación de este programa ante el CONACYT en la evaluación de 2011, obteniendo un resultado de *Programa En Desarrollo*.

Para el año 2014 se solicitará la renovación para el registro ante el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, con base a la respectiva convocatoria del CONACYT.

Avances en equipamiento del programa

Se adquirió un cañón como apoyo para la realización del trabajo de aula, sin embargo se requiere de la compra de otro para tenerlo de reserva ya que los existentes están descompuestos y su reparación alcanza un costo similar al de un equipo nuevo.

El principal problema de infraestructura es la falta de un laboratorio del programa para apoyar los proyectos de investigación de alumnos de la Maestría, por lo que dependemos de los recursos de los profesores que fungen como tutores de los alumnos, por tal motivo las necesidades específicas dependen de algunos grupos de investigación que no siempre cuentan con equipo especializado (o se requiere de renovación del ya existente), por lo que es necesario del apoyo institucional para su adquisición. En consecuencia, estas necesidades podrían contemplarse en el programa de bienes de inversión de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

Alumnos inscritos y becarios

Durante el periodo de julio 2012 a junio 2013 se atendieron por trimestre a 26 alumnos de las fases escolarizada y tutorial de los cuales el 88% son becarios del CONACYT (ver Cuadro 1-MCF).

En los trimestres 2012-O y 2013-I se tramitó la suspensión de beca a 2 alumnos por no haber alcanzado la calificación de B, la cual constituye un requisito para continuar en el registro de becarios.

Cuadro 1-MCF. Alumnos atendidos por trimestre. Periodo julio 2012-junio 2013

Trimestre	Fase Escolarizada	Fase Tutorial			Total
		Proy. Inv. I	Proy. Inv. II	Proy. Inv. III	
2012-O	15	4	3	2	24
2013-I	14	5	4	3	26
2013-P	15	6	5	4	30

Demanda e ingreso de alumnos a la maestría

Como resultado de los procesos de admisión registrados durante el año 2012 se presenta la siguiente tabla donde se registraron 79 solicitudes, de las cuales 17 alumnos fueron admitidos, correspondiente al 21.5% (ver Cuadro 2).

Para el trimestre 2013-O se realizó el proceso de admisión de una alumna de origen colombiano por parte de la Embajada Mexicana en su país por medio de la Dirección de Enlace con Sectores Educativos de la Rectoría General de la UAM.

Cuadro 2-MCF. Resultados del proceso de admisión por trimestre

Indicador	2013-P	2013-O	2014-I	Total
No. solicitudes	27	22	30	79
No. alumnos aceptados	7	5	6	18
No. de alumnos inscritos	6	5	pendiente	11
No. alumnos becarios	5	5	pendiente	10

A continuación se presenta en el Cuadro 3-MCF en el cual se muestra la demanda de ingreso de alumnos a la Maestría desde su inicio de operaciones. De 1999 a 2003 el ingreso al programa fue anual, para los años 2003 y 2004 se publicaron 2 convocatorias y a partir del año 2005 se ofrece el ingreso trimestral.

Cuadro 3. MCF. Número de aspirantes (demanda), y de alumnos aceptados y con ingreso por año.

Año	Demanda	Aceptación	Ingreso
1999	29	18	12
2000	22	13	11
2001	16	9	9
2002	31	7	7
2003	22	13	10
2004	18	6	6
2005	38	18	14
2006	34	10	10
2007	68	14	13
2008	67	23	21
2009	54	20	18
2010	59	10	9
2011	66	9	9
2012	65	16	16
2013	79	18	16

Perspectivas 2013-2014

Para el año entrante las principales metas del plan de trabajo de la Coordinación son:

1. Lograr la aprobación de la adecuación del Plan y Programas de Estudios.
2. Actualizar los lineamientos de operación de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas acorde al nuevo plan y programas de estudios.
3. Participar en la convocatoria 2014 del CONACYT para la Evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Balance respecto a las acciones de plan de desarrollo del programa de posgrado

Los principales avances de las acciones programadas en el plan de trabajo para el período Junio 2012-Julio 2013 fueron las siguientes:

Avanzar en el Rediseño del Plan y Programa de Estudio

Se presentó ante la Comisión de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas la propuesta de adecuación donde se incluyen los siguientes puntos:

- a) Opciones alternativas de titulación (artículo científico)
- b) Reagrupación de líneas de investigación (de 7 a 4)
- c) Aumento de la participación de la planta docente (turno único)
- d) Presentación del protocolo de investigación a desarrollarse en la fase tutorial en cualquier trimestre de la fase escolarizada (para mejorar la eficiencia terminal)
- e) Actualización de bibliografía

Atender puntualmente los señalamientos del CONACYT para lograr la consolidación del programa en la próxima evaluación.

- a) Se cuenta con el documento renovado de la adecuación del Plan y Programas de Estudio
- b) Se ha logrado la titulación de alumnos con rezago y se ha solicitado la restitución de calidad de alumno de aquellos estudiantes que han rebasado el periodo reglamentario de permanencia de 4 años para aumentar la eficiencia terminal global del programa.
- c) Se ha desarrollado una encuesta para conocer la situación laboral de nuestros egresados

Actualizar los lineamientos de operación de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas

Esta actividad se realizará en tanto se tenga autorizada la adecuación del Plan y Programa de Estudios.

3 ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN MEDICINA SOCIAL

Coordinación

Durante el periodo del informe se mantuvo como Coordinador el Mtro. José Arturo Granados Cosme, entre 15 de julio y el 15 de octubre de 2012, y a partir del 16 de octubre fue designado el Dr. José Alberto Rivera Márquez como Coordinador del programa.

Plan de estudios

La Maestría en Medicina Social cuenta con 38 años de existencia y ha formado 28 generaciones de alumnos, de los cuales se ha otorgado el grado de Maestro en Medicina Social a 170 egresados. El Plan de Estudios inicial se aprobó en junio de 1979 y fue modificado en 1980 y 1987. En la actualidad se está elaborando una nueva propuesta de modificación.

Actualmente se encuentra en proceso la segunda modificación, en la cual se propone eliminar el nivel de especialización. Se sugiere modificar el nombre de cuatro UEA, así como sus correspondientes claves, con lo cual la seriación también se modificaría. De igual manera, la denominación del grado a otorgar incorpora la perspectiva de género: Maestro o Maestra en Medicina Social.

Trabajo con la Planta Docente

El programa cuenta con un núcleo básico de 7 Profesores Titulares C de Tiempo Completo (PTC), de los cuales 6 poseen grado de Doctor y 5 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El total de profesores del núcleo básico de la Maestría participa en la docencia de las 9 UEA que componen el Plan de Estudios, así como también en otros programas: Licenciatura en Medicina (2), Licenciatura en Nutrición Humana (2), Licenciatura en Enfermería (1), Tronco Interdivisional (3), Maestría en Estudios de la Mujer (1), Maestría en Políticas Públicas (1), Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva (6) y Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud (1). Los profesores(as) desarrollan actividades de investigación en las áreas de Estado y Servicios

de Salud (5) y en la de Salud y Trabajo (1). La mayoría forma parte del Cuerpo Académico Consolidado Determinantes Sociales de Salud-Enfermedad (6).

Adicionalmente, el programa cuenta un profesor de medio tiempo y un Asesor de Área Clínica, quienes participan de la docencia de las UEA Taller de tesis I, Taller de tesis II y Taller de tesis III. Estos PTC participan también como directores de tesis, y como miembros de los Comités Tutoriales de los alumnos, de acuerdo con sus especialidades.

Durante el periodo reportado se impartieron las siguientes UEA

1. Trimestre 2012-O: Seminario de formación docente y Taller de Tesis I
2. Trimestre 2013-I: Seminario de Profundización y Taller de Tesis II
3. Trimestre 2013-P: Seminarios optativos, Seminario de Profundización, Taller de Tesis II y Taller de Tesis III.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

El programa de Maestría en Medicina Social se encuentra actualmente dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Esta distinción está vigente hasta el 2015.

Avances en equipamiento del programa

Durante el periodo que se reporta no ha habido avances en cuanto al equipamiento del programa.

Alumnos inscritos y becarios. Movilidad.

En la actualidad el programa cuenta con 20 alumnos de la Generación XXVIII, todos ellos con beca del CONACYT.

Durante los trimestres 2012-I y 2012-P se llevó a cabo el proceso de admisión para el ingreso de la Generación XXIX. Acudieron a la convocatoria 64 solicitantes (60 de

nacionalidad mexicana y 4 de otras nacionalidades), de los cuales se seleccionó a 13 alumnos (12 mexicanos y 1 extranjero).

Durante el periodo que se reporta 2 alumnos obtuvieron el grado de Maestro en Medicina Social

Durante el periodo que se reporta 7 alumnos de la Generación XXVIII tuvieron la oportunidad de realizar estancias académicas en Universidades de México y el extranjero, gracias a los convenios de movilidad que existen en la UAM y al apoyo del CONACYT. Tres estudiantes realizaron estancias en Colombia, una en España, una en Estados Unidos, una en Cuba y una en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Perspectivas y Plan de Trabajo

1. Reiniciar el proceso de modificación del plan de estudios ante las instancias correspondientes.
2. Ampliar la oferta de seminarios optativos y de profundización tanto para los alumnos del programa como para alumnos externos ingresados que buscan actualizarse.
3. Fortalecer el programa en materia de difusión del conocimiento científico, más allá de la región latinoamericana, con especial atención hacia países anglosajones y mediante el incremento de publicaciones científicas en idiomas distintos al castellano.
4. Promover la movilidad estudiantil mediante la generación de un mayor número de convenios con instituciones de educación superior.
5. Incrementar el número de convenios con instituciones de educación superior y del sector público y privado en materia de desarrollo social y salud.
6. Fortalecer la calidad de la revista *Salud Problema* cubriendo con los requerimientos que implica su inclusión índices de publicaciones científicas.
7. Cubrir las plazas liberadas por jubilación y por periodo sabático de los integrantes de la planta académica.

Balance respecto a las acciones del Plan de Desarrollo del Programa de Posgrado

La Maestría en Medicina Social, en coordinación con el Departamento de Atención a la Salud, publica la revista *Salud Problema*, una de las primeras publicaciones periódicas de la UAM. Cuenta con una trayectoria de 35 años en los que ha publicado 57 números con artículos y ensayos científicos, además de reseñas que analizan el proceso salud-enfermedad colectivo. *Salud Problema* se ha convertido en referente bibliográfico del campo sociomédico en América Latina. Durante el periodo que se informa se han publicado 2 números semestrales.

El programa ha fortalecido sus lazos a nivel internacional al contar con un profesor que participa activamente como investigador en proyectos desarrollados al interior de la *World Cities World Class (WC2) University Network*, concretamente en el área de salud (*Health Club*) de la Red. WC2 congrega a las siguientes universidades: *City University London* (Reino Unido), *City University of New York* y *Northeastern University* (Estados Unidos de Norteamérica), *Technische Universität Berlin* (Alemania), *Politecnico di Milano* (Italia), *St. Petersburg State Polytechnic University* (Rusia), *Tongji University* (China), *Hong Kong Polytechnic University* (Hong Kong) y *Universidade de São Paulo* (Brasil).

La Maestría en Medicina Social sigue siendo un referente obligado dentro de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social (ALAMES). Asimismo continúa participando activamente en la Asociación Nacional de Educación en Salud Pública, cuyo actual secretario es el Dr. José Alberto Rivera Márquez, Coordinador de la Maestría en Medicina Social.

Se llevó a cabo el *Taller de evaluación del Proyecto SICALIDAD 2012*. Este proyecto hizo un análisis exhaustivo del Programa Integral de Calidad en Salud del Gobierno Federal. Además de la Maestría en Medicina Social, participa activamente el Programa de Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva, en convenio con la Dirección General de Evaluación del Desempeño de la Secretaría de Salud. Ésta, como otras evaluaciones, ha resultado en una entrada sustancial de recursos financieros para nuestra Universidad.

Por lo que respecta a las necesidades, el programa requiere:

1. La instalación de un sistema de aire acondicionado para el aula de la Maestría, así como la renovación del equipo de cómputo y proyección de la misma.
2. La renovación de 8 equipos de cómputo e impresión (7 para los PTC y 1 para el apoyo secretarial).
3. Licencias para los programas Atlas.ti y Stata para los equipos de cómputo.
4. La renovación de mobiliario de espacios comunes (10 sillas para la sala de juntas, 25 sillas para el aula y 2 sillones para los pasillos).
5. Una sala para exámenes de grado que puede ser común y compartida por los posgrados de CBS.
6. Mayor apoyo financiero para la movilidad estudiantil.
7. Cubrir los períodos sabáticos de los miembros de la planta académica, así como conservar la plaza de profesores que se jubilen, para evitar la reducción del núcleo académico.

4 ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN PATOLOGÍA Y MEDICINA BUCAL

Coordinadora

Durante el período 2012-2013 la Dra. Velia Aydée Ramírez Amador se desempeñó como Coordinadora del programa.

Plan de Estudios

La Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal (EMPMB) fue aprobada el 19 de junio de 2008 por el Colegio Académico (sesión 299).

El 2 de abril de 2013 se presentó la propuesta para la Supresión de la Especialización en Patología y Medicina bucal, así como la Modificación de la Maestría en Patología y Medicina bucal. La propuesta se encuentra en revisión en la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Divisional.

Avance de las tres generaciones de alumnos en Especialización y Maestría

Como tal, la Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal (EMPMB) cuenta con tres generaciones. La eficiencia terminal de la primera generación (6 alumnos) fue de 83.3%, con la obtención del grado de Maestría de cinco alumnos, cuatro de ellos conforme al tiempo programado en el plan de estudios.

Los 9 alumnos de la segunda generación que iniciaron en 2011, finalizaron en tiempo la Especialización y obtuvieron el Diploma correspondiente; tres de ellos han presentado su examen de grado y seis se encuentran finalizando su tesis.

Los 9 alumnos de la tercera generación se encuentran cursando el segundo módulo de la Maestría.

Trabajo Colectivo con la Planta Docente

Comisión Académica de la Maestría

La Comisión realiza las siguientes funciones:

- a) Revisar y aprobar los protocolos del trabajo de investigación de los alumnos. Así como aprobar la designación del director o codirectores, y los asesores de los trabajos de investigación.
- b) Revisar y asesorar los proyectos de investigación de los alumnos.
- c) Admisión de los aspirantes, tomando en cuenta los requisitos establecidos en el plan de estudios. Para lograr este objetivo la Comisión revisa y evalúa el *Curriculum Vitae*, la carta de exposición de motivos, el desempeño en el curso propedéutico y una propuesta de su proyecto de investigación. Además llevó a cabo la entrevista de los 88 aspirantes al curso, los días 30 de octubre y 5 de noviembre de 2012.

Núcleo básico de profesores

Este núcleo de profesores lleva a cabo las siguientes actividades:

- a) Revisar periódicamente el plan y programa de estudios, realizando los cambios necesarios para mantenerlo actualizado, particularmente en cuanto a la incorporación de material bibliográfico novedoso y vigente. Además se llevan a cabo reuniones de profesores cada tres semanas al trimestre, con el fin de planear y organizar las actividades de docencia, investigación y servicio.
- b) Elaborar la modificación del Plan y programas de estudio de la Maestría en Patología y Medicina bucal, como recomendación del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Esta actividad inició el 10 de julio de 2012; se han llevado a cabo seis reuniones, una de ellas con el Director de la División de CBS, que han dado como resultado la elaboración de los documentos relacionados con la supresión de la Especialización y con la modificación del programa de la Maestría en cuanto a Plan y programas de Estudios, justificación, mapa curricular y cuadro comparativo entre el programa vigente y el modificado.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Período de vigencia

La duración total del programa vigente es de 2 años, el primer año corresponde al primer nivel (Especialización) y el segundo año al segundo nivel (Maestría). El primer nivel (Especialización) logró su incorporación como programa de excelencia dentro del PNPC en el año 2006, y en junio de 2011 renovó su permanencia dentro del mismo, como Posgrado Consolidado, con vigencia de tres años (junio de 2011 a junio de 2014). Se decidió no renovar la Especialización en el 2013, debido a que se presentará ahora como Maestría en Patología y Medicina Bucal, programa de dos años de nueva creación, una vez que sea aprobada esta modificación.

En mayo de 2012 se sometió ante el PNPC el segundo nivel (Maestría) para su posible incorporación al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Con fecha 13 de junio se emitió el Dictamen como NO APROBADO, esencialmente por ser un programa integrado de Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal. Se señaló que "...La denominación del programa de Especialidad más Maestría en Investigación (dos títulos) no es congruente con los indicadores de CONACYT. De acuerdo con documentos oficiales con CONACYT los alumnos están inscritos en dos programas de posgrado".

Por lo anterior se decidió llevar a cabo la propuesta de modificación del plan y programas de estudios de la Maestría en Patología y Medicina Bucal, y a la vez la supresión de la Especialización en Patología y Medicina Bucal, siendo aprobada por el Consejo Divisional en noviembre de 2013 y enviada al Consejo Académico.

Avances en equipamiento del programa.

Con el apoyo de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud y del Acuerdo del Rector, se han satisfecho las necesidades de equipamiento básicas. Se adquirió el siguiente equipo.

Cantidad	Descripción	Costo (MN)
1	Microtomo Thermo Scientific Shandon Finesse 325. No. catálogo A78100001	\$107,381.68
1	Sujetador de cuchillas de bajo perfil Shandon Finesse 325 cod. 0321 (portacuchillas)	\$28,491.00
1	Microscopio biológico Mod BX43, marca Olympus. Optical, triocular, para adaptar cámaras	\$154,352.50
1	Cámara digital para microscopio mod. DP21, marca Olympus	\$92,750.00
1	Cámara de electroforesis y transparencia. Marca Bio-Rad.	\$31,250.80

Se llevó a cabo la ampliación del espacio físico del posgrado, ubicado en el primer nivel del edificio H (H-108 y 109). Esta ampliación permitió un aula amplia para los alumnos, correspondiente al espacio H-108. En el espacio H-109 se ampliaron y re-ubicaron los espacios de la oficina secretarial, el salón de juntas para profesores y para la Comisión Académica, la sala para microscopía individual y grupal, un cubículo para profesora-investigadora de nuevo ingreso, el espacio para archivo de laminillas histológicas y bloques de parafina, el espacio para alumnos de servicio social, así como un laboratorio de Biología Molecular.

Alumnos inscritos y becarios.

El Programa de Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal, cuenta con apoyo de becas para el primer nivel (Especialización) por parte del PNPC. Al no pertenecer al PNPC, los alumnos de Maestría han sido becados por el programa de becas de la UAM.

Los alumnos de la primera generación del programa aprobaron el 100% de los créditos del segundo nivel del curso en el tiempo establecido (diciembre de 2010). Actualmente, cinco de los seis alumnos (83.3%) obtuvieron el Grado de Maestro en Patología y Medicina Bucal en tiempo. Los seis alumnos tuvieron beca dentro del Programa de Becas de la UAM.

La segunda generación del programa (9 alumnos) ingresó en enero de 2011 al primer nivel, concluyendo el 100% el primer año del curso de manera satisfactoria en diciembre del mismo año. Los 9 alumnos obtuvieron el Diploma de Especialización. Hasta julio de 2012, tres alumnos han obtenido el grado de Maestro(a), los seis restantes están por presentar su examen de grado en los próximos meses. Los 9 alumnos tuvieron beca dentro del Programa de Becas de la UAM.

La tercera generación tiene 9 alumnos que están cursando el Nivel de Especialización, y están becados por CONACYT. Es importante considerar la necesidad de que a estos 9 alumnos que en enero del 2014 cursarán el Nivel Maestría, la UAM les pueda otorgar becas. Esta información se presenta en el **Cuadro 1-MPSB**.

Perspectivas para 2013-2014

Lograr la aprobación de la modificación de este posgrado en el Consejo Divisional, y posteriormente en el Consejo y Colegio académicos.

Lograr la incorporación de la Maestría en Patología y Medicina Bucal, como posgrado de nueva creación en el PNPC.

De los alumnos de la segunda generación de la Especialización en Patología y Medicina Bucal asegurar una eficiencia terminal en tiempo de más del 50%.

Lograr que al menos el 30% de los resultados de los proyectos de investigación de los estudiantes sean presentados en eventos nacionales, y al menos 20% sean publicados en revistas.

Fortalecer e incrementar los proyectos de investigación y actividades de diagnóstico en el Laboratorio de Histopatología del posgrado.

Cuadro 1-MPSB. Relación de aspirantes, y alumnos aceptados al programa de Especialización y Maestría en Patología y Salud Bucal.

Generación	Año-(Nivel)	Aspirantes	Alumnos	Becas	100% UEA	Titulados	Tit/Alum	Tit en tiempo
1	2010* (M)	6	6	9 (UAM)	6	5	83.3	66.7
2	2011 (E)	93	9	9 (Con.)	9	9	100	100
	2012 (M)	93	9	9 (UAM)	9	3	-	-
3	2013 (E)	88	9	9 (CON)	-	-	-	-
	2014 (M)	88	9	9 (UAM)	-	-	-	-

* De acuerdo a lo establecido en el Plan de Estudios, los alumnos cursaron el primer nivel de esta generación en promociones cuando la Especialización (E) y Maestría (M) formaban un solo programa; solo una alumna cursó la Especialización en el programa vigente.

** Se solicitarán las becas institucionales de la UAM para estos 9 alumnos
CON = Becas de CONACYT

Balance respecto a las acciones de Plan de Desarrollo del programa del posgrado

A continuación se menciona respecto a cada meta planteada lo que se ha logrado y en qué tenemos que avanzar.

1. Adecuación de Plan y Programas de Estudio: flexibilidad y movilidad de estudiantes y académicos: cambio de nombre del Posgrado y diversificación de las opciones de graduación.

Avance: en la modificación del programa que se presentó al Consejo Divisional, se contemplan acciones para flexibilidad del programa y diferentes opciones para graduación. Un pendiente es lograr la movilidad de los estudiantes.

2. Ampliar los espacios del posgrado con el fin de cubrir la demanda potencial del posgrado.

Avance: se logró la ampliación y adecuación del espacio físico del posgrado. Así como una mejora sustancial del equipamiento de los laboratorios.

3. Ratificación en PNPC, incorporación Maestría al PNPC y lograr reconocimiento internacional.

Avance: se llevó a cabo la Modificación del programa como Maestría en Patología y Medicina Bucal. Los documentos se encuentran en revisión en la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Académico. Una vez que se logre la aprobación de este nuevo programa se llevará a cabo la solicitud al PNPC para la incorporación de la Maestría, como programa de nueva creación.

4. Mantener a integrantes de la planta docente dentro del Sistema Nacional de Investigadores, y avanzar en niveles superiores dentro de dicho sistema.

Avance: de los cinco profesores del núcleo básico, tres son miembros del SNI, dos han conservado su pertenencia y nivel (I y II, respectivamente) y uno avanzó al nivel II.

5. Incrementar publicaciones y presentaciones en eventos científicos derivados de las tesis.

Avance: Se incrementó el número de presentaciones y publicaciones conjuntas entre profesores y alumnos, se recomienda continuar con esa tendencia.

6. Establecer acuerdos y convenios de colaboración con diversas instituciones nacionales e internacionales para continuar con el adecuado desempeño del programa y actualización de los ya existentes.

Avance: Se elaboró un nuevo Convenio con la Universidad de San Luis Potosí.

5 ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN POBLACIÓN Y SALUD

Coordinación

La Dra. Rosario Cárdenas fue nombrada en 2004, y se mantuvo al frente de la Coordinación de la Maestría en Población y Salud durante el período que cubre el presente informe.

Plan de estudios

El Plan de Estudios se encuentra actualmente en revisión y en los próximos meses estará sometándose a consideración del Consejo Divisional una adecuación del mismo.

Trabajo con la planta docente

El posgrado tiene una Comisión integrada por las profesoras Marisa Cabeza Salinas, Margarita Bibiana Castillejos Salazar, Deyanira de la Paz González de León Aguirre, y la coordinadora. En este espacio colegiado se toman las decisiones con respecto a la convocatoria, las fechas de publicación y cierre, la selección de aspirantes, la aprobación de los temas de las idóneas comunicaciones de resultados, la asignación de directores de las mismas. Las reuniones específicas con los profesores que imparten los contenidos de los módulos se llevan a cabo en respuesta a necesidades específicas.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad

Este programa académico se imparte en la modalidad de semi-escolarizado. Por su carácter profesionalizante, y por tratarse de alumnos que trabajan en instituciones gubernamentales y académicas, no se requiere el apoyo de becas, por lo que no se ha considerado necesario hasta el momento solicitar el ingreso de la Maestría en Población y Salud al PNPC.

Avances en el equipamiento del programa

El programa ha continuado el proceso de equipamiento para la impartición de docencia. Se actualizó el equipo de proyección y amplió la disponibilidad del de cómputo.

Alumnos inscritos y becarios

Dadas las características del perfil de ingreso al programa, las generaciones están conformadas por entre 6 y 8 estudiantes. La generación que actualmente se encuentra cursando el programa inició en el trimestre 2012-O con un total de seis alumnas aceptadas.

Perspectivas 2013-2014

Durante el periodo 2013-2014 se ha continuado incorporando en el entrenamiento y formación proporcionados por el programa las discusiones más recientes en el área de salud sexual y reproductiva, en general, y en planificación familiar y anticoncepción, en particular; se han ampliado y fortalecido las relaciones del posgrado con otras instituciones, organismos y grupos de trabajo tales como El Colegio de México, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México, el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, el Observatorio de Mortalidad Materna; se ha apoyado la publicación de una revista especializada en población (Coyuntura Demográfica); se han mantenido los canales de comunicación con los egresados del posgrado una gran proporción de los cuales se encuentran trabajando en el sector público incluyendo los servicios de seguridad social, tanto en primeros niveles de atención como en puestos directivos locales y nacionales. En términos de los desafíos que enfrenta el posgrado, el incrementar la tasa de graduación continúa siendo el más importante.

6 MAESTRÍA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

Coordinación

Durante el periodo 2012-2013 la MRN. Fabiola Soto Villaseñor, se desempeñó como Coordinadora (fecha de designación 2 de junio de 2011).

Estado del Plan de Estudios

La última adecuación al Plan y Programas de Estudio de la Maestría en Rehabilitación Neurológica se llevó a cabo en el año 2006 e inició su vigencia en el Trimestre 2007-I. Se ha iniciado el proceso de revisión de los Programas de Estudios de las 12 UEA para su actualización, meta contemplada en el Plan de Mejora del Posgrado (2013-2017)

Trabajo Colectivo de la Planta Docente

El núcleo académico básico está conformado por 9 profesores, de los cuales 6 forman parte de la Línea de Crecimiento y Desarrollo del Área de Ciencias Clínicas y del Cuerpo Académico “Ciencias Clínicas en las alteraciones del crecimiento y desarrollo” en Consolidación. Durante este periodo se elevó de 5 a 6 el número de profesores que cuenta con el grado de doctorado.

La Comisión Académica de la Maestría en Rehabilitación Neurológica integrada por el coordinador y cuatro profesores del núcleo académico básico, se reunió periódicamente, al inicio de cada trimestre para la planeación de las actividades docentes a desarrollar en cada uno de los módulos programados, asimismo al término de cada trimestre, para la evaluación de las actividades realizadas y el seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes. Emitió en el mes de enero pasado la Convocatoria de Ingreso y llevó a cabo el proceso de selección de aspirantes para el ingreso 13/Otoño. La demanda fue de 91 aspirantes y fueron seleccionados 16 para su ingreso. Durante este periodo la Comisión Académica verificó la presentación del examen de grado de 13 alumnos.

Al término de cada trimestre se llevó a cabo el Seminario de Avances de Investigación en el que interaccionan el total de profesores, alumnos y miembros externos de los comités tutoriales.

En septiembre de 2012 se llevó a cabo la 2ª. Reunión Académica de Egresados de la Maestría, con 120 participantes egresados, alumnos y profesores.

La renovación de la Maestría en el PNPC y la obtención del Nivel Consolidado es un reflejo del trabajo colectivo.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Periodo de vigencia

En la Convocatoria 2013-I se obtuvo la renovación de vigencia de la Maestría en el PNPC y se le otorgó el nivel *consolidado* con una vigencia de 2 años. Entre las recomendaciones recibidas, destaca: actualizar los programas de estudio, disminuir índices de deserción e incrementar indicadores de eficiencia terminal, disminuyendo tiempos para la obtención del grado. Incrementar las publicaciones con participación de alumnos. Las acciones para atender estas recomendaciones ya se encuentran incorporadas en el Plan de Mejora del Posgrado.

Avances en equipamiento al programa

Con apoyo de la DCBS y la Secretaría de Unidad, se colocaron protecciones de seguridad en las ventanas exteriores de las aulas de posgrado (Edificio A, 2º. Piso), correspondientes a dos aulas de la MRN y un aula de la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores.

Alumnos inscritos y becarios

A la fecha, el programa cuenta con 154 egresados con grado. En el Cuadro 1-MRN se muestran las estadísticas de las últimas cinco generaciones de egresados. 2006 a 2010 y alumnos activos, 2011 y 2012.

Cuadro 1-MRN. Estadística escolar e indicadores de eficiencia.

Año	Demanda	Aceptados	Ingreso	Egreso	Grado	Retención E/I	Eficiencia I/G
2006	31	15	10	10	10	100%	100%
2007	38	14	12	10	9	83%	75%
2008	28	15	14	14	12	100%	88%
2009	42	16	15	10	9	66%	60%
2010	63	16	15	12	9	80%	60% ¹
2011	77	14	14	-	-	93%	-
2012	94	15	14	-	-	93%	-
2013	91	16	-	-	-	-	-

La Generación 2010 se encuentra aún en periodo regular para presentar examen de grado (≤ 3 años), para el mes de septiembre están programados 2 exámenes de grado más que incrementará de 9 a 11 los alumnos con grado, lo cual equivale a una eficiencia terminal de 75% para esta generación.

Los datos de las generaciones 2011 y 2012 corresponde a alumnos activos

La generación 2013 corresponde a aspirantes aceptados para su ingreso en 2013-O

En el Cuadro 2-MRN se presenta la distribución de alumnos por generación (2006-2012) según el tipo de apoyo recibido para cursar el programa.

Cuadro 2-MRN. Información sobre los becarios del programa

Generación	Total Alumnos	Beca CONACYT	% Beca CONACYT	Otra Beca	% Otra Beca	Sin Beca	% Sin Beca
2006	10	9	90%	1	10%	0	-
2007	12	6	50%	2	17%	4	33%
2008	14	11	78%	2	14%	1	7%
2009	15	15	100%	0	-	0	-
2010	15	9	60%	6	40%	0	-
2011	14	13	93%	1	7%	0	-
2012	14	12	85%	1	7%	1	7%
Total	94	75	80%	13	14%	6	6%

En el Trimestre 13-I, dos alumnas realizaron movilidad internacional, una al Centro de Investigación y Restauración Neurológica de la Habana (Cuba) con apoyo de la Beca Mixta de CONACYT y otra a la Universidad Autónoma de Barcelona (Master Oficial de Intervención e Investigación en Patología del Lenguaje) con apoyo de la beca UAM-ICYTDF.

Perspectivas para 2013-2014

- a) Trabajo por comisiones para la revisión y actualización de los Programas de Estudio de las UEA: Desarrollo Normal y Patológico de Procesos Mentales Complejos, Actividades Instrumentales I, Modelos de Intervención Temprana y Actividades Instrumentales II.
- b) Actualizar el convenio de colaboración con el Hospital Fundación Nuestra Señora de la Luz y establecer convenio formal con el Instituto Nacional de Rehabilitación (procesos ya iniciados a través de COPLADA).
- c) Trimestre 14-P, organización de seminario de Desarrollo Cognitivo y Teoría de la Mente en infantes con déficit auditivo, con la participación de la Dra. Nuria Silvestre Benach (Universidad Autónoma de Barcelona).
- d) Aprobación, Difusión e Impartición del Diplomado en Salud, Educación y Desarrollo Integral Infantil Temprano.
- e) Organización del 3er. Encuentro Académico de Egresados para Septiembre 2014.

Balance respecto a las acciones de Plan de Desarrollo del Programa de Posgrado

Con relación a los avances registrados se destaca:

La renovación de vigencia del programa en el PNPC como posgrado con orientación profesional en nivel consolidado.

El incremento de 5 a 6 profesores del núcleo académico básico con grado de doctorado.

Implementación de estrategias más efectivas de seguimiento de los estudiantes que se refleja en un índice de retención de más del 90% para las generaciones 2011 y 2012.

Incremento en el número de participaciones de alumnos en eventos académicos nacionales.

Actualización de los convenios establecidos con el Instituto Nacional de Pediatría y con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la firma de nuevos convenios con Universidad Autónoma de Barcelona (Movilidad de Estudiantes) y la Universidad del Rey Juan Carlos, Madrid.

Movilidad Internacional de dos estudiantes del posgrado con financiamiento.

Con relación a los rezagos que se requieren atender:

Promover el incremento de la eficiencia terminal para las generaciones 2008 (1 alumno más), 2009 (1 alumno más) y 2010 (3 alumnos más) y lograr para la generación 2011, una eficiencia terminal mayor al 70% en un periodo \leq a 3 años.

Incrementar el número de publicaciones derivadas de los trabajos terminales de los estudiantes.

Registro de proyectos en colaboración con instituciones con las que se tiene convenio.

7 MAESTRÍA EN CIENCIAS EN SALUD DE LOS TRABAJADORES

Coordinación

El Coordinador durante el período fue Dr. Jesús Gabriel Franco Enríquez, nombrado a partir del 3 de febrero de 2009.

Plan de Estudios:

Las últimas adecuaciones al Plan y Programas de Estudio de la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores (MCST) fueron presentadas en la Sesión 260 del Colegio Académico, celebrada el 22 de noviembre de 2004, y su vigencia inició el trimestre 2005-I. Los avances obtenidos con dichas adecuaciones se reflejan principalmente en dos aspectos: la eficiencia terminal y la satisfacción de los egresados de la MCST.

La eficiencia terminal de las últimas cinco generaciones es del 72%, mientras que en la última generación fue del 73%.

Se tiene un seguimiento de egresados global del 89%. De este total, el empleo del 92% de nuestros egresados se distribuye así: 30% en empresas del sector privado; 32% en instituciones de salud; y 38% en instituciones de educación superior. Asimismo, 84% tiene una actividad laboral relacionada con la Maestría que estudiaron; y 97% manifestaron estar satisfechos con el posgrado que cursaron.

Trabajo de la Planta Docente

La planta docente de la Maestría está compuesta por cinco profesores de tiempo completo, los cuales cumplen las labores de docencia del posgrado y, además, apoyan a las licenciaturas de Enfermería, Nutrición Humana, Administración y Tronco Interdivisional (TID); así como a los siguientes posgrados: Maestría en Medicina Social y Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva.

En el periodo del 16 de julio de 2012 al 15 de julio de 2013, la planta docente realizó las siguientes actividades:

Se impartieron 13 cursos a nivel licenciatura y 3 a nivel posgrado.

Se impartió un curso a nivel posgrado en la Maestría en Psicología del Trabajo, de la Universidad Autónoma de Querétaro.

La Maestría participó en el Curso de Instructores en Seguridad e Higiene, del Gobierno del Distrito Federal; y organizó el encuentro: *El Impacto del Trabajo en la Salud Mental*, en coordinación con la Organización Panamericana de la Salud.

Se concluyeron 4 tesis a nivel maestría y 18 están en proceso de elaboración.

3 tesis a nivel doctorado están en proceso de elaboración.

Se participó como jurado en 8 exámenes de grado.

Se publicaron 5 artículos especializados de investigación.

Se publicaron 2 libros científicos.

Se presentaron 31 trabajos en eventos especializados.

Se participó en el Comité Organizador del Primer Congreso Internacional y Cuarto Foro de las Américas sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud en el Trabajo, realizado en Bogotá, Colombia, así como en el Comité Organizador del Encuentro de Investigación y Servicio del Departamento de Atención a la Salud, UAM-X.

Se participó en 3 comités editoriales de revistas científicas: Salud de los Trabajadores, de Venezuela; Revista Cubana de Salud y Trabajo; y Salud-Problema, de la UAM-X.

Se realizó el arbitraje de 7 artículos especializados de investigación, enviados a revistas nacionales e internacionales.

Un profesor participó en la Coordinación del Área de Investigación Salud y Trabajo, del Departamento de Atención a la Salud.

El personal docente asistió a un curso de actualización a nivel posgrado.

Se renovó el convenio de colaboración con la Maestría en Salud en el Trabajo, de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

En el marco del convenio de colaboración establecido con el organismo *Colectiva de Mujeres Hondureñas (CODEMUH)*, se realizaron tareas de asesoría, capacitación, investigación y evaluaciones médicas a trabajadoras de la maquila de la confección, en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras, durante los siguientes periodos: del 6 al 19 de agosto de 2012; del 12 al 30 de noviembre de 2012; y del 13 al 24 de mayo de 2013.

Se realizaron actividades de difusión de la Maestría, para integrar la generación 2013-2014, que ingresó en el trimestre 2013/P.

Se integró la Comisión Académica para efectuar las tareas propias de selección de la nueva generación.

Se realizaron diferentes actividades con los equipos del laboratorio, que comprenden labores de docencia e investigación, en el mismo laboratorio y en centros laborales.

Se brindó asesoría en materia de salud en el trabajo a distintas empresas y grupos internos y externos a nuestra Universidad.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

La MCST está incorporada al Programa Nacional de Posgrados de Calidad desde el año 2006. Participó en la convocatoria 2011 para revalidar la vigencia y obtuvo los siguientes resultados: vigencia de 3 años. Fecha de inicio de la vigencia: 15 de junio de 2011. Fecha de terminación de la vigencia: 14 de junio de 2014. Nivel obtenido: *programa consolidado*.

Avances en equipamiento del Programa:

En cuanto a los equipos de laboratorio, en el último año las principales adquisiciones fueron: 1) sonómetro integrador; 2) calibrador de sonido; y 3) contrato de renovación de la licencia del software Ergo IBV, para estudios ergonómicos. También se ha llevado a cabo el recambio periódico de computadoras personales para el trabajo de los docentes y los ayudantes.

En cuanto al aula de la Maestría, se realizó la colocación de rejas de seguridad, piso laminado, nuevas mesas de trabajo adaptadas para las proyecciones de docencia y película de seguridad en cristales exteriores. Por lo que respecta al laboratorio, se instaló un módulo de gabinete con tarja de acero inoxidable.

Alumnos inscritos y becarios

El cuadro siguiente muestra la eficiencia terminal de las últimas cinco generaciones egresadas. Las tres últimas generaciones del cuadro corresponden a becarios CONACYT.

Cuadro 1-MCST. Eficiencia Terminal de las Generaciones X-XIV.

Generación	Trimestre de ingreso	Aspirantes	Aceptados	Inscritos	Concluyeron créditos	Con Grado	ET(%)
X	03/P	28	9	9	6	6	67%
XI	05/I	22	12	11	8	7	64%
XII	06/O	24	12	11	8	8	73%
XIII	08/P	29	9	9	9	8	89%
XIV	10/I	32	11	11	9	8	73%
Totales		135	53	51	40	37	72%

(*) Eficiencia Terminal = Con grado (100)/Inscritos

Perspectivas 2013-2014

Mantener la eficiencia terminal del 70% e incrementarla de ser posible.

Lograr anualmente, en promedio, una ponencia o publicación por cada uno de los profesores de la MCST, de manera conjunta con los alumnos.

Conseguir que por lo menos el 75% de los alumnos de cada generación de la MCST obtenga apoyo económico o beca de posgrado.

Lograr que los profesores participen, por lo menos una vez año, con la publicación de un artículo, capítulo de libro o libro especializados en salud laboral.

Renovar la vigencia de seis proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional de CBS, en los cuales participa personal de la planta docente de la Maestría.

Continuar el recambio de los equipos de laboratorio de la MCST que sean obsoletos.

Renovar e incrementar los convenios de colaboración con diversas instituciones nacionales e internacionales y así como con empresas del sector privado.

Participar en promedio al menos en una actividad anual por profesor de la MCST, en diferentes instituciones de México, América Latina y Estados Unidos.

Mantener en los próximos años las becas y estímulos que proporciona la universidad a los profesores.

Balance respecto a las acciones del Plan de Desarrollo del Programa de Posgrado

Se continua con el recambio de los equipos del laboratorio de la MCST, que se inició el año de 2009.

El año anterior se renovó un convenio de colaboración con una institución educativa nacional y se firmaron dos nuevos con instituciones internacionales.

Este año se incrementó en número de trabajos presentados en eventos especializados y

se mantuvo el de publicaciones científicas; asimismo, en dichas tareas se conservó la colaboración entre alumnos y profesores.

Se ha mantenido la movilidad e intercambio de alumnos y profesores, de o hacia otras instituciones educativas o de investigación.

Actualmente la Maestría cuenta con el reconocimiento de posgrado de calidad por parte de CONACYT, como programa consolidado.

Además, la planta académica de la Maestría refrendó el reconocimiento al perfil deseable PROMEP-SEP.

Es oportuno señalar que para obtener mejoras en cuanto a las metas 1, 3 y 4, es necesario incrementar el presupuesto de la Maestría. Es decir, tener mayor apoyo económico para la compra de equipos de laboratorio; así como gastos de viaje y viáticos, tanto para alumnos como profesores, para la participación en eventos especializados, así como la vinculación e intercambio con instituciones nacionales e internacionales.

8 DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

Coordinación

Dr. Luis Arturo García Hernández. Su designación fue a partir del 17 de septiembre de 2012.

Plan de Estudios

El posgrado es de reciente creación. Fue aprobado el Plan y Programas de Estudio en la sesión 346 del Colegio Académico del 27 y 28 de junio de 2012. El inicio de las actividades administrativas ocurrió el 17 de septiembre.

La convocatoria para la 1ª generación, tuvo los siguientes pasos y fechas:

1. Recepción de documentos: del 24 de septiembre al 19 de noviembre de 2012.
2. Proceso de selección de aspirantes: del 26 al 29 de noviembre de 2012.
3. Entrega de resultados a la Coordinación de Sistemas Escolares: 30 de noviembre de 2012.
4. Publicación y comunicación de resultados: del 3 al 5 de diciembre de 2012.
5. Inscripciones: del 2 al 9 de enero de 2013.

El inicio de las actividades académicas el 14 de enero de 2013.

Trabajo con la planta docente

Se ha trabajado con la planta académica a través de las presentaciones de los anteproyectos y avances de investigación de los alumnos. Con base en la diversidad de campos del conocimiento y de los perfiles profesionales, cada proyecto de investigación tiene sus particularidades. Sin embargo, algunos temas de carácter común son tratados con todos los alumnos como son las conferencias magistrales así como cursos sobre el uso de ciertas herramientas metodológicas.

Comisiones académicas en funciones

En el trimestre de 12-O se emitieron las convocatorias para conformar las dos comisiones contempladas por el Plan de estudios, y posteriormente se seleccionaron los integrantes de las Comisiones de Evaluación y Académica del Doctorado en Ciencias Agropecuarias. En el caso de la primera, se presentaron sus candidatos al Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud; en el de la segunda, al Director de la División de CBS.

Situación respecto al PNPC

Desde septiembre de 2012 se inició con el ejercicio de *Autoevaluación del Programa del Doctorado en Ciencias Agropecuarias*. El 17 de abril de 2013 fue emitida la convocatoria para Ingreso de Posgrados de Nueva Creación del CONACYT. Se presentó la documentación para el primer corte el cual fue entregado a la Rectoría General el 20 de junio de 2013; estamos a la espera de la cita para la entrevista, y el resultado será emitido el 18 de septiembre de 2013.

En caso de no resultar beneficiados, ya se programaron las becas institucionales por parte de Rectoría General.

Avances en equipamiento del programa

Se generaron dos plataformas además de la ya existente, en ENVIA (http://envia.xoc.uam.mx/xCBS/3dcagro1_ghluis/acceso/). La primera es para registrarse en línea, lo cual permite cargar la documentación oficial así como los documentos para la evaluación (http://CBS1.xoc.uam.mx/evalua_dca/acerca.php). Y la segunda es para realizar la evaluación y selección de manera simultánea por la Comisión Académica del DCA (http://CBS1.xoc.uam.mx/evalua_dca/admin_dca/).

También se creó la página web del DCA (<http://www.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/licenciaturas-posgrados/ppposg/dagropecuarias>). Antes de terminar junio ya se tendrá la traducción al idioma francés, y se espera que antes esté lista la versión en inglés.

Alumnos inscritos y becarios

Fueron 12 solicitudes para ingresar al DCA. De estas, se aceptaron 9 alumnos, correspondiendo a:

Siete alumnos con beca Institucional de UAM.

Dos alumnos que son profesores (uno de la UAM-X y otro de la Universidad Autónoma de Campeche) y que cuentan con condiciones para realizar sus estudios de postgrado.

Perspectivas 2013-2014

En el ejercicio de *Autoevaluación del Programa del Doctorado en Ciencias Agropecuarias*, se realizó una matriz de fortalezas y debilidades (FODA), la cual indica en el corto y mediano plazo las actividades a realizar.

**PLAN DE MEJORA DEL DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS
2013-2016**

Objetivos	Acción	Tiempo	Resultado
Estructura de programa/personal académico 1.1 Mejorar el financiamiento para el desarrollo de la investigación de las tesis de doctorado	a.1 Ampliar el número de fuentes de financiamiento público y privado, atendiendo a las convocatorias. a.2 Articular el financiamiento del comité tutorial con el proyecto de tesis del alumno.	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016	b.1 Recursos financieros suficientes para los proyectos de investigación de tesis doctorales b.2 Incrementar el número de tesis financiadas a través de los proyectos de investigación de los integrantes de los comités tutorales
1.2 Disminuir las relaciones informales hacia el interior de los comités tutorales	a.1 Aumentar la formalización en la participación de los comités tutorales de investigadores de alto nivel académico de otras Institutos de Investigación y Educación Superior (IIES) mediante convenios	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016	b.1 Comités tutorales inter-institucionales superiores al 80 por ciento respecto al total en el periodo referido
1.3 Proponer un marco alternativo para la doble titulación.	a.1 Trabajar en una iniciativa de ley para que sea propuesta por un órgano directivo al Colegio Académico de la UAM a.2 Explorar la viabilidad de la figura de Colegio Doctoral como esquema de co-responsabilidad académica.	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016	b.1 Definición legal y académica para la doble titulación. y/o b.2 Validar en su caso el Colegio Doctoral.
1.4 Incrementar el número de profesores pertenecientes al SNI en los niveles 2 y 3.	a.1 Articular por la CADCA los proyectos de investigación de los profesores con las tesis doctorales.	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016	b.1 Incremento en el número de artículos de alumnos y profesores en revistas científicas especializadas.

Objetivos	Acción	Tiempo	Resultado
Estudiantes: 2.1 Incrementar la matrícula de alumnos del extranjero.	a.1 Fortalecer el intercambio académico inicialmente mediante la estancia de profesores y alumnos en universidades de América Latina. a.2 Promover la participación de profesores que puedan impartir las UEA en inglés y/o francés.	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016.	b.1 Alcanzar una matrícula de alumnos extranjeros de al menos 10 por ciento al final del periodo.
Resultados y vinculación: 3.1 Incrementar la vinculación entre el DCA y los Institutos de Investigación y Educación Superior (IIES).	a.1 Aumentar la participación de profesores extranjeros en los comités tutorales del DCA. a.2 Incrementar la participación de profesores de la UAM en convenios nacionales internacionales.	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016.	b.1 Una participación de al menos el 50 por ciento de profesores extranjeros en los comités tutorales del DCA. b.2 Movilidad de al menos el 30% de la planta básica a IIES nacionales e internacionales.
3.2 Participación en convocatorias de financiamiento binacionales.	a.1 Incrementar el financiamiento externo en los proyectos de cooperación internacional.	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016.	b.1 Lograr al menos una participación del 10 por ciento en los proyectos de cooperación internacional.
Infraestructura 4.1 Ampliar la infraestructura de equipos y laboratorios para el desarrollo de los proyectos de investigación doctoral.	a.1 Ampliar y consolidar los comités tutorales con profesores y sus laboratorios externos a la UAM. a.2 Incrementar el número de convenios de colaboración y cooperación del doctorado.	Del 17 de septiembre de 2013 al 31 de diciembre del 2016.	b.1 Ofrecer a los aspirantes al doctorado una mayor infraestructura y equipamiento para realizar sus tesis doctorales. b.2 Ampliar la oferta de equipamiento e infraestructura mediante la colaboración formal de otras IIES.

Balance respecto a las acciones de Plan de Desarrollo del Programa de Posgrado

El DCA cumple con los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo de la Unidad Xochimilco así como del Posgrado de la División. Entre los aspectos que coadyuvan están:

- (1) La consolidación y fortalecimiento de los grupos académicos vinculados a la problemática agropecuaria.
- (2) Al ser aún un posgrado de nueva creación, no se ha cumplido el año para su actualización, y sobre todo por la característica de investigación. Sin embargo se está pendiente de su realización.
- (3) Se ha fomentado a través del trabajo de investigación de los tesis, el vínculo externo con instancias educativas y productivas o de servicios, así como la construcción de redes académicas con pares de otras instituciones para compartir la disponibilidad de recursos financieros.
- (4) Fortalecer los servicios de gestión, apoyo académico y operación administrativa acordes a las necesidades académicas de los programas de posgrado, para mejorar la eficiencia terminal y las labores docentes y de investigación de la planta académica.
- (5) Se han consolidado los espacios físicos necesarios para la operación cotidiana de los programas de posgrado.
- (6) Como partes del proceso de evaluación del CONACYT así como del propio posgrado, se tiene establecido un sistema de autoevaluación permanente en el que intervienen las dos comisiones académicas previstas por el Plan de Estudios.

9 DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Coordinación

La Dra. María Jesús Ferrara Guerrero fue nombrada Coordinadora a partir del 1 de marzo de 2011.

El Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud pertenece al PNPC desde 2010 y fue ratificada su permanencia en abril 2013 hasta febrero 2015, ha egresado 285 alumnos y titulado 209 hasta el año 2012 y actualmente se tiene 159 alumnos activos, inscritos en las tres Unidades que participan (Iztapalapa, Lerma y Xochimilco).

Comisión Académica del Doctorado

En el período junio 2012-junio 2013 la Comisión estuvo constituida por 10 integrantes, 3 de cada una de las Unidades a las que pertenece, más la Coordinadora de Programa.

Unidad Cuajimalpa

Dr. Humberto González Márquez
Dra. María de los Dolores Reyes Duarte
Dr. Ernesto Rivera Becerril

Por la Unidad Iztapalapa

Dra. Elizabeth Hernández Pérez
Dr. Pablo Corcuera Martínez del Río
Dr. Manuel Arnoldo Castillo Rivera

Por la Unidad Xochimilco

Dr. Rafael Bojalil Parra
Dr. Daniel Mota Rojas
Dra. María Jesús Ferrara Guerrero (Coordinadora)

Actividades realizadas por la Comisión

La Comisión del Doctorado tuvo 4 reuniones plenarios y se reunió 6 veces durante el período reportado para los exámenes trimestrales y las entrevistas a los candidatos al doctorado. Desde 2008 todos los casos que no presentan problemas particulares son resueltos a través del internet. Esto ha permitido tener una mayor eficiencia en cuanto al tiempo requerido para la resolución de las solicitudes de profesores y alumnos. Además de vigilar de manera continua el desempeño académico de los alumnos inscritos al Programa, las actividades de la Comisión del Doctorado fueron:

Elaboración del calendario de actividades 2013.

Elaboración de un formato para seguimiento de alumnos.

Redacción de una guía para la presentación del pre-examen doctoral.

Elaboración del documento de autoevaluación para la solicitud de permanencia en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), convocatoria 2013.

Modificaciones al Plan de Estudios vigente, para la incorporación de la Unidad Lerma y cambio en la duración del tiempo de graduación de 3 a 4 años. Actualmente en revisión por la subcomisión de revisión del Plan de Estudios nombrada por los Consejos. Divisionales de las Unidades Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco.

Realización y publicación de las convocatorias para ingreso al Doctorado en los trimestres 13-I y 13-O.

Entrevistas y selección de los aspirantes para ingreso en los trimestres 2013-I y 2013-O.

Designación de Comités Tutoriales.

Designación de jurados para los exámenes pre y doctoral de los alumnos.

Seguimiento personalizado a los alumnos para procurar que terminen en los plazos estipulados en el Plan de Estudios, a través de oficios y entrevistas personalizadas con el alumno y su Comité Tutorial.

Envío de oficios a los alumnos atrasados para indicarles el plazo máximo que tienen para tramitar la calidad de alumno.

Resolución sobre las solicitudes de cambios en los Comités Tutoriales, adecuaciones a los títulos de las tesis y en los objetivos.

Información sobre alumnos

El número de aspirantes que solicitaron ingresar al doctorado y aceptados, aparecen en el siguiente cuadro.

Trimestre	Cuajimalpa		Iztapalapa		Xochimilco	
	Aspirantes	Aceptados	Aspirantes	Aceptados	Aspirantes	Aceptados
12-O	1	1	18	8	18	8
13-I	1	1	13	9	14	9
13-O	0	0	13	10	13	6

Entrevista de admisión

El Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud no aplica exámenes de admisión. La selección de alumnos se realiza a través de una entrevista en la cual el candidato presenta su proyecto de investigación, y se analiza bajo los criterios de factibilidad y calidad.

Análisis comparativo del ingreso en el 2011 con respecto a los últimos 5 años

Año	Aspirantes	Aceptados
2007	26	19
2008	54	25
2009	57	23
2010	51	33
2011	64	29
2012	65	36
2013	54	35

Becarios CONACYT

Aproximadamente 120 alumnos del programa cuentan con la beca del CONACYT, de ellos 59 están inscritos en la Unidad Iztapalapa.

Alumnos activos

La información por cohorte generacional de los alumnos activos se presenta enseguida:

Año	Cuajimalpa	Iztapalapa	Xochimilco
2007-I	-	1	-
2007-O	-	3	2
2008-I	1	-	2
2008-O	2	2	3
2009-I	1	7	11
2009-O	No hubo convocatoria		
2010-I	-	6	2
2010-O	-	11	6
2011-I	1	5	9
2011-O	1	7	8
2012-I	-	9	6
2012-O	1	8	8
2013-I	1	9	9
2013-O	0	10	6

Proyección del tiempo en que egresarán y presentarán su examen para obtener el grado

De acuerdo al seguimiento personalizado que ha estado realizando la Comisión del Doctorado a los alumnos que están en retraso o que deben graduarse en los trimestres 13-O y 14-O podemos prever que:

Generación 2006-O

Un alumno inscrito en la Unidad Xochimilco no finalizará ya que se encuentra enfermo de gravedad y 1 alumna que recuperó calidad de alumna se espera se gradúe en el trimestre 14-I, y dos más están por solicitar la calidad de alumno.

Generación 2007-I

Un alumno se dio de baja por enfermedad y los otros dos de Xochimilco ya tienen la publicación aceptada y se espera se titulen el trimestre 13-I. Del alumno de Iztapalapa no se tiene ninguna respuesta a los múltiples oficios enviados.

Generación 2007-O

Solo queda uno por graduarse en 2014

Generación 2007-O

Los siete alumnos ya tienen tesis terminada y solo están esperando respuesta de la publicación.

Generación 2008-I

Uno de los tres alumnos ya tiene su artículo aceptado y se espera solicite fecha de pre-examen doctoral lo antes posible.

Generación 2008-O

Dos alumnos se espera que se titulen en 13-O, los demás se encuentran con mucho retraso y aun no envían su publicación.

Los alumnos que ingresaron en enero de 2009 están en retraso con los tiempos ya que solo han egresado 3 de 17 alumnos, mientras que los de 2010 ya presentan avances considerables; se tienen ya 5 egresados.

Alumnos egresados

Tiempo en que obtuvieron el grado alumnos de generaciones recientes (años, meses)

Iztapalapa		Xochimilco	
Alumno	Tiempo (a.m)	Alumno	Tiempo (a.m)
		Aguirre Garrido José F.	7.0
		Guerrero Camacho J. L.	6.8
		Gómez Chavarín B. M.	4.5
Banderas Dorantes T.	5.10		
Alarcón Alonso J.	4.5		
		Aguilera Barreiro M.A.	4.8
Martínez Ordaz J. L.	3.8	Gutiérrez Lucas L. R.	4.3
		Moreno Espíndola I.	4.5
		Fuentes Martínez B.	4.3
Guzmán Mendoza R.	4.6		
Terán Pérez G.J.	4.1		
Soto Aquino H.	4.9		
		Vázquez Silva G.	3.7
		Pérez González J.J.	2.10
Raymundo Ojeda T	3		
		Monroy Pérez E.	2.9
		Paniagua Contreras G. L.	2.11
		Salinas Sánchez D. O.	3.2
Pineda Herrera E.	3.2		
Torres Flores W.	8.6		
Cornejo, A.	8.6		
López Saucedo J.	3.2		

Alumnos que concluyeron los trabajos experimentales y no han concluido la idónea comunicación de resultados de tesis.

El número total de alumnos que se encontraron en esta situación hasta julio de 2013 fueron 15.

Hasta 2012, 52 alumnos perdieron la calidad de alumno; en 2011, un alumno de la Unidad Xochimilco y dos alumnos de la Unidad Iztapalapa estaban en esa situación. Mientras que en 2012 una alumna de la Unidad Xochimilco, y una alumna de la Unidad Iztapalapa.

Análisis de la eficiencia terminal de los alumnos graduados en los tres últimos años

Año	E (%)
2006-I	57.1
2006-O	63.6
2007-I	57.1
2007-O	53.9
2008-I	50.0
2008-O	50.0
2009-O	17.6
2010-I	55.5
2010-O	0

E = Alumnos titulados/Alumnos de la generación * 100

Hay dos alumnos de la generación 2009-O que ya tienen la publicación aceptada y que se proponen titularse en el trimestre 13-O

Alumnos titulados en tres generaciones recientes

Unidad	12-O	13-I	13-P	Total
Iztapalapa	2	2	7	11
Xochimilco	3	5	4	12

Alumnos titulados desde el inicio del programa

Programa	Iztapalapa	Xochimilco
Doctorado en Ciencias Biológicas	114	85
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	52	34
Total	165	119

Apoyos a los alumnos

Apoyos económicos para cursos

Unidad	Año	Nombre alumno(a)	Evento
I	2012	E. Pineda Herrera	7° Curso Nacional sobre Dendrocronología
I	2012	E. Córdova Acosta	Curso. Ecología y Conservación del Bosque Tropical Caducifolio. Chamela, Jal.
I	2012	M. L. Matías Palafox	Módulo I del curso Filosofía, metodología, y estadística del Diplomado Estadística y al Curso "JMP aplicado a la introducción a la Estadística"
I	2012	Grégory Michaël Charre	Curso. Cascadas Tróficas. Centro de Investigaciones de Biodiversidad y Conservación, UNAM.
I	2013	E. Córdova Acosta	Curso de Análisis Miltivariados. Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Morelia, Mich. Beca ECOES.
I	2013	M. L. Matías Palafox	Módulo II. Diseño y Análisis de Encuestas por muestreo.
	2012	E. Córdova Acosta	Curso. Domesticación Manejo y conservación <i>in situ</i> de recursos genéticos". Univ. Agraria en Lima, Perú.

Alumnos apoyados para presentación en congresos

Unidad	Año	Nombre alumno(a)	Evento
C	2013	Apoyo del ICYTDF-UAM	III Congreso Latinoamericano SOLABIAA, David, Chiriquí, Panamá. Apoyo del ICYTDF-UAM.
X	2012	A.Y. Solís Ceja	Congreso CIGR-Ageng 2007, Alemania
X	2012	Alberto Ortega Vázquez	XXXVII Congreso de Genética Humana. Guadalajara, Jal
X	2013	Rogelio González González.	4th World Congress of the International Academy of Oral Oncology, Grecia. Apoyo ICYTDF-UAM
I	2012	M. J. Monserrat Jiménez	32 Meeting of the International Organization for Succulents Plant Studies IOS, La Havana, Cuba
I	2012	Miguel Ángel López García.	XLII Meeting Neurosciences 2012, Nueva Orleans, USA
I	2013	Jesús Rodríguez Estrada.	Movilidad Universidad de Aguascalientes
I	2013	Gregory Michel Charrè Meunier	IV Congreso Mexicano de Ecología Villahermosa, Tabasco
I	2013	Susana Montaña Arias	IV Congreso Nal de Ecología. Villahermosa, Tabasco
I	2013	Yolanda Biuzet Flores.	IV Congreso Nal de Ecología. Villahermosa, Tabasco
I	2013	M. L. Matías Palafox	IV Congreso Nal de Ecología. Villahermosa, Tabasco Programa UAM-ICYTDF
I	2013	Lorena Paola Pereira Fernández.	X encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. León, Gto.

C,I,X: Unidades Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, respectivamente

Alumnos apoyados con el pago de impresión de tesis

Se apoyaron a 6 alumnos en su impresión de tesis, uno de Xochimilco y cinco de Iztapalapa.

Apoyos de movilidad

Los apoyos para movilidad académica de alumnos del doctorado aparecen enseguida.

Unidad	Año	Nombre alumno(a)	Institución receptora
I	2012	M. Y. Biuzet Flores	Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR)
I	2012	D. González Nieto.	Departamento de Botánica, Universidad de São Paulo, Brasil.
I	2012	J. G. Lozano Orozco.	Universidad de Ghent, Bélgica. Departamento de Biología. Beca mixta CONACYT y apoyo UAM.
I	2013	M. J. Monzerrat Jiménez	Centro de Investigaciones en Ecosistemas. Morelia, Mich. BECA ECOES-UAM
I	2013	E. Córdova Acosta	Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Mich. Morelia, Mich. BECA ECOES-UAM
I	2013	Manuel Cruz Aguilar	Univ. de Guadalajara. Becas ECOES-UAM
I	2013	J. Rodríguez Estrada	Universidad de Aguascalientes
I	2013	Y. Biuzet Flores	CIBNOR, La Paz, Baja California Sur.
X	2012	A.Y. Solís Ceja.	Valencia (España). Beca mixta CONACYT y apoyo UAM.
X	2012	E. Durán Campos.	Inst. de Ciencias del Mar (CSIC), Barcelona.
X	2012	E. Coria Monter	Inst. de Ciencias del Mar (CSIC), Barcelona. Beca mixta del CONACYT y apoyo UAM.
X	2012	M. I. Benítez Díaz Mirón.	IRD Marsella, Francia. Apoyo Programa Movilidad ECOS.ANUIES.
X	2013	E.C. Monter.	Beca Mixta-CONACYT. Woods Hole Oceanographic Institut
X	2013	E. Durán Campos.	Beca Mixta-CONACYT. Woods Hole Oceanographic Institut
X	2013	A. Esquivel Herrera.	IRD-Marsella, Francia. Programa de movilidad ECOS-ANUIES

C,I,X: Unidades Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, respectivamente

Núcleo académico básico y líneas de investigación del doctorado

Está formado por un total de 47 profesores de las 3 unidades, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco. En 2012 se hicieron adecuaciones a las líneas de investigación, quedando así:

Biología de la Reproducción.

Biología y Ecología de Organismos y Ecosistemas.

Nutrición y Ciencias de los Alimentos.

Síntesis orgánica, Farmacología y Transformaciones Químicas.

Fisiología y Patología Médica y Veterinaria.

Procesos Microbianos.

Perspectiva 2013-2014

El plan de actividades 2013 de la Comisión del Doctorado se conforma de la siguiente manera:

Reuniones de planeación.

Revisión de expedientes de aspirantes a ingresar.

Entrevistas a los aspirantes a ingresar.

Evaluaciones de las UEA correspondientes a los trimestres III y VI.

Pre-exámenes y exámenes de grado.

Bienvenida a los alumnos.

Seguimiento de alumnos inscritos.

Preparación de la evaluación del PNPC.

Adecuaciones al Plan de Estudios.

Unificación de criterios y procedimientos administrativos.

Documento para el pase automático de egresados de las maestrías de la UAM.

Avances en equipamiento del programa

No se tuvo un programa especial de financiamiento.

Evaluación global del funcionamiento del posgrado respecto a las acciones del Plan de Desarrollo del Programa de Posgrado

1. El Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud es un Programa de calidad donde los aspirantes son seleccionados de acuerdo al rigor científico y viabilidad del proyecto de tesis con el fin de garantizar la eficiencia terminal. A pesar de ello se han tenido problemas en alcanzar en algunas generaciones el 50% de egresados; por lo que en 2010 se hicieron adecuaciones al plan de estudios y en 2013 se están proponiendo nuevas adecuaciones para que el tiempo de graduación pase de tres a cuatro años esperando mejorar la eficiencia terminal. Se incorporaron dos líneas de investigación (Ciencias de los alimentos y Fisiología y patología médica), gracias al aporte de personal con esas especialidades de la Unidad Lerma.

2. Obtención del grado en el tiempo establecido. Esto ha sido un punto débil del Programa ante los evaluadores de CONACYT ya que por segunda vez el tiempo que se nos otorgó para la permanencia en el PNPC fue de dos años (2013-2014).

3. Otro punto que debemos superar en este período es el correspondiente a la movilidad de profesores y continuar sosteniendo, o superando, el porcentaje de movilidad de alumnos que se obtuvo en el período 2011 -2012, ya que a juicio de los evaluadores del PNPC, es baja. Por lo que este año, se ha tratado de apoyar a la medida de nuestras limitadas posibilidades económicas, la movilidad de estudiantes y su formación académica a través de cursos extracurriculares y estancias de investigación.

4. Esfuerzos para hacer llegar la información sobre becas de movilidad y apoyos para asistencia a congresos en los tiempos adecuados, a los alumnos del posgrado (becas Institucionales, ECOES e ICYTDF. Siguen siendo muy pocos los alumnos favorecidos con estos apoyos económicos.

5. Este año, no se dio continuidad al apoyo económico que otorgó la División de CBS-X para la titulación de los alumnos que ya no cuentan con la beca del CONACYT para estudios de doctorado, debido a que con el apoyo otorgado el año anterior, solo uno de los dos alumnos que se vieron favorecidos con este apoyo, pudo titularse en los tiempos establecidos.

6. En cuanto a los espacios físicos que se han solicitado a la Dirección de la División para la oficina del Asistente del Doctorado y para tener un salón propio para las entrevistas, solo se pudo avanzar en lo relativo a un cubículo liberado, contigua a la Coordinación ubicada en el Edificio A, 2º. Piso, de la Unidad Xochimilco.

7. Se han empezado a recambiar y adquirir material de cómputo: un escáner y una impresora para la Coordinación.

Acciones pendientes

1. Continuar con los procesos de revisión del plan y programa de estudios (se han llevado a cabo dos reuniones (3 y 10 de junio) con las subcomisiones exprés, que han nombrado los Consejos Divisionales de CBS de Cuajimalpa, Iztapalapa, Xochimilco y Lerma.
2. No se ha podido continuar con el documento de pase automático de los alumnos de las Maestrías relacionadas con las líneas de investigación del doctorado. Se tratará de continuarlo en el segundo semestre de 2013 con los coordinadores de posgrados de CBS de Xochimilco e Iztapalapa.
3. Se solicitó a la Dirección de la División de CBS de Xochimilco apoyo económico para crear una sala de videoconferencias que estará compartida entre la Maestría de Rehabilitación Neurológica y el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud.

Otras actividades relacionadas con el Posgrado

Organización de la ceremonia de bienvenida para alumnos de las generaciones 2012-O y 2013-P. Actualización de todos los expedientes del archivo del Doctorado.

Actualización de bases de datos de alumnos vigentes, egresados y profesores.

Organización de la presentación de las evaluaciones trimestrales 12-O y 13-P. Extensión de constancias a alumnos y profesores del Programa.

La comunicación a través del correo electrónico ha sido constante, tanto con los profesores como con los alumnos del Posgrado, y se encuentran funcionando muy bien las nuevas guías de educación (adicionales a la página web) con la alimentación constante de las cuentas de Facebook y Twitter.

La coordinadora participó en sesiones periódicas con la Coordinadora Divisional de Posgrado y los coordinadores de los Posgrados de la División de CBS de Iztapalapa. En estas reuniones se abordó la importancia de mantener los Posgrados de la División en el PNPC.

Igualmente, durante este año se otorgó todo el apoyo de la Coordinación del Posgrado y de los miembros de COPLADA (Unidad Xochimilco) y COVIA (Unidad Iztapalapa), a los profesores que participaron en el Programa de Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional 2013-1; en esta ocasión se otorgaron becas posdoctorales a 3 de los 5 candidatos apoyados (una para la Unidad Lerma y dos para Iztapalapa). Ya se envió a todos los profesores activos, la segunda convocatoria del CONACYT a este respecto.

Se trabajó en la construcción del análisis FODA y la autoevaluación del programa como parte de los documentos que se entregaron para la convocatoria 2013-1 del Programa Nacional de Posgrados (PNPC) del CONACYT.

Se hicieron las modificaciones al plan de estudios vigente para cambiar el tiempo de graduación de 3 a 4 años y la incorporación de la Unidad Lerma al Doctorado.

10 DOCTORADO EN CIENCIAS EN SALUD COLECTIVA

Coordinación

La Dra. Oliva López Arellano está a cargo de la coordinación del programa a partir del 1 de julio de 2011.

Plan de estudios

El plan de estudios del Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva (DCSC) está actualizado y la adecuación del programa fue aprobada por el Consejo Divisional de CBS en su sesión 2/13 del 7 de marzo de 2013 y ratificada por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco en la sesión 4.13 del 22 de abril del mismo año, y por el Colegio Académico en la 357 del 2 de abril de 2013.

Trabajo con la planta docente

El Comité académico del DCSC, está conformado por la coordinadora y dos profesores. Se reúne cada mes. Los docentes del núcleo básico del programa desarrollan actividades colectivas permanentes, realizan investigaciones conjuntas, publicaciones y presentaciones en eventos especializados y un seminario interno permanente con sesiones mensuales.

Este núcleo básico está integrado por nueve académicos, que participan en la docencia del DCSC y conforman el Cuerpo Académico Consolidado (CAC) *Determinantes sociales en salud, enfermedad y atención*. Este CAC también encabeza la Red PROMEP "Salud, condiciones de vida y políticas sociales, que fue aprobada y obtuvo financiamiento. La propuesta de red sobre *Salud, condiciones de vida y política social* integrada por cuatro cuerpos académicos de tres instituciones, fue presentada ante el PROMEP y aprobada en marzo de 2012 con un financiamiento de 1.1 millón de pesos para su desarrollo.

El 90 por ciento de estos profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y todos tienen perfil PROMEP. Además de la actividad docente en el DCSC, todos los integrantes del núcleo básico participan como profesores en programas de licenciatura (Tronco Común Interdivisional, Nutrición Humana, Enfermería y Medicina) y en la Maestría en Medicina Social. Así mismo, todos tienen proyectos de investigación

registrados en el Consejo Divisional de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS) y en su mayoría son miembros del Área de Investigación *Estado y servicios de salud*. El núcleo ampliado del DCSC lo conforman trece profesores-investigadores de la UAM que participan sobre todo en la dirección de tesis, en comités tutoriales y en seminarios especializados. Así mismo, participan en forma regular profesores invitados de otras instituciones de educación superior.

El trabajo del grupo docente, el desarrollo de proyectos colectivos, la participación en comités tutoriales y la vinculación de los alumnos a las líneas de trabajo de los profesores-investigadores se expresa en el incremento de las publicaciones colectivas del núcleo básico, las publicaciones conjuntas de profesores y alumnos y la participación sistemática en congresos, seminarios y otros eventos especializados.

En el periodo julio 2012-julio 2013, las principales actividades de docencia, investigación y vinculación externa del programa fueron las siguientes:

En el periodo tres estudiantes realizaron estancias fuera del país y el DCSC acogió a tres alumnos latinoamericanos que realizaron estancias cortas en el programa. Los recursos financieros obtenidos a través de la Red PROMEP permitieron apoyar la participación de siete alumnos del programa en congresos internacionales.

Se prorrogó para un 2° año la estancia posdoctoral de un profesor experto en bioética y en agosto de 2013 iniciará su estancia posdoctoral otra investigadora proveniente de Brasil, de la Maestría de Salud y Ambiente/UNIT.

En el periodo, tres profesores invitados (dos nacionales y un extranjero) participaron en los seminarios del programa y cuatro profesores del núcleo básico fueron invitados a impartir cursos en otros programas de posgrado.

En este periodo se elaboraron tres libros colectivos que se encuentran en proceso de dictaminación y un capítulo en libro coordinado por OPS sobre Universalización de Servicios y Cobertura Efectiva. Los profesores de DCSC participaron con ponencias en el 15 Congreso Nacional de Investigación en Salud Pública (INSP), en el Foro de Atención Primaria a la Salud y Salud Comunitaria (UAM), Seminario Académico del Área de Investigación Estado y Servicios de Salud (DAS), en el Encuentro de Investigación y Servicio del Departamento de Atención a la Salud (UAM), en el Foro sobre Universalización

de Servicios y Cobertura Efectiva (OPS, CIESS) y en el Congreso de Medicina Familiar y tienen ponencias aceptadas en el Congreso de la Asociación Latina de Análisis en Sistemas de Salud (agosto 2013) y en el Congreso Latinoamericano de Sociología (octubre 2013).

Dos profesores-investigadores del núcleo básico del DCSC participaron en la organización académica del Coloquio APS y Salud Comunitaria (UAM) y en dos Reuniones de la Asociación Mexicana de Educación en Salud Pública en octubre de 2012 y en junio de 2013. En la reunión de 2012 fue renovada la mesa directiva, resultando electo el posgrado (Maestría en Medicina Social y Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva) para hacerse cargo de la Secretaría de la Asociación.

Respecto a la articulación con instituciones nacionales e internacionales se formalizaron los convenios con la Universidad de Valparaíso (Chile), la Universidad de Sevilla y la FES/Iztacala.

Actualmente al programa han ingresado ocho generaciones y la octava inició actividades en septiembre de 2012.

Estadísticas del programa

Año - Generación	2007 (5ª)	2009 (6ª)	2010 (7ª)	2012 (8ª)
No. de alumnos inscritos	11	12	12	14
Becados por CONACYT	6	10	11	11
Otro financiamiento	5	2	1	3

Avances en el equipamiento

El programa de DCSC cuenta con la oficina de la coordinación y un aula para 10 personas, los profesores del núcleo básico tienen sus cubículos en el área de la Maestría en Medicina Social, por lo que todos los espacios se utilizan intensivamente. Los proyectos financiados con recursos externos permitieron la renovación del equipo de cómputo y la compra de software especializado.

Perspectivas 2012-2013

Mejorar la eficiencia terminal y renovar la permanencia en el PNPC.

Cubrir sabáticos, para mantener la producción del núcleo básico.

Fortalecer la interacción con otros grupos de trabajo y apoyar las actividades de la red de investigación *Salud condiciones de vida y política social*.

Fortalecer la articulación con instituciones nacionales e internacionales a través de convenios, intercambio de alumnos, estancias de profesores invitados y formación de equipos de investigación interinstitucionales.

Ampliar la oferta de seminarios y diseñar opciones de actividades virtuales e incorporar el uso de tecnologías de comunicación/educación a distancia.

Impulsar actividades conjuntas con otros posgrados de la DCBS.

Mantener las becas del CONACYT para cursar el doctorado e incrementar los apoyos para la movilidad estudiantil y las estancias cortas.

Balance respecto a las acciones del Plan de Desarrollo

Se ha avanzado en:

El fortalecimiento de la operación del programa,

La consolidación de las líneas de investigación

El fortalecimiento de la infraestructura y uso sinérgico de recursos

Se requiere reforzar:

La proyección internacional del programa

La diversificación del financiamiento.

5. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

En este capítulo se presenta la información sobre actividades de Difusión y Preservación de la Cultura, dividida en dos secciones: Educación Continua y Producción Editorial.

5.1. EDUCACION CONTINUA

El Med. Ped. Julio César Amador Campos fue nombrado responsable del Programa de Educación Continua de la División de CBS, a partir del 1 de julio de 2011.

Introducción

La Educación Continua (EC) es una modalidad educativa dirigida a satisfacer las necesidades de actualización y/o perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y prácticas. Mediante la Educación Continua se busca que los profesionales y las personas en general adquieran nuevos conocimientos y habilidades, y de esta manera se mejora la vinculación entre la universidad y la sociedad.

Actualmente la EC juega un papel relevante para la actualización de aquellas personas que requieran mejorar sus capacidades y conocimientos. Normalmente la Educación Continua está dirigida a egresados de educación superior y para la formación y capacitación de los recursos humanos indispensables para la competitividad en un mercado de bienes y servicios. Sin embargo, en el caso de nuestra División, una gran cantidad de eventos académicos son organizados por los docentes y los órganos de apoyo, para el beneficio de nuestros alumnos. En este caso la EC se convierte en una herramienta de formación extracurricular, añadiendo valor académico a los planes y programas de las licenciaturas y posgrados mediante oportunidades de formación muy diversas y que tiene en común el enriquecimiento profesional y cultural. En algunos de esos eventos, los alumnos juegan un papel central en la organización y desarrollo del evento, pues participan con información generada por ellos mismos, como es el caso de los carteles de investigaciones trimestrales o de trabajos que fueron seleccionados para ser presentados en programas de conferencias.

El programa de educación continua de la División de CBS tiene aproximadamente 21 años de haberse creado. Surgió como una necesidad para apoyar las actividades de capacitación y actualización en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, y desde su inicio el programa estuvo destinado a colaborar con el desarrollo de diferentes aspectos profesionales, educativos y culturales, con la participación de alumnos, docentes y público en general.

Durante el periodo que se reporta (julio 2012-junio 2013) la Oficina del Programa registró 68 cursos de diferente naturaleza y denominación, incluyendo cursos monográficos (un tema especializado), talleres, paneles, diplomados, etc. Sin embargo, el programa continúa con algunos problemas que han impedido ampliarlo y mejorarlo. Algunos de esos problemas son: (1) falta de orden en la programación de cursos, (2) expedición de constancias por las diferentes instancias que integran la división sin que se informe a las coordinaciones, jefaturas de departamento y educación continua, (3) cursos sin programación adecuada, (4) falta de diagnóstico y análisis de capacitación y educación continua en el pregrado y en el posgrado por coordinaciones y departamentos y (5) falta de una plaza administrativa de confianza para administrar el programa, como ya ocurre en los programas editorial, de gestión escolar y la página electrónica de la División.

2. Cursos sobre didáctica y sistema modular programados por la Coordinación de Educación Continua (2012-2013)

En el Cuadro 1-EC aparecen los tres cursos que fueron solicitados a la División por parte de personal directivo (jefaturas o coordinaciones), con el propósito de atender las necesidades de formación del personal académico en pedagogía y sistema modular.

Cuadro 1-EC. Cursos con énfasis en didáctica y sistema modular apoyador por el programa de Educación Continua de CBS.

No.	Educación continua	Profesores(as)	Horas	Asistentes
1	El perfil del estudiante y del docente en el sistema modular	Ruiz Lang, G. Rodríguez, M.E.	15	17
2	Programación neurolingüística	Gómez León, A. Amador Campos, J.C.	20	32
3	Las competencias para la vida y la Educación Modular	Ruiz Lang, G., Rodríguez, M.E. y Hidalgo Wong, V.	12	30
3	Total		47	79

3. Cursos organizados a petición del personal académico y coordinaciones

La Coordinación de EC apoyó el desarrollo de 11 eventos con la participación de profesores y alumnos de la Licenciatura en Agronomía. Las exposiciones de investigaciones modulares se organizan con los trabajos de investigación de los alumnos. En el Cuadro 2-ED aparecen los cursos, talleres y otros eventos destinados principalmente a alumnos de Agronomía.

Cuadro 2-ED. Eventos académicos relacionados con la **Licenciatura en Agronomía** y apoyados por el Programa de EC de CBS. Julio 2012-Junio 2013.

No.	Evento	Profesor	Horas	Asistentes
1	Herbivoría en sistemas en los sistemas agrícolas	Cervantes Mayagoitia J.F.	20	10
2	Bases de la terapéutica quirúrgica veterinaria	Medrano Valverde A.	80	30
3	XL Exposición de investigaciones modulares Agro-UAM 2012-P	Medrano Valverde A.	7	5
4	XLI Exposición de investigaciones modulares Agro-UAM 2012-P	Medrano Valverde A.	7	5
5	Control biológico	Cervantes Mayagoitia, J.F.	40	29
6	Micro-propagación vegetal	Orea Coria D.P.	40	25
7	2° Congreso anual del Departamento de Producción Agrícola y Animal	Rosales Torres, A.M.	20	200
8	Fisiología, morfología, latencia y patología de semillas	Terrón Sierra, R.	25	22
9	Curso Estimación de Daños Económicos en Campo. Del 29 al 31 de octubre de 2012. Ponente	Terrón Sierra, R.	15	25
10	Taller para el uso de la plataforma didáctica "Día a día aprendemos biotecnología"	Moreno Espíndola I.P.	4	5
11	Concierto: "Sinfonía en ADN mayor por un planeta mejor"	Jiménez Castañeda V.	2	10
	Total		260	366

La Licenciatura en Biología y el personal del Departamento del Hombre y su Ambiente organizaron 9 eventos destinados a alumnos de Biología, principalmente. También se organizaron cursos destinados a profesores de la División de CBS y al personal de la Clínicas Estomatológicas (Cuadro 3-EC).

Cuadro 3-EC. Eventos de Educación Continua con participación preponderante de personal académico del **Departamento de El Hombre y su Ambiente.**

No.	Biología	Profesor	Horas	Asistentes
1	El agua y sus recursos bióticos	Ayala Pérez, L.A.	40	40
2	Soporte básico de vida	Osuna Fernández, A.M.	15	15
3	Técnicas en propagación de plantas superiores	Osuna Fernández, A.M.	12	10
4	Soporte básico de vida	Linares Vieyra, C., Osuna Fdez. A.M.	15	48
5	Muestra de arte Bonsai (3ª.)	Osuna Fernández, A.M.	8	4
6	Soporte básico de vida	Osuna Fernández, A.M.	15	15
7	Taller de Bonsai para personal de jardinería de la UAM	Osuna Fernández, A.M.	3	10
8	Curso de Biología de la Conservación	Martínez Gómez, D.	16	14
9	Incorporación de la dimensión ambiental en programas de estudio de Licenciatura en el ámbito de las Ciencias Biológicas	Ysunza Breña, M.I., Núñez Tancredi, I.	55	10
	Total		179	166

Los cursos y eventos apoyados por Educación Continua para la Licenciatura en Enfermería aparecen en el Cuadro 4-EC. Dichos eventos están destinados tanto a la planta docente como a los alumnos del programa de Enfermería.

Cuadro 4-EC. Eventos de Educación Continua relacionados con la **Licenciatura en Enfermería**

No.	Enfermería	Profesor	Horas	Asistentes
1	2º aniversario de jornadas médicas y de enfermería	José A Vite Vargas	21	158
2	Taller de Farmacología en enfermería	Elizabeth Verde Flota, E. Salas C. F.V.	36	35
3	Taller de Farmacología en enfermería	Verde Flota, E. Salas C, F.V.	36	25
4	Curso Terapia Molecular en las Enfermedades Crónicas Degenerativas	Cruz Camargo, J.R.	8	35
5	Curso Monográfico "Ética y Legislación de la Práctica clínica de Enfermería"	Cruz Camargo, J.R.	35	35
6	2º Aniversario y Jornadas Médicas y de Enfermería	Lamas Rivera, C.	24	50
	Total		160	338

Personal docente de la Licenciatura en Estomatología organizó 7 eventos académicos dirigidos a alumnos, a personal docente de la UAM y de otras instituciones. Destaca el XX Encuentro Anual de Egresados, el cual se organizó en forma simultánea al 6° Foro de Investigación en Estomatología (Cuadro 5-EC).

Cuadro 5-EC. Eventos de Educación Continua relacionados con la **Licenciatura en Estomatología.**

No.	Evento	Profesor(a)	Horas	Asistentes
1	2ª Reunión ordinaria zona centro FMFEO	Del Castillo Muris, C.	4	25
2	Curso teórico-práctico del uso del ortopantógrafo	Linares Vieyra, C.	10	25
3	Dipl. Dx y Tx de lesiones de la mucosa bucal	Díaz Franco, M.A.	102	20
5	XX Encuentro Anual de Egresados de la Licenciatura en Estomatología (6° foro de Investigación en Estomatología),	Del Castillo Muris, C.	10	60
6	XX Encuentro Anual de Egresados de la Licenciatura en Estomatología (6° foro de Investigación en Estomatología),	Del Castillo Muris	10	265
7	Responsabilidad Profesional en la práctica Odontológica	Linares Vieyra, C.	3	2
	Total		139	397

El personal de Medicina organizó 5 eventos los cuales fueron apoyados por Educación Continua de CBS (Cuadro 6-EC).

Cuadro 6-EC. Eventos de Educación Continua relacionados con la **Licenciatura en Medicina.**

No.	Medicina		Horas	Asistentes
1	III Congreso Interinstitucional de Medicina Familiar	Bautista, J.	16	250
2	Segundas Jornadas de Trabajo Social	Bautista; J.	12	50
3	Segundo Curso-Taller Manejo Integral de heridas y Estomas	Bautista, J.	30	100
4	1er Curso Propedéutico en Trauma	Gómez Landeros, O.	30	120
5	1er Curso Propedéutico en Trauma	Gómez Landeros, O.	30	4
	Total		88	524

Cuadro 7-EC. Eventos de Educación Continua relacionados con la **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.**

No.	Evento	Profesor(a)	Horas	Asistentes
1	Uso básico de los comandos para manejo prog, refer. Biblio	Montiel Ramos, L.	10	10
2	Calidad e inocuidad en la elaboración de embutidos	González Sánchez, F.	16	30
3	Educación canina con base en etología	Gual Sill, F.	85	34
4	2as hornadas de comercialización de carne	González. Sánchez, F.	16	35
5	Bases de terapéutica quirúrgica veterinaria	Pérez Rivero, J.J.	80	45
6	Primeras jornadas en producción y comercialización de la carne	González Sánchez, F.	15	25
7	Módulo 2 Principios para el mantenimiento de fauna silvestre en cautiverio (parte 2) y bases de anestesia y cirugía	Gual Sill, F.	45	26
8	Terceras Jornadas en Temas Selectos de Avicultura	González Sánchez, F.	18	46
9	Curso de Formación Docente en simulación de punción venosa y sutura	Pérez Rivero Cruz, J.J.	15	25
10	Diplomado en Biotecnología en la Producción Porcina y Gestión Ambiental	García Contreras A.C.	120	47
11	Módulo 3 Diagnostico Diplomado en Medicina y Manejo de Fauna Silvestre	Gual Sill, F.	45	35
12	Módulo 4 Tópicos Selectos Diplomado en Medicina y Manejo de Fauna Silvestre 2012	Gual Sill, F.	45	35
13	XIX Curso de Educación y Cultura canina con bases en Etología	Gual Sill, F.	85	28
14	Curso de Bases de Terapéutica Quirúrgica Veterinaria	Pérez Rivero Cruz, J.J.	80	32
15	Calidad e Inocuidad en el Proceso de Embutidos	González Sánchez, J.F.	20	30
16	Diplomado en Medicina y Manejo de Fauna Silvestre 2012	Gual Sill, F.	180	35
	Total		755	471

El personal docente de la Licenciatura en MVZ organizó 16 eventos académicos. En el Cuadro 7-EC puede observarse la inclusión de dos diplomados aprobados por el Consejo Divisional, y cursos destinados a alumnos de esa licenciatura.

El personal académico de la Licenciatura en Nutrición Humana, en coordinación con Educación Continua de la División de CBS organizó tres eventos académicos (Cuadro 8-EC).

Cuadro 8-EC. Eventos de Educación Continua relacionados con la **Licenciatura en Nutrición**

No.	Nutrición	Profesor	Horas	Asistentes
1	Capacitación en el proyecto consultorios de atención nutricional	Sánchez de Jesús, M.M.	30	15
2	Simposio Casos clínicos abordaje nutricional	Sánchez de Jesús, M.M.	5	50
3	Seminario Política Alimentaria y nutricional	Díaz García, R.		
	Total		35	65

Los cursos destinados a alumnos y personal académico de la Licenciatura en QFB aparecen en el Cuadro 9-EC. Se llevaron a cabo 5 cursos en el período que se informa.

Cuadro 9-EC. Eventos de Educación Continua relacionados con Licenciatura en **Química Farmacéutica Biológica.**

No.	Evento	Profesor	Horas	Asistentes
1	Curso teórico práctico de Biología	Soria Arteche, O. Bustos, J.	30	40
2	Seguridad en laboratorios químico Biológicos	Soria Arteche, O.	40	40
3	Estadística básica con aplicaciones a la industria farmacéutica	Soria Arteche, O.	28	25
4	Estadística básica y su aplicación en la industria farmacéutica	Soria Arteche, O. Gloria, W	27	17
5	Curso Temas de Farmacología y Toxicología. Productos Naturales	Soria Arteche, O.	4	45
	Total		129	167

La información de los eventos en los que participó el Tronco Divisional destinados a los alumnos, aparece en el Cuadro 10-E. Se apoyaron tres congresos de investigaciones modulares así como un concierto musical.

Cuadro 10-EC. Eventos de Educación Continua relacionados con el **Tronco Divisional**

No.	Evento	Profesor	Horas	Asistentes
1	Sinfonía en ADN Mayor por un planeta mejor	Rojas Serranía, N.	6	15
2	Congreso de Invest. Estudiantil 12-O	Rojas Serranía, N.	6	450
3	Congreso de Invest. Estudiantil 13-I	Rojas Serranía, N.	6	270
4	Congreso de Invest. Estudiantil 13-P	Rojas Serranía, N.	6	264
	Total		24	999

El programa de Educación Continua apoyó a varios posgrados de CBS para la realización de 7 eventos, mismos que aparecen en el Cuadro 11-ED.

Cuadro 11-ED. Eventos de Educación Continua relacionados con los **posgrados de CBS**

No	Posgrado	Evento	Profesor	Horas	Asistentes
1	DCA	Utilización de los gestores bibliográficos para diversos estilos editoriales	García Hdez, L.A. García Casillas, A.	10	15
2	MCF	Programa de capacitación de responsables sanitarios de farmacia	Quirino Barreda C.	10	50
3	MCF	Programa de seminarios 13-I	Castrillón Rivera L.		20
4	MCF	Programa de Seminarios 12-P	Castrillon Rivera, L.	15	15
5	MCF	Programa de Seminarios 12-O	Castrillón Rivera, L.	30	15
6	MRN	Básico de neurociencias Clínicas aplicadas al desarrollo infantil	Soto Villaseñor, F.	65	69
7	MMS	La construcción social del sujeto. Perspectiva Queer	Covarrubias López E.	42	15
	Total			172	209

5.2 PROGRAMA EDITORIAL

La responsable del programa es la Lic. Zyanya Patricia Ruiz Chapoy quien inició sus labores al frente del programa en marzo de 2011.

1. Novedades editoriales 2012-2013.

De julio de 2012 a julio de 2013 la División de Ciencias Biológicas y de la Salud publicó 12 obras, con un total de 7000 ejemplares, como se muestra en la tabla 1.

Cuadro 1-PE. Títulos, autores, registro y tiraje de las obras impresas en 2012-2013.

Título	Autor	ISBN	Tiraje
Fisiopatología del estrés <i>antemortem</i> en cerdos.	Mota Rojas, Daniel; Roldán Santiago, Patricia, <i>et al.</i>	978-607-477-639-3	500
Vinculación universidad y sector agropecuario. Producción y calidad de la leche de cabra en Apaseo El Grande, Guanajuato.	Vega y León, Salvador; Gutiérrez Tolentino, Rey, <i>et al.</i>	978-607-477-673-7	500
Moduladores del crecimiento animal.	Mota Rojas, Daniel; Guerrero Legarreta, Isabel, <i>et al.</i>	978-607-477-757-4	500
Formación del conocimiento estratégico en una actividad de aprendizaje complejo.	Matus Parada, Jaime; Sánchez Robles, Jesús; <i>et al.</i>	978-607-477-723-9	500
Aves del Distrito Federal. Una lista anotada.	Meléndez Herrada, Alejandro; Wilson, Richard G.; <i>et al.</i>	978-607-477-762-8	500
En el juego de los espejos. Multi, inter, transdisciplina e investigación cualitativa en salud.	Martínez Salgado, Carolina; Chapela Mendoza, Ma. del Consuelo; <i>et al.</i>	978-607-477-926-4	500
La Inyección Intracitoplásmica del Espermatozoide (ICSI) y la vitrificación de ovocitos como técnicas de reproducción asistida. Una revisión.	Hernández Pichardo, José E.; Fernández Reyes, Filiberto; <i>et al.</i>	978-607-477-927-1	500
Guías clínicas prácticas para el manejo de la Hipertensión Arterial Sistémica y la <i>Diabetes Mellitus</i> tipo 2.	Ríos Cortázar, Víctor; Contreras Cárdenas Ángel V., <i>et al.</i>	978-607-477-758-1	500
Guía teórica y metodológica para el conocimiento y manejo de la herpetofauna.	Jiménez Velázquez, Gustavo; Sandoval Quintero, Jaén A.; Trigo Boix, Nuri	978-607-477-831-1	500
Aspectos fisiológicos, filogenéticos y ontogenéticos del ciclo sueño-vigilia.	Ruiz Lang, Gustavo; Cabeza Salinas, Marisa, <i>et al.</i>	978-607-477-722-2	500
El sistema nervioso autónomo. Un enfoque integral y dialéctico para el estudiante universitario (2ª. edición).	Ruiz Lang, C. Gustavo; Castro Ramírez, Víctor; <i>et al.</i>	978-607-477-832-8	500
Agronomía e investigación. Un texto de metodología*	Torres Lima, Pablo A.; Cruz Castillo, Juan G.; <i>et al.</i>	978-607-477-693-5	1500

*Coedición con Universidad Autónoma Chapingo y Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.

Cuadro 2-PE. Distribución de las obras de acuerdo al tipo de serie.

Tipo de Serie	Obras (%)
Académicos	58
Cuadernos	17
Manuales	17
Otras	8
Total	100

2. Obras en proceso de impresión

A continuación se enlistan las novedades editoriales que se encuentran en proceso de impresión y que estarán a la venta en agosto de 2013. (Tabla 2).

Cuadro 3-PE. Obras en prensa correspondientes a las convocatorias 2011 y 2012.

Título	Autor(es)	Situación	Convocatoria
Producción de setas del género <i>Pleurotus</i> .	Flores Macías, Antonio; Martín Payán, José M.; Hernández Hernández, Fernando; <i>et al.</i>	En primera formación de galeras	2011
Técnicas de reproducción asistida en aves domésticas y silvestres.	Herrera Barragán, José A.; Ávalos Rodríguez, Alejandro; <i>et al.</i>	En primera formación de galeras	2011
Tecnología de formas farmacéuticas sólidas.	Ortega Almanza, Leticia; Garzón Serra, Ma. de Lourdes	En primera formación de galeras	2012
Promoción de la salud y emancipación.	Chapela Mendoza, María del Consuelo	En primera formación de galeras	2012
Aves silvestres de la UAM-Xochimilco. Una guía ilustrada.	Meléndez Herrada, Alejandro; Calderón Parra, Rafael	En segunda formación de galeras	2012
Fertilización <i>In Vitro</i> . Producción y manejo de embriones de bovino.	Herrera Barragán, José A.; Ávalos Rodríguez, Alejandro; <i>et al.</i>	En última formación de galeras	2012
Manual de prácticas de biotecnología vegetal.	Guerrero Andrade, Octavio; Montiel Salero, David; <i>et al.</i>	En primera formación de galeras	2012
EVANENE. Evaluación del Neurodesarrollo del Neonato*	Alvarado Ruiz, Gerardo A.; Sánchez Pérez, Ma. del Carmen; <i>et al.</i>	En primera formación de galeras	Reimpresión. 1ª. edición 2010

*Reimpresión

3. Estado de las obras pendientes

Convocatoria 2011

Durante la Convocatoria 2011 se recibieron 17 obras, de las cuales cinco fueron rechazadas y dos más se retiraron de la convocatoria. Al día de hoy se han impreso siete, dos más están en formación de galeras (como se mostró en el Cuadro 3-PE) y una se encuentra aún en correcciones por parte de los autores. (Ver Cuadros 4-PE y 5-PE).

Cuadro 4-PE. Obras pendientes de terminar, de la Convocatoria 2011.

Título	Autor(es)	Situación
Biología celular-molecular del cáncer.	Valdespino Gómez, Víctor; Mantilla Morales, Alejandra; <i>et al.</i>	Últimas correcciones por parte de los autores

Cuadro 5-PE. Distribución de las obras recibidas durante la convocatoria 2011 de acuerdo a su situación.

Estado	Importancia (%)
En correcciones	6
En galeras	12
Impresos	41
Rechazados	29
Otra situación	12
Total	100

Convocatoria 2012

Para la convocatoria 2012 se recibieron 26 textos. A lo largo del año el Comité Editorial de la División se dio a la tarea de revisar las obras y enviarlas a dictaminadores externos; siete de ellas fueron rechazadas y dos más ya fueron publicadas. El resto se encuentran en diferentes etapas de la producción editorial, como se muestra en el Cuadro 6-PE.

Convocatoria 2013

Del 4 de febrero al 19 de abril de 2013 el Programa Editorial de la División recibió un total de **19 textos** postulados para su publicación. Al día de hoy se han rechazado tres obras por no cumplir con los lineamientos establecidos en la convocatoria. La mayoría se encuentran aún en revisión por parte del Comité Editorial, previo al envío de las obras a revisores externos que realicen la evaluación por pares. (Ver Cuadro 7-PE).

Tabla 6-PE. Situación de las obras de la Convocatoria 2012*

Título	Autor(es)	Situación
Apuntes para la historia de la asistencia social y la rehabilitación.	Sánchez, Ma. del Carmen; Mandujano, Mario A.	En correcciones por parte de los autores.
Hacia una didáctica para la formulación de soluciones de problemas complejos.	Matus Parada, Jaime; Sánchez Robles, Jesús; Martínez Espinosa, David	En correcciones (2ª vuelta después de dictamen)
Peces de Xochimilco. Extinción, extirpación, intrusión, supervivencia.	Bojórquez Castro, Luis; Arana Magallón, Fernando Carlos	Correcciones en revisión por parte del Comité Editorial
Proceso inflamatorio: tratamiento y homeostasis.	Izquierdo Sánchez, Teresa	Correcciones en revisión por parte del Comité Editorial
Introducción a la ecología de poblaciones con R.	Golubov, Jordan; Arévalo Ramírez, José; <i>et al.</i>	En dictamen
Manual de seguridad en laboratorios de docencia.	Gutiérrez Nava, Ma. Angélica; Izquierdo Sánchez, Teresa; Lozada García, Ma. Concepción; <i>et al.</i>	En correcciones (2ª vuelta después de dictamen)
Guía para la elaboración del plan de cuidados de enfermería. Atención del neonato prematuro de la UCIN centrado en la prevención de factores de riesgo de daño neurológico y promoción del neurodesarrollo.	Sánchez Pérez, Ma. del Carmen; Arévalo Mendoza, Ma. Martha; Figueroa Olea, Miriam; <i>et al.</i>	Aprobado. Los autores solicitaron tiempo para hacer una coedición con "Manual Moderno"
Manual de laboratorio de productos naturales para el módulo de obtención de materias primas para la producción de medicamentos.	Arias García, Lucina; Hernández Vázquez, Liliana; Navarro Ocaña, Arturo	En correcciones (2ª vuelta después de dictamen)
Guía de enfermería para la asesoría en el cuidado integral domiciliario de niños prematuros a su egreso hospitalario.	Sánchez Pérez, Ma. del Carmen; Figueroa Olea, Miriam; Caballero Galván, Ma. de Jesús; <i>et al.</i>	En correcciones por parte de los autores
Ensayos sobre bioética de la salud. Aspectos clínicos y biomédicos (Vol. 1 Aspectos fundamentales y biomédicos, Vol. 2 Aspectos clínicos).	Álvarez Díaz, Jorge Alberto; López Moreno, Sergio (Coord.)	En correcciones por parte de los autores
Ensayos sobre bioética de la salud. Aspectos sociales.	Álvarez Díaz, Jorge Alberto; López Moreno, Sergio (Coord.)	En dictamen
Manual de técnicas de laboratorio para el análisis de residuos tóxicos y adulteración en alimentos.	Gutiérrez Tolentino, Rey; Vega y León, Salvador; Ortiz Romero, Guillermina; <i>et al.</i>	En correcciones por parte de los autores

* **Nota:** En este Cuadro no se muestran las siete obras que fueron rechazadas, las dos que ya se publicaron ni las cinco que se encuentran en proceso de impresión.

Cuadro 7-PE. Obras recibidas en la Convocatoria 2013.

Título	Autor(es)	Situación
La formación práctica en escenarios reales. Un caso en la profesión del biólogo.	Matus Parada, Jaime	En revisión por parte del Comité Editorial
Manual para la elaboración de productos cárnicos.	González Sánchez, José Fernando; Chamorro, Francisco Héctor; Salas Estrada, Rubí; Pérez Lechuga, Karla	Enviado a autores para primeras correcciones previo a dictamen externo
Manual de prácticas de nematología agrícola.	Sánchez Ríos, José Luis; Jiménez Castañeda, Venus	Enviado a autores para correcciones previo a dictamen externo
Ecourbanismo y habitabilidad regional en América Latina.	Torres Lima, Pablo Alberto; Cedeño Valdiviezo, Alberto (Coord.)	Rechazado
Manual de técnicas quirúrgicas en el conejo (<i>Oryctolagus cuniculus</i>) utilizadas en docencia e investigación.	Rendón Franco, Emilio; Pérez Rivero Cruz y Celis, Juan José; López Reyna, Omar Arturo	Enviado a autores para correcciones previo a dictamen externo
Ensayos sobre ética de la salud. Investigación.	López Moreno, Sergio; Álvarez Díaz, Sergio (Coord.)	En dictamen
Proyectos, realidades y utopías: la transformación de la farmacia en México (1919-1940).	Godínez Reséndiz, Rogelio Trinidad; Aceves Pastrana, Patricia Elena	En dictamen
Tópicos de ciencias básicas en salud.	Nájera Medina, Oralía; Reyes Méndez, Jorge Joel; Torres Ramírez, Gloria Eugenia (Comp.)	Enviado a autores para correcciones previo a dictamen externo
La reprogramación de las células somáticas: un modelo de diferenciación celular.	Valdespino Gómez, Víctor Manuel; Valdespino Castillo, Patricia Margarita; Valdespino Castillo, Víctor Edmundo	En revisión por parte del Comité Editorial
Introducción a la biología celular humana.	Valdespino Gómez, Víctor Manuel; Valdespino Castillo, Patricia Margarita; Valdespino Castillo, Víctor Edmundo	En revisión por parte del Comité Editorial
Manual de urgencias médicas en la consulta estomatológica.	Cuapio Ortiz, Angélica Araceli; Linares Vieyra, Celia; Morales Estrella, Sandra Luz; Robles Pinto, Guadalupe	En dictamen
Macromicetos del parque estatal "El Faro".	Castro González, Nancy; Aguirre Acosta, Elvira; González Ibarra, Minerva L.; Aguilar Reyes, Guadalupe	Rechazado
Producción primaria, parte 1: ecosistemas acuáticos.	Linares Jáuregui, Francisco; Figueroa Torres, Ma. Guadalupe.	En revisión por parte del Comité Editorial
Boletines y modelos: la estadística aplicada en la planeación agrícola.	Bárceñas Abogado, Patricia	En dictamen
Calidad de vida, salud y territorio. Balance de una línea de investigación.	Blanco Gil, José; López Arellano, Oliva; Rivera Márquez, José Alberto	En revisión por parte del Comité Editorial
Debates y problemas actuales en medicina social. La salud desde las políticas y los derechos, el trabajo y la formación y la comunicación.	Tetelboin Henrion, Carolina; Granados Cosme, José Arturo (Coord.)	En revisión por parte del Comité Editorial
La flora vascular del parque estatal "El Faro".	Chimal Hernández, Aurora; González Ibarra, Minerva; Hernández Díaz, Claudia	En espera de imágenes en alta resolución para ser aprobado
Aplicaciones de la cromatografía de líquidos de alta resolución al análisis farmacéutico y el bioanálisis.	Cruz Bailón, Harlem Haydeé; Domínguez y Ramírez, Adriana Miriam	En revisión por parte del Comité Editorial
Guía práctica para el diagnóstico de microorganismos de interés agrícola. Vol. I.	Montiel Salero, David; Ruiz Juárez, Daniel; Segundo Pedraza, Eva; Olivares Orozco, Javier	Rechazado

Asimismo, este año las series para las cuales se postularon la mayoría de las obras fueron *Académicos* y *Manuales*. El Cuadro 8-PE muestra la distribución de las obras recibidas de acuerdo a la serie así como al Departamento de adscripción de sus autores.

Tabla 8-PE. Distribución de obras 2013 por serie y departamento.

Departamento	Serie				
	Académicos	Cuadernos	Manuales	Textos	Total
Atención a la Salud	5	0	1	1	7
El Hombre y su Ambiente	2	0	1	1	4
Producción Agrícola y Animal	1	0	5	0	6
Sistemas Biológicos	1	0	1	0	2
Total	9	0	8	2	19

Otras publicaciones

Durante 2012 se imprimió de forma adicional el libro *“Agronomía en investigación. Un texto de metodología”*, cuya publicación se realizó en coedición con la Universidad Autónoma Chapingo y la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (como se mostró en la tabla 1). De igual forma, como en años anteriores, la División de CBS proporcionó apoyo para la impresión de 100 ejemplares de las *“Memorias de la Asociación de Investigación Pediátrica. CXVI reunión reglamentaria”*, realizada en el mes de junio de 2013.

4. Comité Editorial. Integrantes y reuniones de trabajo

Los profesores(as) que participaron en las actividades del Comité Editorial (2012-2013) aparecen en el Cuadro 9-PE.

Cuadro 9-PE. Integrantes del Comité Editorial de CBS. 2012-2013.

Profesor(a)	Departamento
Díaz Franco, Marco Antonio	Atención a la Salud
Golubov Figueroa, Jordan	El Hombre y su Ambiente
Meléndez Herrada, Alejandro	El Hombre y su Ambiente
Ramírez Saad, Hugo César	Sistemas Biológicos
Ramos Ibáñez, Norma	Atención a la Salud
Rodríguez Navarro, Silvia	Producción Agrícola y Animal
Zugazagoitia Herranz, Rosa	Sistemas Biológicos

Reuniones de trabajo

Durante el último año el Comité Editorial se reunió cada dos semanas, sesionando los días lunes a las 14:00 horas, y algunas sesiones extraordinarias (para ver asuntos urgentes, por los periodos vacacionales o para temas de consulta como el uso de la plataforma ENVIA,) realizándose un total de **23 reuniones**.

Se discutieron los temas concernientes a las publicaciones pendientes de las convocatorias 2011 y 2012, el envío y recepción de dictámenes externos, la revisión de las obras, aprobación, presupuesto, entre otros. Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

Fechas en 2012	Días	Fechas en 2013	Días
Julio	9, 23	Febrero	11, 25
Octubre	1, 15, 24	Marzo	14, 25
Noviembre	12, 22	Abril	2
Diciembre	3	Mayo	6, 20
		Junio	3, 17
		Julio	1

5. Catálogo y presencia en página web

A través del portal *web* del Programa Editorial la comunidad universitaria y el público en general han tenido un mayor acercamiento a las obras editadas por nuestra División. Ingresando al vínculo <http://www.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/programa-editorial> se tiene acceso al portal, en donde se pueden consultar las *novedades editoriales* (libros publicados de 2011 a 2013), las cuales se mantienen en constante actualización conforme se editan y autorizan para su venta.

De igual forma, para mejorar la información y promoción editorial se cuenta con el *Catálogo Editorial CBS*, en el cual, a modo de archivo histórico, se ha recopilado la información de los títulos editados desde el año 2000. Al día de hoy dicho catálogo se encuentra actualizado con la información de todas las obras publicadas del año 2000 al 2010.

6. Propiedad Intelectual

A lo largo del último año se realizaron todos los trámites correspondientes en materia de propiedad intelectual

Obtención y comprobación del Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN) y Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas (ISSN).

Al día de hoy el Programa Editorial de la División se ha encargado de tramitar los números ISBN e ISSN de los libros y revistas publicados. Dichos números, otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) han sido comprobados y se encuentran en orden ante el Departamento de Propiedad Intelectual.

Entre las revistas a las que se les ha tramitado ISSN se encuentran la *Revista Digital E-BIOS* (Departamento de El Hombre y su Ambiente) y la versión electrónica de la *Revista Ciencias Clínicas* (ISSN en trámite), cuya edición estará a cargo de ELSEVIER a partir de agosto de 2013.

Registro de obras ante Indautor.

Para la Convocatoria 2013 se decidió realizar el registro de todas las obras recibidas ante Indautor, sean aceptadas para su publicación o no; esto con la finalidad de proteger los textos originales de los autores, evitando el plagio durante los procesos de dictaminación.

Por su parte, Rectoría General, a través de la Contraloría, ha solicitado el registro de todas las obras editadas durante 2012; dicho registro ya se encuentra en trámite ante el Departamento de Propiedad Intelectual.

Reserva de derechos por uso exclusivo del título.

Durante el mes de mayo de 2013 el Programa Editorial brindó apoyo para tramitar la renovación por la reserva de derechos al uso exclusivo del título de la *Revista Digital E-BIOS*, misma que fue concedida con una vigencia anual.

Cesión de derechos y regalías.

De igual manera, se ha cumplido en tiempo y forma con la firma de las cartas-cesión de derechos por parte de todos los autores de las obras publicadas, así como la entrega de las regalías correspondientes en especie (10% del tiraje total de la obra).

7. Promoción editorial

En años recientes la UAM se ha posicionado como una de las primeras instituciones cuyas publicaciones científicas tienen mayor impacto y prestigio. Durante el último año las obras editadas por la División de CBS tuvieron una presencia importante a nivel nacional e internacional, a través de su venta en ferias del libro, eventos académicos, librería e internet.

Por tal motivo, durante la FIL Guadalajara 2012 y la FIL Minería 2013 se realizaron siete presentaciones de las novedades editoriales, además de la puesta en venta de las mismas a través del stand de la UAM.

Dichas presentaciones, realizadas el 1 de diciembre de 2012 (una) y el 22 de febrero de 2013 (seis), tuvieron una respuesta favorable; fueron difundidas y promocionadas por diversos medios, como el programa general de la UAM en la FIL, *spots* radiofónicos a través de UAM Radio (94.1 FM) y en diferentes portales de internet y buzón institucional. (Ver Anexo 1-PE)

8. Perspectivas 2013-2014

Para el siguiente año de gestión el Programa Editorial presenta un *plan de trabajo* que se basa fundamentalmente en seis ejes, los cuales en su conjunto permitirán dar un salto cualitativo y cuantitativo a la División en materia de producción editorial y difusión de la ciencia y la tecnología.

Fortalecimiento del Programa Editorial

El programa editorial de la División requiere una reestructuración, que implica la mejora en diversas áreas y tareas, tales como la parte de diseño y asistencia editorial.

Es necesario continuar con la mejora en el diseño de las publicaciones. Si bien las cuatro series que se editan han sido mejoradas en los últimos dos años, aún se requiere una revisión en cuanto al diseño editorial (forros, caja tipográfica, fuentes, logotipos, etcétera). Por otra parte, algunas labores de coordinación y logística en materia editorial (envío de oficios, toma de minutas, actualización de catálogo y seguimiento a dictaminadores) podrían agilizarse con el apoyo de un asistente editorial.

Para tal efecto se pondrá en marcha, a partir del trimestre 14-I, el proyecto de *servicio social* para el Programa Editorial de la División, el cual pretende ofrecer servicio social a cuando menos dos alumnos de las carreras de Diseño Gráfico y Comunicación Social.

Producción editorial

En los últimos dos años de gestión ha habido un aumento en la cantidad y calidad de las publicaciones. El Programa Editorial se propone continuar con esta labor y de ser posible aumentar la producción editorial.

Asimismo, es pertinente señalar que en las últimas dos convocatorias se han desahogado las obras pendientes de manera más rápida que en años anteriores; se redujo el tiempo promedio de publicación, de tres años a un año aproximadamente, con todo el proceso editorial que conlleva: recepción, dictaminación, revisión, corrección, aprobación, formación y diseño, e impresión.

Uno de los objetivos para el periodo 2013-2014 será reducir aún más los tiempos, procurando la impresión de las obras durante el mismo año en que se reciban los textos. Para ello se pretende acortar los plazos de evaluación externa, ya que actualmente es uno de los principales problemas en cuanto al retraso existente.

Promoción y distribución

Es necesario continuar canalizando de manera adecuada los libros a las instancias de distribución y promoción; mantener una vinculación constante con el Departamento de Distribución y Promoción Editorial (Rectoría) y con la librería de la unidad, asegurando la presencia de la División de CBS en ferias y eventos académicos relevantes. Asimismo, se debe poner mayor énfasis en:

Donaciones

Una de las actividades sustanciales de la UAM es la difusión de la cultura; es por ello que año con año la universidad destina partidas presupuestales a sus programas editoriales, pues es a través de los libros y revistas que se difunde el conocimiento generado por los profesores-investigadores. Por ello, se considera necesario realizar las donaciones (adicionales a las donaciones de ley) de algunos ejemplares de nuestras obras a diversas instituciones e instancias que así lo soliciten.

Puntos de venta

De igual forma, es necesario asegurar que nuestras obras se pongan a la venta en presentaciones de libros, congresos, simposios, conferencias magistrales y demás eventos académicos especializados en las diversas ramas de las ciencias, siendo ésta una excelente oportunidad de poner en contacto directo a las obras con sus lectores.

Catálogo y página web

Hoy en día es innegable el uso y explotación de las nuevas tecnologías para diversos fines, por lo cual es importante que la comunidad universitaria y el público lector en general se mantenga en contacto de forma constante con las publicaciones editadas por la División.

Durante el siguiente año se continuará con la actualización de las novedades editoriales y catálogo en la página web, sin embargo existe la necesidad de realizar mejoras en ésta. Para tales efectos se sugiere:

Mejorar el diseño: modificar el título a “Programa Editorial”, uniformar fuentes tipográficas, justificar texto, emplear logotipos de la UAM (logo y nombre institucional) de acuerdo al “Manual de Identidad Gráfica UAM”.

Ajustar el diseño de la página de acuerdo al nuevo diseño establecido para todas las páginas de la unidad, lo cual permita leer de manera sencilla y sin cortes el portal.

Corrección de fuentes tipográficas en toda la página. Como ejemplo el apartado “Novedades editoriales”. Las fuentes tipográficas “de palo seco” (es decir, sin patines) son las ideales para la lectura web y en cualquier dispositivo electrónico.

Realizar una meticulosa corrección de estilo a todo el portal: empleo de altas y bajas, espacios innecesarios, acentos, comas, puntos, etcétera

Capacitación

Para el siguiente año de gestión se pretende capacitar a nuestros actores involucrados en el quehacer editorial de la División. Por ello se presentará, de manera inicial, una propuesta para la impartición de dos cursos:

Curso Decisión editorial y derechos de autor

Dirigido a: los miembros del Comité Editorial, responsable del Programa Editorial, directores de todas las revistas, editores y autoridades de la División (Director, Secretaria Académica y jefes de Departamento).

Duración: cuatro horas (dos sesiones de dos horas cada una).

Objetivo: abordar conceptos básicos en la toma de decisiones en materia editorial que ejercen los actores involucrados (revisión-dictaminación, diseño, presupuesto) así como los conceptos básicos y trámites necesarios en materia de derechos de autor y propiedad intelectual.

Curso Entrega de originales

Dirigido a: profesores-investigadores de la División que estén interesados en la publicación de sus obras; Comité Editorial y autoridades interesadas.

Duración: cuatro horas (dos sesiones de dos horas cada una).

Objetivo: orientar a nuestros autores sobre los requisitos para la entrega de sus textos; entender de manera sustancial los lineamientos editoriales, criterios de evaluación y conceptos básicos para una mejor redacción y corrección de las obras; ayudar a la comprensión de las diversas etapas del proceso de producción editorial.

Legislación

En materia de legislación el Comité y el Programa Editorial han elaborado una propuesta para la reforma y actualización de los *Lineamientos Editoriales de la División de CBS*, la cual se ha ido construyendo a partir de problemáticas reales presentadas durante los últimos años. Asimismo, se requiere de la conformación de un Consejo Editorial, el cual resuelva asuntos concernientes a decisiones editoriales de carácter presupuestal y normativo.

Anexo 1

Presencia de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, 2012, y Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, 2013

VÍNCULOS:

Presentaciones FIL Guadalajara, 2012:
http://www.uam.mx/video/vd_filg_2012_sabado.html

Suplemento especial “La UAM en la FIL Guadalajara 2012” (Pág. 19)
<http://www.uam.mx/semanario/suplementoFILG2012/filgdl2012/assets/basic-html/page1.html>

Suplemento especial “La UAM en la FIL Minería 2013” (Págs. 4 y 5)
<http://www.uam.mx/semanario/suplementoFILMIN2013/>

Vinculación universidad y sector agropecuario. Producción y calidad de leche de cabra en Apaseo el Grande, Guanajuato

Esta obra recoge los principales resultados del trabajo de un grupo de especialistas en materia de calidad e inocuidad de la leche de cabra y sus derivados, producto de un convenio de vinculación entre la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Asociación de Caprinosultores Unidos de Guanajuato.

Brinda datos de la situación del sector en el mundo y en México, sobre el consumo, los avances en investigación y las alternativas de producción de leche de cabra y sus derivados, y el caso de caprinosultores de Apaseo el Grande.

Los conceptos y tareas que han regido la vinculación entre la universidad y el sector productivo están enfocados en la ciencia, la tecnología, la innovación, la calidad, la modernización, la globalización y la competitividad.

El volumen es de gran utilidad como fuente de información para alumnos de carreras afines al ramo agroalimentario, así como para académicos interesados en el problema de la inocuidad de los alimentos y productores cuya labor permita el desarrollo agroalimentario del país.

Moduladores del crecimiento animal

La obra destaca el uso de los promotores de crecimiento animal más empleados en México y la necesidad de que los estudiantes de Medicina Veterinaria los conozcan en profundidad debido a las implicaciones serias en la salud pública y en la inocuidad alimentaria.

El texto presenta información relacionada con la aplicación de la hormona de crecimiento, el clenbuterol y los implantes esteroidales en el ganado bovino, así como de la ractopamina, ampliamente utilizada en cerdos.

El libro apunta a los alumnos al conocimiento de las sustancias que modulan el crecimiento animal para que tengan una clara visión de la importancia de su uso en la calidad e inocuidad de la carne, función básica del médico veterinario en la salud pública.

Aspectos fisiológicos, filogenéticos y ontogenéticos del ciclo sueño-vigilia

Este libro brinda a los estudiantes de las ocho licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades una visión del ciclo sueño-vigilia haciendo inteligible el enorme marco conceptual de este fenómeno fisiológico.

Consta de tres capítulos: el primero, Ciclo sueño-vigilia. Una mirada desde la filogenia, ofrece un breve panorama histórico de la investigación sobre el sueño para luego dar cuenta de las similitudes de este proceso entre mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

El segundo y el tercer capítulos refieren el ciclo sueño-vigilia en los seres humanos y están dirigidos a alumnos de las licenciaturas de atención a la salud y de química farmacéutica biológica.

El apartado Los ritmos circadianos del sueño y su ontogenia analiza los cambios en el fenómeno del sueño en los primeros años de vida de las personas, desde la etapa fetal, al nacer, la niñez y la adolescencia. La obra aborda además el Papel de los neurotransmisores, las hormonas y otras sustancias en el sueño.

Una epidemia silenciosa. Enfermedades respiratorias adquiridas en el trabajo

El texto brinda información para la prevención de enfermedades respiratorias y del sistema auditivas en el trabajo, mediante la evaluación de las condiciones laborales, la determinación de responsabilidades de las instituciones de salud y la revisión de la legislación en la materia.

La mayoría de los padecimientos del tipo son producto de las condiciones precarias de vida y de trabajo de hombres, mujeres e incluso niños en la era del capitalismo salvaje.

Ante tal panorama, esta edición de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) puede ser considerada de lectura obligada para estudiantes, médicos y otros profesionales de la salud, abogados e investigadores sociales, concentrará un nicho de indagación en políticas públicas de salud, poniendo sobre la mesa un tema impostergable de la agenda nacional.

Guía teórica y metodológica para el conocimiento y manejo de la herpetofauna

Este libro promueve el estudio y la conservación de anfibios y reptiles, considerando que México es uno de los países con mayor número de especies y endemismos de herpetofauna a nivel mundial, además de que el territorio nacional es asiento de gran número de especies en peligro de extinción en ambos grupos taxonómicos.

Una publicación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) aborda en la biología de anfibios y reptiles; detalla las técnicas de captura y manejo, tanto en campo como en cautiverio; presenta información indispensable sobre taxonomía y una breve explicación de aspectos legales en relación con el manejo de la fauna silvestre.

Además del valor intrínseco de este tipo de fauna y de su importancia en la preservación del balance de los ecosistemas, la herpetofauna facilita la detección de riesgos medioambientales, ya que las clases que agrupa son sensibles a cambios climáticos.

Por ejemplo, los anfibios son susceptibles a componentes tóxicos en el ambiente por su sistema de respiración cutánea y, por lo tanto, son buenos indicadores de perturbación.

Manejo estomatológico del diabético y el paciente en riesgo de padecer la enfermedad

Fruto de la práctica y la experiencia de la odontología durante varios años por parte de seis investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), este manual compendia instrumentos de evaluación y técnicas de atención para afecciones bucales en personas con diabetes mellitus o propensas a desarrollar esta patología.

La diabetes es una de las principales causas de mortalidad entre la población mexicana debido a los altos niveles de sobrepeso, el estilo de vida sedentario y la predisposición genética.

Algunas enfermedades bucales específicas –periodontitis, caries en zonas atípicas o lesiones en áreas blandas de la boca– son un indicio de progresión o exacerbación de diabetes por lo que los pacientes requieren atención y medicación específicas.

Esta publicación, disponible en CD-ROM para su venta, contiene protocolos para un diagnóstico oportuno y un manejo adecuado. Esta dirigida a estudiantes y profesionales en la materia.

6. COORDINACIONES Y PROGRAMAS DE VINCULACIÓN Y SERVICIO

En este capítulo se presenta la información de tres coordinaciones (Servicio Social, Áreas Clínicas y Clínicas Estomatológicas) y dos programas de vinculación y servicio (Primer Nivel y Salud Comunitaria, y la Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio).

6.1 SERVICIO SOCIAL

La información relativa al servicio social de las 8 licenciaturas de la División de CBS es de suma importancia debido a que una vez que el egresado ha cubierto los créditos del plan de estudios correspondiente, la liberación del servicio social constituye el segundo requisito para la obtención del título. En el presente informe se reportan los siguientes indicadores de servicio social en el período 2012-2013:

- Número de proyectos registrados por licenciatura
- Instituciones receptoras de proyectos registrados
- Número de proyectos de servicio social liberados
- Años de terminación de los proyectos liberados
- Instituciones receptoras de proyectos liberados
- Profesores-asesores de servicios sociales
- Número de proyectos asesorados por los profesores

Para los indicadores de proyectos liberados se establece una comparación respecto al período 2011-2012 reportado previamente en el Informe No. 2 de la Dirección de División de CBS. La presentación de la información se da en orden alfabético de las denominaciones de las licenciaturas. La fuente de la información estadística fue proporcionada por la Coordinación Divisional de Servicio Social, a cargo de la CDE. María de los Ángeles Martínez Cárdenas.

AGRONOMÍA

Proyectos registrados

Los alumnos de la licenciatura registraron 92 proyectos de servicio social como se muestra en el Cuadro 1-SS.

Cuadro 1-SS. Agronomía. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013).

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	17	2	5	12	5	2	6	9	6	11	9	8	92

En el Cuadro 2-SS aparecen la forma cómo se distribuyen los proyectos de servicio social de acuerdo a las instituciones receptoras. Destaca la Secretaría de Agricultura (SAGARPA), con el 47% de los proyectos registrados.

Cuadro 2-SS. Agronomía. Proyectos registrados por alumnos en el período 2012-2013.

Institución receptora del SS	Alumnos	%
Asociaciones Civiles	5	5
Secretaría de Salud	1	1
Gobierno del Estado de México	3	3
Gobierno de la Ciudad de México	8	9
Gobierno del Estado de Morelos	3	3
SAGARPA	43	47
Universidad Autónoma Metropolitana	22	24
Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales	7	7
Total	92	100

Proyectos liberados

En el período que se reporta, se tuvieron 103 alumnos que terminaron su servicio social y tramitaron su liberación, lo cual representa un incremento respecto a lo reportado en 2012 cuando se tuvieron 77 alumnos con proyecto liberado (Informe No. 2 DCBS, p. 16).

Cuadro 3-SS. Agronomía. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013).

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	6	1	7	17	10	3	8	18	14	10	5	4	103

Los servicios sociales liberados corresponden a proyectos que fueron registrados en 2012 y en años previos, como se indica en el Cuadro 4-SS

Cuadro 4-SS. Agronomía. Año en el cual se registraron los proyectos liberados en el período de julio de 2012 a julio de 2013.

Año de termino	2004	2007	2008	2010	2011	2012	2013	Tot
No. alumnos	1	1	2	3	10	77	9	103

Las instituciones receptoras de los proyectos aparecen en el Cuadro 5-SS. Además de la UAM, SAGARPA, las Asociaciones Civiles reciben un número importante de los egresados (15%).

Cuadro 5-SS. Agronomía. Instituciones receptoras de servidores sociales en 2012-2013.

Institución receptora del servicio social	alumnos	%
Asociaciones Civiles	15	15
Comité Estatal de Sanidad Vegetal del Distrito Federal	2	2
Gobierno del Estado de Guerrero	1	1
Gobierno del Estado de Morelos	2	2
Gobierno del Estado de Querétaro	2	2
DIF	2	2
Gobierno del Estado de México	3	3
Comisión Nacional del Agua	2	2
Gobierno de la Ciudad de México	7	7
SAGARPA	24	23
Secretaría de Desarrollo Social	9	9
SEMARNAT	1	1
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	1	1
Sociedad de Producción Rural	3	3
INIFAP	1	1
Universidad Autónoma Metropolitana	28	27
TOTAL	103	100

La información sobre los docentes que participaron como asesores en los proyectos liberados aparece en el Cuadro 6-SS. Veinte profesores(as) participaron en la asesoría de servicios sociales de la licenciatura, en el período que se reporta, destacando dos profesores con 12 y 13 proyectos asesorados.

Cuadro 6-SS. Agronomía. Profesores que asesoraron proyectos de SS liberados en el período de julio de 2012 a junio de 2013.

Asesores de SS	No. proy.	%	Asesores de SS	No. proy.	%
Borderas Tordesillas F	3	3	Nava Rodriguez V.	2	2
Camargo López J.	3	3	Orea Coria D.P.	6	6
Cervantes Mayagoitia F.	5	5	Payan Zelaya F.A.	3	3
Cid Rodríguez R.	3	3	Pérez Jerónimo G.	3	3
Flores Macías A.	4	4	Rodríguez Navarro S.	5	5
Flores Ponce M.	4	4	Rodríguez Sánchez L.M.	4	4
Guerrero Andrade O.	4	4	Ruíz Juárez D.	12	12
Gutiérrez Castañeda E.V.	2	2	Schetino Bermudez B.	4	4
Jiménez Castañeda V.	3	3	Urbán Carrillo G.	2	2
Medrano Valverde A.	13	13	Acreditación laboral	13	13
Montiel Salero D.	5	5	Total	54	54

BIOLOGÍA

Proyectos registrados

Los alumnos de Biología registraron 124 proyectos a lo largo de los meses del período que se reporta (Cuadro 7-SS).

Cuadro 7-SS. Biología. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	25	1	5	19	15	0	8	9	8	16	9	9	124

Se tuvieron 11 instituciones receptoras, destacando la UAM con el 52% de los proyectos registrados, y en segundo lugar la SEMARNAT, con el 15% de los proyectos registrados (Cuadro 8-SS).

Cuadro 8-SS. Biología. Instituciones receptoras de servidores sociales que terminaron su proyecto en 2012-2013.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	4	3
Comisión Nacional del Agua	4	3
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes	1	1
Gobierno de Estado de Oaxaca	1	1
Gobierno del Estado de Morelos	3	2
Procuraduría General de Justicia	2	2
SAGARPA	11	9
Secretaría de Energía	1	1
Secretaría de Salud	13	10
SEMARNAT	19	15
Universidad Autónoma Metropolitana	65	52
Total	124	100

Proyectos liberados

El número de servicios sociales liberados para Biología fue de 153 (Cuadro 9-SS), comparado con 152 alcanzados en el período anterior (Informe 3 DCBS, p. 16)

Cuadro 9-SS. Biología. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	19	1	6	14	10	6	11	25	17	20	11	13	153

Se tuvieron 16 instituciones receptoras de los servidores sociales que liberaron su proyecto (Cuadro 10-SS). En primer lugar se encuentra la UAM con el 58% de los proyectos que se liberaron durante el período que se reporta, y por abajo, en segundo lugar la SEMARNAT con el 10% de los proyectos.

Cuadro 10-SS. Instituciones receptoras de servidores sociales que terminaron su proyecto en 2012-2013.

Institución	Alumnos	%
Asamblea Legislativa del Distrito Federal	1	1
Asociación Civil	7	5
Gobierno de Jalisco	1	1
Gobierno del Distrito Federal	1	1
Gobierno del Estado de Morelos	1	1
Instituto Nacional de Antropología e Historia	4	3
Procuraduría General de Justicia	2	1
SAGARPA	8	5
Secretaría de Energía	2	1
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	1	1
Secretaría de Marina Armada de México	1	1
Secretaría de Salud	11	7
Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales	15	10
SEMARNAT	3	2
Sociedad Civil	6	4
Universidad Autónoma Metropolitana	89	58
Total	153	100

Los profesores(as) que participaron en la asesoría de servicios sociales aparecen en el Cuadro 11-SS. Puede observarse una participación de 44 profesores del Departamento del Hombre y su Ambiente, lo cual representa aproximadamente el 70% de la planta docente con que cuenta la Licenciatura en Biología. La participación de profesores adscritos a otros departamentos de la División, así como personal de confianza contratado en la Unidad indica el grado de colaboración interdepartamental e interinstitucional de los servicios sociales registrados por la Licenciatura en Biología.

Cuadro 11-SS. Biología. Profesores que asesoraron proyectos de SS liberados en el período de julio de 2012 a junio de 2013.

Asesor de Servicio Social	Pro	%	Asesor de Servicio Social	Pro	%
Aguirre León Arturo	1	1	Martínez Espinosa David	4	3
Aldeco Ramírez Javier	4	3	Meléndez Herrada Alejandro	1	1
Alonso Spilsbury María de L (PAA)	1	1	Melo Ruíz Virginia Eustolia	1	1
Alva Martínez Alejandro	1	1	Moles y Cervantes Luis P. (PAA)	2	1
Arana Magallón Fernando C.	4	3	Monroy Dosta María	4	3
Arienti Villegas Marisa	2	2	Montiel Salero David (PAA)	1	1
Armella Villalpando Miguel Ángel	4	3	Mosqueda Cabrera Miguel Ángel	1	1
Ayala Pérez Luis Amado	5	3	Munguía Soto Esteban Omar	1	1
Barrera Escorcía Guadalupe	2	1	Núñez Cardona María Teresa	1	1
Bojorquez Castro Luis	2	1	Osuna Fernández Aída Marisa	6	4
Bustos Martínez Jaime (DAS)	2	1	Peña Betancourt Silvia D. (PAA)	1	1
Castellanos Moguel María Judith	9	6	Pérez Rodríguez Roberto	1	1
Castilla Hernández Patricia	3	2	Ramírez Juárez Abel Antonio	1	1
Castillo Juárez Hector (PAA)	1	1	Ramos Espinosa María G. (PAA)	2	1
Castro Barrera Talía	2	1	Rivera Becerril Facundo	3	2
Castro Mejía Germán	1	1	Rodríguez Gutiérrez Martha	5	3
Castro Mejía Jorge	5	3	Rodríguez Navarro Silvia (PAA)	1	1
Cervantes Gutiérrez María Virginia	3	2	Roldán Aragón Iván Ernesto	2	1
Chimal Hernández Aurora	1	1	Romero Malpica Francisco Javier	1	1
Esquivel Herrera Alfonso	6	4	Ruíz Juárez Daniel (PAA)	1	1
Ezeta Genis Cecilia Lucía (RU)	2	1	Sánchez Robles Jesús	4	3
Ferrara Guerrero María de Jesús	2	1	Sánchez Trejo Rubén	9	6
Fierro Álvarez Andrés (PAA)	2	1	Sandoval Trujillo Ángel (SB)	1	1
Figuroa Torres María Guadalupe	1	1	Servín Martínez Jorge Ignacio	5	3
Gómez Arciega Claudia Jacqueline	1	1	Soto Castor Ruth	1	1
Gutiérrez Vargas Martha E. (PAA)	2	1	Torres Barranca Jorge I. (PAA)	1	1
Hamdam Partida Aída (DAS)	1	1	Vela Correa Gilberto	1	1
Herrera Barragán José A. (PAA)	1	1	Verdusco Martínez María Eugenia	1	1
Kyril Figuroa Jordan Golubov	2	1	Zavala Sánchez Miguel Á.(SB)	4	3
Linares Jaúregui Francisco José	1	1	Total	67	50

Fuente: Coordinación de Servicio Social. División de CBS.

Profesores(as) de otros Departamentos: Atención a la Salud (AS, 1), Producción Agrícola y Animal (PAA, 12), Sistemas Biológicos (2), Personal de Rectoría de Unidad (RU, 1). Profesores del Departamento de El Hombre y su Ambiente: 44

ENFERMERÍA

Registro de proyectos

Los alumnos de Enfermería registraron 126 proyectos, concentrados en dos meses (agosto de 2012 y febrero de 2013; Cuadro 12-SS). Las instituciones receptoras principales corresponden a las secretarías de salud, federal y de la Ciudad de México, respectivamente (Cuadro 13-SS).

Cuadro 12-SS. Enfermería. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	0	97	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	126

Cuadro 13-SS. Enfermería. Instituciones receptoras de servidores sociales en el período 2012-2013 (Julio).

Institución	Alumnos	%
Secretaría de Salud del Gobierno Federal	82	65
Secretaría de Salud del Gobierno de la Cd. De México	37	29
UAM-X	7	6
Total	126	100

Liberación de proyectos

En el período reportado se tuvieron 90 servicios liberados (Cuadro 14-SS), contra 112 del período anterior (Informe 2 DCBS, p. 16). Trece proyectos liberados correspondieron a años anteriores a 2014 (entre 2006 y 2011; Cuadro 15-SS).

Cuadro 14-SS. Enfermería. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	Ma	Jun	Tot
Alumnos	5	7	32	12	8	0	2	5	1	6	7	5	90

Cuadro 15-SS. Enfermería. Año de término de los servicios sociales liberados en el período de julio de 2012 a julio de 2013.

Año de término	2006	2009	2010	2011	2012	2013	Total
Número	1	1	3	8	64	18	90

Las instituciones en las cuales se terminaron los proyectos aparecen en el Cuadro 16-SS. La Secretaría de Salud (Federal), IMSS e ISSSTE son las tres instituciones que reciben en mayor proporción a nuestros egresados de Enfermería.

Cuadro 16-SS. Enfermería. Instituciones receptoras de servidores sociales que terminaron su proyecto en 2012-2013.

Institución	Alumnos	%
ISSSTE	9	10
Gobierno de la Ciudad de México	2	2
IMSS	12	13
ISEM	1	1
Secretaría de Salud (Federal)	58	64
Universidad Autónoma Metropolitana	8	9
Total	90	100

Las profesoras(es) que participaron como asesores internos de los proyectos aparecen en el Cuadro 17-SS. Puede observarse una homogénea distribución de proyectos entre los integrantes de la planta docente de la licenciatura.

Cuadro 17-SS. Enfermería. Profesoras(es) que asesoraron proyectos de SS liberados en el período de julio de 2012 a junio de 2013.

Profesor(a)	Número	%
Contreras Garfías María Elena	2	2
García Jiménez María Alberta	11	12
García Nuñez Maritza	1	1
Hernández Corral Susana	1	1
Jiménez Ana Bertha	3	3
Martínez Alcantara Susana	2	2
Moroy Rojas Araceli	7	8
Nicolas Cruz Ericka Jazmín	5	6
Ramírez Zapata Sonia	6	7
Ramos Bernal Guillermina Hotensia	10	11
Severo Reyes Cristina	5	6
Texis Taxis Irma Gloria	11	12
Verde Flota Elsy Elizabeth	5	6
Acreditaciones	21	23
Total	90	100

ESTOMATOLOGÍA

Registro de proyectos

El número de alumnos que registraron proyecto en el período que se informa aparece en el Cuadro 18-SS. Los meses de registro correspondieron a agosto de 2012 y febrero de 2013.

Cuadro 18-SS. Estomatología. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	Ma	Jun	Tot
Alumnos	0	124	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	161

Se tuvieron nueve instituciones receptoras de servidores sociales de Estomatología, con una mayor importancia relativa en la Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de México (45%) y los proyectos universitarios en la UAM (37%) (Cuadro 19-SS).

Cuadro 19-SS. Estomatología. Instituciones receptoras de servidores sociales que registraron su proyecto en 2012-2013.

Institución	Alumnos	%
Secretaría de Salud del GDF	73	45
Proyectos Universitarios	60	37
Secretaría de Salud del Edo. Querétaro	1	1
IMSS	3	2
Secretaría de Salud del Edo. De Morelos	1	1
APAC	2	1
Instituto de Salud Edo. Mex.	12	7
Secretaría de Comunicaciones y Transportes	2	1
Procuraduría General de la Republica	5	3
Acreditación laboral	2	1
Total	161	100

Liberación de proyectos

Se tuvieron 134 proyectos liberados en el período (Cuadro 20-SS), contra 238 logrados en el período anterior (Informe No. 2 DCBS; p. 16).

Cuadro 20-SS. Estomatología. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	Ma	Jun	Tot
Alumnos	14	3	10	34	18	3	5	9	11	11	12	4	134

Se liberaron 11 servicios sociales que habían sido terminados en años anteriores a 2008 y que presentaban rezago (Cuadro 21-SS).

Cuadro 21-SS. Estomatología. Año de término de los servicios sociales liberados en el período de julio de 2012 a julio de 2013.

Año de término	1993	2001	2002	2003	2004	2005	2007	2009	2010	2011	2012	2013	Total
No. Alumnos	1	1	1	1	1	1	5	2	8	10	108	6	134

Cuadro 22-SS. Estomatología. Instituciones receptoras de servidores sociales que liberaron su proyecto en 2012-2013.

Institución	Alumnos	%
Asociaciones Civiles	1	1
DIF	1	1
Gobierno del Distrito Federal	2	1
Procuraduría General de la República	4	3
Secretaría de Salud (Federal)	69	51
Secretaría de Comunicaciones y Transportes	1	1
Universidad Autónoma Metropolitana	44	33
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia	12	9

Fueron 36 profesores(as) las que asesoraron proyectos de servicio social, con una distribución homogénea de proyectos por profesor(a) (Cuadro SS.), salvo el caso de una profesora con 31 proyectos asesorados.

Cuadro 23-SS. Estomatología. Profesoras(es) que asesoraron proyectos de SS liberados en el período de julio de 2012 a junio de 2013.

Asesor	Proy	%	Asesor	Proy	%
Alfaro Moctezuma Patricia	1	1	López González Lorena	13	10
Almady Revilak Ricardo	3	2	Macín Cabrera Susana Aurora	1	1
Compeán Dardón María	10	7	Martínez Cárdenas María de los A.	31	23
Del Castillo Muris Carlota	1	1	Meza Sánchez Julieta del Carmen	2	1
Díaz De Ita César Alejandro	3	2	Molina Frechero Nally	1	1
Enzaldo De la Cruz Patricia	3	2	Morales García Jorge	2	1
García López Salvador	1	1	Mosqueda Taylor Adalberto	1	1
Garcilazo Gómez Alfredo	2	1	Osorno Escañero María del Carmen	2	1
Gatica Suárez Mario	6	4	Ramírez Mendoza José	3	2
Gay Forteza María del Carmen	4	3	Ríos Cortazar Víctor	2	1
Gómez León Amir	1	1	Robles Pinto Guadalupe	2	1
Gómez León Juan Carlos	2	1	Sáenz Martínez Laura Patricia	2	1
González Guevara Martha	1	1	Sánchez Pérez Leonor	2	1
González Rodríguez Víctor	5	4	Sierra Rayón Jorge	1	1
Gutiérrez Cárdenas Elena	1	1	Staines Orozco Guadaupe	10	7
Gutiérrez Ospina Iván	5	4	Tenorio Torres Gustavo	4	3
Linares Vieyra Celia	3	2	Villanueva Arriaga Rosina Eugenia	2	1
López Gallegos Mario	1	1	Total	134	100

MEDICINA

Proyectos registrados

Se tuvieron 132 proyectos registrados por alumnos de Medicina (Cuadro 24-SS), con concentración en agosto de 2012 y febrero de 2013, de acuerdo a los actos públicos en los cuales las instituciones de salud ofrecen los puestos.

Cuadro 24-SS. Medicina Número de alumnos que fueron asignados a proyectos de servicio social en el período de julio de 2012 a junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	0	72	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	132

Las instituciones receptoras principales fueron las secretarías de salud de los estados (Hidalgo, Querétaro, Estado de México), el IMSS en Hidalgo y San Luis Potosí. La UAM, a través de diferentes proyectos concentró un alto porcentaje de los proyectos (Cuadro 25-SS).

Cuadro 25-SS. Medicina. Instituciones receptoras de los proyectos de servicio social registrados en 2012-2013.

Institución	Alumnos	%
IMSS Edo. Hidalgo	12	9
IMSS San Luis Potosí	3	2
ISEM. Estado de México	15	11
Plazas de Investigación	5	4
Plazas de Trabajador	3	2
Proyecto Urbano en Chiapas	7	5
Proyectos Universitarios	16	12
Sec. Salud Edo. Chiapas	1	1
Sec. Salud Edo. Hidalgo	32	24
Sec. Salud Edo. Querétaro	14	11
Sec. Salud Edo. Quintana Roo	5	4
Zonas Marginadas DF	16	12
Total	132	100

Proyectos liberados

Se tuvieron 155 proyectos liberados contra los 194 alcanzados en el período anterior (Informe No. 2. DCBS, p. 16). Las liberaciones se distribuyeron a lo largo de los 12 meses reportados (Cuadro 26-SS)

Cuadro 26-SS. Medicina. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	14	4	14	14	14	11	7	18	20	16	19	4	155

Se tuvieron 5 liberaciones de alumnos que habían terminado su servicio social pero que no habían tramitado su liberación de años anteriores a 2008 (Cuadro 27-SS).

Cuadro 27-SS. Medicina. Año de término de los servicios sociales liberados en el período de julio de 2012 a julio de 2013.

Año de término	Servicios	Año de término	Servicios liberados
1991	1	2009	4
1996	1	2010	5
1997	1	2011	12
2005	1	2012	67
2007	1	2013	59
2008	3	Total	155

La mayoría de los servicios sociales liberados corresponde a las secretarías de salud (Federal y de los estados), con el 86% de los alumnos liberados del servicio social (Cuadro28-SS).

Cuadro 28- SS. Medicina. Instituciones receptoras de los servicios sociales liberados.

Institución	Alumnos	%
Secretarías de Salud (Federal y de Estados)	130	86
Universidad Autónoma Metropolitana	25	14
Total	155	100

En el Cuadro 29-SS se puede observar que la asesoría de servicio social recayó en 11 profesores(as) del Departamento de Atención a la Salud, con un intervalo de porcentaje del total de proyectos entre 1 y 31 %. Dos profesoras concentraron el 57% de los servicios sociales asesorados.

Cuadro 29-SS. Medicina. Profesores(as) que asesoraron servicios sociales liberados en 2012-2013.

Asesores	Proy	%
Flores Echavarría Rosalinda	4	2
Gasca García Alejandra	1	1
Heredia Cuevas Joel	19	12
Leal Fernández Gustavo	16	10
Martínez Salgado Ofelia Carolina	41	26
Nájera Medina Oralia	1	1
Ríos Cortázar Víctor	12	8
Sánchez Flores Adelita	11	7
Torner Aguilar Alejandro	1	1
Torres Ramírez Gloria Eugenia	1	1
Urbina Becerra Rosario	48	31
Total	155	100

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Proyectos registrados

Se tuvieron 155 proyectos de servicio social registrados en el período que cubre el presente informe, con una distribución uniforme en los 12 meses (Cuadro 30-SS).

Cuadro 30-SS. MVZ. Número de alumnos que registraron proyecto de servicio social en el período de julio de 2012 a junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	11	14	14	7	16	1	24	18	12	10	11	17	155

Las instituciones receptoras fueron 10, ocupando el primer lugar la UAM (41% de los proyectos) lo cual refleja una vinculación de los proyectos de servicio social con la investigación desarrollada en el Departamento de Producción Agrícola y Animal (Cuadro 31-SS).

Cuadro 31-SS. MVZ. Instituciones receptoras de los proyectos de servicio social registrados en 2012-2013.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	4	3
Estado de Hidalgo	1	1
Gobierno del Distrito Federal	9	6
Gobierno del Estado de México	1	1
Gobierno del Estado de Puebla	1	1
INIFAP	10	6
Instituto de Enseñanza e Inv. de Ciencias Agrícolas	7	5
Procuraduría Federal de Protección al Ambiente	1	1
SAGARPA	29	19
Secretaría de Salud	6	4
Secretaría de Seguridad Pública	15	10
SEMARNAT	8	5
Universidad Autónoma Metropolitana	63	41
Total	155	100

Proyectos liberados

En el Cuadro 32-SS se indica que 200 proyectos de servicio social fueron liberados en 2012-2013, con una distribución homogénea a lo largo de los doce meses. En el período anterior se tuvieron 251 proyectos liberados.

Cuadro 32-SS. MVZ. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	10	13	29	13	17	23	24	3	14	17	21	16	200

En el Cuadro 33-SS aparece el número de servicios sociales liberados correspondiente a diferentes años en que dichos proyectos fueron terminados. Puede observarse que se liberaron 4 servicios terminados en 1994, 1998 y 2005.

Cuadro 33-SS. MVZ. Año de término de los servicios sociales que fueron liberados en el período de julio de 2012 a julio de 2013.

Año de término	1994	1998	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Tot
Alumnos	1	1	2	3	3	9	32	123	26	200

Las instituciones receptoras de los servicios liberados fueron 13 (Cuadro 34-SS), destacando en primer lugar la UAM con el 58% de los proyectos. En segundo lugar aparece la SAGARPA con 16%.

Cuadro 34-SS. MVZ. Instituciones receptoras de los servicios sociales liberados.

Institución	Alumnos	%
Asociación de Zoológicos y Acuarios de México A.C.	13	7
Asociación Civil	2	1
Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas	1	1
Gobierno de la Ciudad de México	5	3
Gobierno del Estado de México	7	4
SAGARPA	32	16
Universidad Autónoma Metropolitana	115	58
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	18	9
Secretaría de Salud	6	3
Secretaría de Seguridad Pública	5	3
Gobierno del Estado de Hidalgo	3	2
Gobierno del Estado de Puebla	3	2
Secretaría de la Defensa Nacional	3	2
Total	200	100

Los profesores que participaron en la asesoría de servicios sociales liberados aparecen en el Cuadro 35-SS. En total fueron 42. La distribución de proyectos por cada asesor es relativamente homogénea, con un intervalo entre 1 y 12% de los proyectos a cargo de los profesores, pertenecientes al Departamento de Producción Agrícola y Animal.

Cuadro 35-SS. MVZ. Profesores(as) que asesoraron servicios sociales liberados en 2012-2013.

Asesor	Pro	%	Asesor	Pro	%
Alonso Spilsbury María de L.	6		Jiménez Torres Roberto	7	4
Ávalos Rodríguez Alejandro	22		Verusco Martínez María E.	1	1
Borderas Tordesillas Fernando	2		Martínez García José Antonio	15	8
Cadena López Juan Gabriel	2		Medina Domenzain Renán	4	2
Climént Bonilla Juan Bautista	3		Mendoza Bustos Esther	1	1
Córdova Izquierdo Alejandro	2		Mendoza Martínez Germán	3	2
Cruz Ceballos Filemón	4		Moles y Cervantes Luis Pedro	5	3
Servia Martínez Jorge	1		Morales Barrera Jesús E.	3	2
Guzmán Sánchez Adrián	2		Mota Rojas Daniel	4	2
Ramírez Ayala Acacia	1		Pérez Rivero Cruz Juan J.	11	6
Fernández Reyes Filiberto	3		Redón Franco Emilio	11	6
Medrano Valverde Armando	1		Romero Ramírez Gustavo	2	1
García Contreras Adelfa del C	2		Rosales Torres Ana María	9	5
Gay Jiménez Francisco Ramón	5		Ruíz Castañeda Gabriel	1	1
González Dardaydol Martha A.	1		Ruíz Lang Claudio Gustavo	2	1
González Sánchez José F.	13		Ruíz Sánchez Ricardo	2	1
Gual Sill Fernando	3		Saltijeral Oaxaca Jorge	2	1
Hernández Pichardo José E.	7		Torres Barranca Jorge I.	4	2
Herrera Barragán José Antonio	13		Vega y León Salvador	1	1
Montiel Ramos Lisandro	3		Vergara Onofre Marcela	1	1
Heuze de Icaza Ivonne Michelle	4		Jiménez Torres Roberto	7	4
			Acreditaciones laborales	11	6
			Total	189	10

NUTRICIÓN HUMANA

Proyectos registrados

Se tuvieron 112 proyectos registrados por alumnos de la Licenciatura en Nutrición Humana, tal y como se muestra en el Cuadro 36-SS.

Cuadro 36-SS. Nutrición Humana. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	11	3	20	27	7	0	3	9	10	8	8	6	112

Se registran ocho instituciones receptoras de los servicios sociales. La UAM destaca con el 51% lo cual está relacionado con las Clínicas Nutricionales y los proyectos de investigación del personal académico que tiene proyectos registrados ante el Consejo Divisional. Enseguida aparece la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, la cual recibe al 34% de los proyectos (Cuadro 37-SS).

Cuadro 37-SS. Nutrición Humana. Instituciones receptoras de los servidores sociales en el periodo de julio de 2012 a junio de 2013.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	3	3
Gobierno del Distrito Federal	5	4
Instituto Federal Electoral	2	2
Poder Judicial de la Federación	1	1
Secretaría de Marina	2	2
Secretaría de Salud (Federal)	38	34
Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal	4	4
Universidad Autónoma Metropolitana	57	51
Total	112	100

Fuente: Coordinación de Servicio Social. División de CBS. Julio de 2013

Proyectos liberados

Se tuvieron 106 servicios sociales liberados (Cuadro 38-SS), comparado con 113 logrados en el periodo anterior (Informe No. 2, DCBS, p. 16).

Cuadro 38-SS. Nutrición Humana. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Tot
Alumnos	12	2	10	6	13	6	4	7	6	17	8	15	106

En el Cuadro 39-SS se indican los años en que se terminaron los servicios sociales a los cuales se les otorgó la carta de liberación. Los casos con mayor rezago correspondieron a dos servicios sociales terminados en 2001.

Cuadro 39-SS. Nutrición Humana. Número de servicios sociales liberados de acuerdo al año en que fueron terminados los proyectos.

Año de término	2001	2004	2005	2007	2008	2010	2011	2012	2013	Tot
Alumnos	2	1	1	1	1	4	13	68	15	106

Respecto a las instituciones receptoras de los proyectos liberados, el mayor porcentaje correspondió a la Secretaría de Salud (39%) y enseguida la UAM con el 37% de los proyectos liberados (Cuadro 40-SS).

Cuadro 40-SS. Nutrición Humana. Instituciones receptoras de los servicios sociales liberados.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	5	5
DIF	1	1
Gobierno de la Ciudad de México	8	8
Institución de Asistencia Privada	3	3
Instituto Nacional de Ciencias Médicas Dr. Zubirán	3	3
Proyecto Roberto Alonso Espinosa	1	1
Secretaría de la Marina Armada de México	2	2
Secretaría de Salud	41	39
Tribunal Superior de Justicia	3	3
Universidad Autónoma Metropolitana	39	37
Total	106	100

De acuerdo con la información del Cuadro 41-SS, 25 profesores participaron en la asesoría de proyectos que fueron liberados en 2012-2013. La gran mayoría tiene adscripción al Departamento de Atención a la Salud, un profesor al de Producción Agrícola y Animal y otro al de Sistemas Biológicos.

Cuadro 41-SS. Nutrición Humana. Profesores(as) que asesoraron servicios sociales liberados en 2012-2013.

Asesores	Proy	%	Asesores	Proy	%
Atilano Carsi Ximena	1	1	Ortiz Hernández Luis	8	8
Carrasco Quintero María del R.	2	2	Pérez Gil Romo Sara Elena	12	11
Cervantes Turríbiates Leticia A.	7	7	Pulido Navarro Margarita	3	3
Díaz García Rafael	5	5	Ramos Ibáñez Norma	5	5
Espinosa Cuevas María de los A.	3	3	Rivera Márquez José Alberto	3	3
González Bustamante Vicente	6	6	Salinas Urbina Addis Abeba	1	1
Huerta Huerta Raquel	6	6	Sánchez Jesús María M.	6	6
Irigoyen Camacho Esther	1	1	Tinoco Rojas Inés	2	2
Lazarevich Irina	4	4	Vega y León Salvador (PAA)	1	1
Loza e Hidalgo José de Jesús T.	3	3	Velázquez Alva María del C.	4	4
Martínez Roquez Virginia	5	5	Vera Herrera María Eugenia	2	2
Mendoza Bustos María Esther	1	1	Zavala Sánchez Miguel A. (SB)	1	1
Nájera Medina Oralia	6	6	Acreditaciones laborales	8	8
			Total	106	100

Fuente: Coordinación de Servicio Social. División de CBS. Julio de 2013

QUÍMICA FARMACÉUTICA BIOLÓGICA

Proyectos registrados

Durante el período que se reporta se tuvieron 187 proyectos registrados, de acuerdo a la distribución por mes que aparece en el Cuadro 42-SS.

Cuadro 42-SS. QFB. Número de proyectos de servicio social registrados por alumnos.

2012	No. Proyectos	2013	No. Proyectos
Julio	4	Enero	29
Agosto	6	Febrero	24
Septiembre	14	Marzo	17
Octubre	33	Abril	18
Noviembre	16	Mayo	3
Diciembre	5	Junio	18
		Total	187

Respecto a las instituciones en donde los alumnos de QFB realizan su servicio social, destaca en primer lugar la UAM X, con el 62% de los proyectos. Enseguida se encuentra la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, con el 37% de los proyectos (Cuadro 43-SS).

Cuadro 43-SS. QFB. Instituciones receptoras de los servidores sociales

Institución	Alumnos	%
Gobierno del Estado de México	2	1
Comisión Federal de Electricidad	4	2
Universidad Autónoma Metropolitana	98	52
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	3	2
IMSS	2	1
SAGARPA	1	1
Instituto Mexicano de Petróleo	1	1
Procuraduría General de Justicia	5	3
Desarrollo Integral para la Familia (DIF)	1	1
Secretaría de Salud (Federal)	69	37
Gobierno de la Ciudad de México	1	1

Proyectos liberados

En el período se tuvieron 190 proyectos de servicio social liberados (Cuadro 44-SS), contra 229 del período anterior (Informe No. 3 DCBS, p. 16).

Cuadro 44-SS. QFB. Número de proyectos de servicio social liberados en el período.

2012	No. Proyectos	2013	No. Proyectos
Julio	12	Enero	22
Agosto	8	Febrero	17
Septiembre	18	Marzo	8
Octubre	7	Abril	19
Noviembre	28	Mayo	16
Diciembre	16	Junio	19
		Total	190

En el Cuadro 45-SS puede observarse que se lograron liberar servicios que habían sido terminados desde el año de 1989.

Cuadro 45-SS. QFB. Número de servicios sociales liberados de acuerdo al año en que fueron terminados los proyectos.

Año de término	Servicios liberados	Año de término	Servicios liberados
1989	1	2006	1
1993	1	2007	1
1994	1	2008	1
1998	1	2009	5
1999	1	2010	9
2003	1	2011	24
2004	1	2012	108
2005	2	2013	32
		Total	190

De acuerdo con la información del Cuadro 46-SS las dos instituciones que concentran el 85% de los servicios sociales liberados son la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, y la UAM.

Los profesores que asesoraron proyectos de servicio social a alumnos de QFB aparecen en el Cuadro 47-SS. Cuarenta y siete profesores corresponden a poco más del 50% de la planta docente de la licenciatura en QFB. Destaca la homogeneidad en la distribución de número de proyectos entre los profesores.

Cuadro 46-SS. QFB. Instituciones receptoras de los servicios sociales liberados.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	3	2
Gobierno del Distrito Federal	5	3
Instituto de Estudios Judiciales	1	1
Petróleos Mexicanos	1	1%
Procuraduría General de Justicia del D.F.	7	4
Procuraduría General de la República	1	1
Secretaría de Salud (Federal)	81	43
Universidad Autónoma Metropolitana	79	42
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	6	3
COFEPRIS	1	1
DIF	1	1
Secretaría de Economía	1	1
Comisión de Electricidad	2	1
Gobierno del Estado de México	1	1
Total	190	100

Cuadro 47-SS. QFB. Profesores(as) que asesoraron proyectos de servicio social durante el período de julio de 102 a junio de 2013.

Asesor de SS	Proy	%	Asesor de SS	Proy	%
Aguirre Garrido José Félix	9	5	Mendoza Bustos María Esther	3	2
Barón Flores Tomasa	6	3	Mendoza Pérez Felipe	4	2
Barranco Florido Juan Esteban	3	2	Muñoz Estrada Celerino	2	1
Castrillón Rivera Laura Estela	8	4	Noguez Méndez Norma A.	5	3
Castro Mejía German	1	1	Ortega Almanza Leticia	4	2
Contreras Escalante Antonio	1	1	Palma Ramos Alejandro	1	1
Córdova Moreno Rebeca	3	2	Peñaloza Espinosa Rosenda	7	4
Del Muro Delgado Rubén	4	2	Pérez González Cuauhtémoc	1	1
Fresán Orozco María Cristina	3	2	Pérez Méndez Herminia Inés	1	1
Garzón Serra María de L.	1	1	Pérez Ramos Julia	12	6
Gómez Hernández Martín	3	2	Quirino Barrera Carlos Tomás	1	1
Hamdam Partida Aída	9	5	Ramírez Saad Hugo César	1	1
Hernández Vázquez Liliana	5	3	Retchkiman Corona Berta	6	3
Izquierdo Sánchez Tersa	1	1	Reyes Reyes Rosa Eugenia	1	1
López López Marisol	2	1	Ríos Castañaeda Luis Camilo	3	2
López Göerne Tessy María	10	5	Saínez Espuñes Teresita del R.	7	4
López Naranjo Francisco	8	4	Sánchez Mendoza Ernesto	2	1
Lozada García María C.	8	4	Soto Peredo Claudia	2	1
Madrid Jiménez Luis Mario	3	2	Vázquez Ramírez María Luisa	3	2
Mayorga Reyes Lino	8	4	Verdusco Martínez María E.	4	2
Medina López José Raúl	6	3	Zavala Sánchez Miguel Ángel	3	2
Melgoza Contreras María Luisa	2	1	Zugazagoitia Herranza Rosa	2	1
Melo Ruíz Virginia Eustolia	1	1	Acreditaciones laborales	10	5
			Total	190	100

6.2 INTERCAMBIO ACADÉMICO Y ÁREAS CLÍNICAS

La Coordinadora del programa es la Dra. Luz María Flores Rosales.

Durante los trimestres 2012-P, 2012-O y 2013-I se tramitó la autorización de diversas sedes hospitalarias para los Campos Clínicos de las licenciaturas y maestrías vinculadas al sector salud de la División (Enfermería, Medicina y Nutrición Humana); y los posgrados (Maestrías en Salud de los Trabajadores, Población y Salud, Rehabilitación Neurológica, y Patología y Medicina Bucal).

Las Instituciones del Sector Salud con las cuales se tienen Convenios Generales y Específicos de Colaboración aparecen en el Cuadro 1-AC.

Cuadro 1-AC. Distribución de alumnos en las sedes de instituciones de salud con las que existe convenio.

Institución	No. de alumnos
IMSS	788
ISSSTE	713
Secretaría de Salud (Federal)	1514
SSDF	829
ISEM (Estado de México)	40
IAP (Asistencia Privada)	183
Total	4067

Enseguida se aporta información para cada uno de los programas de la División que operan con campos clínicos.

Licenciatura en Medicina

Los alumnos que acudieron a los campos clínicos incluyen del módulo V al XII (Cuadro 2-AC).

Cuadro 2-AC. Estadística de sedes y áreas donde se ubicaron los grupos y alumnos de **Medicina**

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No. Asesor
IMSS	7	57	22	7	475	57
ISSSTE	7	68	26	14	597	68
SS	5	70	24	7	578	70
SSDF	7	60	23	9	485	60
ISEM	1	6	4	1	40	6
IAP	2	4	7	2	175	4
Total	29	265	106	40	2350	265

Licenciatura en Enfermería

Los alumnos de la Licenciatura en Enfermería que acudieron a los campos clínicos incluyen los módulos IV, V, VI, VII, IX, X y XII y la estadística correspondiente aparece en el Cuadro 3-AC.

Cuadro 3-AC. Estadística de sedes y áreas donde se ubicaron los grupos y alumnos de **Enfermería**

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No. Asesor
IMSS	4	30	12	4	253	6
SS	4	30	11	7	244	12
SSDF	6	28	19	15	434	12
IAP	2	2	2	2	42	-
Total	14	90	44	28	973	30

Licenciatura en Nutrición Humana

Los alumnos de la Licenciatura en Nutrición Humana que acudieron a los campos clínicos incluyen los módulos VI, VII, VII, IX, X, XI y XII. La información detallada aparece en el Cuadro 4-AC.

Cuadro 4-AC. Estadística de sedes y áreas donde se ubicaron los grupos y alumnos de **Nutrición Humana**.

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No. Asesor
SS	3	27	18	9	360	7
SSDF	3	6	9	3	179	3
Total	6	33	27	12	539	10

Posgrados

Los alumnos de las Maestrías acudieron a 8 sedes y 24 áreas clínicas, para 169 alumnos con 33 asesores distribuidos como se indica más adelante para cada programa.

Maestría en Población y Salud

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No.
IMSS	3	6	3	3	17	6
IAP	3	3	3	3	17	3
Total	6	9	6	6	34	9

Maestría en Patología y Medicina Bucal

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No.
SS	3	9	9	3	37	6

Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No.
SS	3	3	3	3	37	3
IAP	3	3	3	3	37	9
Total	6	6	6	6	74	12

Maestría en Rehabilitación Neurológica

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No.
SS	3	3	22	6	78	6

Convenios

Durante los años lectivos 2012 y 2013 se tramitaron 4 Convenios Específicos de Colaboración y 2 de renovación. Enseguida se detalla dicha información.

Convenios con instituciones IAP y privadas

Se firmaron convenios específicos para Internado Médico de Pregrado con Star Médica, Hospital MIG, Hospital Médica Sur, y Centro Médico Dalinde.

ISEM

Se renovó el Convenio Específico con el Hospital Baz Prada, orientado para el Módulo X, del Internado Médico de Pregrado.

Tramitación de sedes hospitalarias

Durante los años 2012 y 2013 se llevaron solicitudes anuales para los Campos Clínicos: IMSS, 15 solicitudes; ISSSTE 13; SS 14; SSDF 11; ISEM 1 e IAP, 2.

Perspectivas de la Coordinación de Vinculación y Áreas Clínicas

Renovación del Convenio General con el IMSS.

Renovación del Convenio Específico con la Delegación Norte del IMSS.

Incrementar el número de plazas para asesores en área clínica; tanto para las Licenciaturas de Medicina y Enfermería, ya que los grupos han aumentado sin que crezca la plantilla de asesores.

Acordar en la programación académica que se respete el número de alumnos por grupo de las licenciaturas en Medicina y Enfermería, ya que las sedes hospitalarias no aceptan grupos mayores de 22 alumnos debido a que se trabaja en áreas pequeñas y a donde asisten alumnos de varias instituciones educativas además de la UAM-X.

Ponerse de acuerdo con los coordinadores de la Licenciatura en Enfermería, Medicina, Nutrición Humana y Maestrías para que programen a tiempo las solicitudes anuales de cada licenciatura, a fin de solicitar los campos clínicos en tiempo y forma.

Resolver el problema de transporte, ya que en el año 2012 y en el trimestre Invierno 2013 no se han proporcionado vehículos de la UAM-X. Para acudir a las sedes clínicas para solicitar los campos. Esto se ha hecho solicitando taxis que se cargan a la cuenta de esta Coordinación.

Líneas para un plan de desarrollo 2013-2014

Programar reuniones trimestrales por fase de cada licenciatura con los asesores de área clínica y los docentes modulares a fin de establecer coordinación en las líneas de trabajo. Realizar las actividades de esta Coordinación con respecto a los Campos Clínicos y sedes hospitalarias para la Acreditación de la Licenciatura en Medicina.

6.3 CLÍNICAS ESTOMATOLÓGICAS

Coordinación

La Coordinadora Divisional de los Laboratorios de Diseño y Comprobación de la División de CBS es la M.C. Celia Linares Vieyra, quien fue nombrada a partir del 16 de noviembre de 2010.

Seguridad en las Clínicas

A partir de los eventos de 2010 y 2011 en la Clínica Nezahualcóyotl (asalto con arma de fuego) se han tomado medidas de seguridad mediante la instalación de equipos, contratación de compañías de seguridad profesional y se contrató personal de vigilancia de la UAM en las cuatro clínicas.

El sistema de seguridad incluye los siguientes elementos: (1) cámaras de circuito cerrado con visión infrarroja, en funcionamiento las 24 horas; (2) servicio de Alarma ADT, los 350 días del año, (3) Arco detector de metales, el cual está en operación en la clínica Nezahualcóyotl mientras que en Tepepan, Tláhuac y San Lorenzo no se ha terminado la instalación de guías que permitan dirigir el flujo de entrada de pacientes hacia los arcos detectores, por lo cual no están aún en uso.

Se ha contratado un vigilante por turno de servicio, en cada clínica estomatológica. Las actividades que debe realizar el vigilante, son identificar, registrar y supervisar el ingreso de todas las personas a la clínica.

En la clínica Nezahualcóyotl se realizó un contrato con la Policía Privada del Estado de México, por lo que se cuenta con personal armado y entrenado para contender con personas que intenten atentar contra la seguridad de las instalaciones y las personas.

Asimismo en la clínica Nezahualcóyotl se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Prevención del Delito y Protección Civil, el Subdirector; Lic. Francisco Villa Campa ha instruido para que se realice un patrullaje todos los días, en diferentes horarios, en la zona

donde se encuentra el LDC. También se impartieron pláticas dirigidas a alumnos y personal de la clínica con el objetivo de prevenir los delitos y las adicciones.

Manual de Procedimientos

El Manual de Funcionamiento de las Clínicas Estomatológicas es un documento que da sustento y legalidad a las actividades y procedimientos que realizan los alumnos, el personal administrativo y académico.

Fue presentado al Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud y se aprobó en la sesión 7/13, celebrada el 30 de mayo de 2013. Este documento deberá revisarse, al menos con una periodicidad anual para, en su caso, actualizarlo y así mantener su vigencia respecto a la legislación de la UAM y los procedimientos para el funcionamiento de las clínicas estomatológicas.

Otros eventos

A partir de diferentes evidencias, se observó la falta de consensos y acuerdos al interior de la Licenciatura en Estomatología en lo relacionado con la distribución de las cargas de trabajo tanto administrativas como docentes, de servicio e investigación. Por ello es necesario construir acuerdos para asumir la docencia, el servicio y la investigación, tareas fundamentales de la universidad. Cabe subrayar que las tres funciones son desarrolladas cabalmente en la licenciatura de Estomatología.

Auditoría interna en la Clínica Tláhuac

Durante el año 2012 se llevaron a cabo el 80% de las medidas que dan respuesta a las observaciones de la auditoría realizada en la Clínica de Tláhuac en el año 2011. Durante los trimestres 2013-I y 2013-P se dio respuesta en el 100% y actualmente se espera que la auditora interna de la UAM acredite esta comprobación en el 100% de las observaciones atendidas.

Mantenimiento en las Clínicas

El mantenimiento se lleva a cabo mediante la presentación de la solicitud, seguimiento y recepción de los trabajos realizados por las jefaturas de mantenimiento especializado y mantenimiento de campo, dependientes de la Coordinación de Espacios Físicos de la Unidad Xochimilco.

El personal de mantenimiento especializado realiza visitas semanales a cada clínica, para dar el mantenimiento especializado de rutina y de urgencia. El mantenimiento de campo se lleva a cabo con una periodicidad aproximada de tres veces al trimestre.

Actualmente se ha iniciado en la Clínica Tepepan el mantenimiento de la tapicería y partes gastadas de banquillos y sillones dentales por un proveedor externo autorizado. Se continuará con este trabajo de mantenimiento en las tres clínicas faltantes para que los equipos odontológicos se mantengan en condiciones óptimas y se cumplan las condiciones de control de infecciones que marca la Norma Oficial Mexicana 013.

Se evaluó y se realizó el contrato con la compañía Proladent para realizar el servicio de mantenimiento de los ortopantomógrafos, ya que por su nivel de especialización no puede ser llevado a cabo por el personal de la Coordinación de Espacios Físicos. Se acordó que el pago por estos servicios estará a cargo en partes iguales (50%) al presupuesto de las Clínicas Estomatológicas y la Coordinación de Espacios Físicos.

Capacitación del personal

La capacitación para el personal administrativo y académico se realizó en el periodo intertrimestral del trimestre 2013-I. Se impartió un curso de Reanimación Cardiopulmonar a todo el personal administrativo y técnicos académicos de las Clínicas.

Asimismo, se llevó a cabo el curso anual para la capacitación de pasantes en el manejo de los ortopantomógrafos, lo que permitirá mantener en condiciones óptimas estos equipos de alto costo y gran utilidad en el diagnóstico y tratamiento de los usuarios de las clínicas estomatológicas.

Recursos humanos

Los recursos humanos para administración de las clínicas y docencia, servicio e investigación se muestran en los cuadros 1 y 2-CE.

Es necesario destacar la ausencia de personal con funciones de técnico académico en cuatro servicios, así como la necesidad de tres asistentes dentales y dos auxiliares de limpieza, con el propósito de contar con la plantilla mínima suficiente para llevar a cabo las funciones de las clínicas estomatológicas (Cuadro 1).

Respecto al personal académico con funciones administrativas, destaca la necesidad de contratar de manera definitiva al personal vespertino con funciones de apoyo a la docencia, servicio, investigación y administración que permita realizar actividades similares a las que se realizan en el turno matutino (Cuadro 2).

Cuadro 1-CE. Distribución del personal administrativo de las clínicas estomatológicas de acuerdo con el turno.

Clínica	Administrativo	Secretaria	Técnico Dental	Asistente Dental	Auxiliar de Limpieza	Vigilante
San Lorenzo Matutino	1	1	0	2	2	1
San Lorenzo Vespertino	1	1	0	1	1	1
Tepepan Matutino	1	1	0	1	1	1
Tepepan Vespertino	1	1	0	1	1	1
Tláhuac Matutino	1	2	1	1	1	1
Tláhuac Vespertino	1	1	1	0	1	1
Nezahualcóyotl	1	1	1	2	2	3*

* 2 vigilantes son de compañía privada externa

Cuadro 2-CE. Distribución del personal con funciones administrativas y docentes en las clínicas estomatológicas. Turnos Matutino (M) y Vespertino (V).

Puesto	San Lorenzo	Tepepan	Tláhuac	Neza
Director	Mtro. José Ramírez Mendoza	C.D. Esp. Gustavo Tenorio Torres	Mtro. Jorge Sierra Rayón	C.D.Esp. Angélica Cuapio Ortíz
Jefe de Servicio (M)	C.D.Esp. Julieta Meza Sánchez	C.D.Esp. Alfredo Garcilazo Gómez	Mtra. Carmen Gay Forteza	C.D. Esp. José Ramón Ordaz Silva
Jefe de Servicio (V)	Mtro. Cesar Díaz de Ita	C.D.Esp. Jorge Morales García	C.D. Esp. Iván Gutiérrez Ospina	
Docente de Apoyo (V)	Dra. Imelda González Ramírez (Temporal)	C..Esp. Miriam Oliveros Chacón C.D.Esp. Luis Fernando Galicia Chacón (Temporales)	C.D. Esp. Marco Antonio Luna Ramírez (Temporal)	

Atención a alumnos de la Licenciatura en Estomatología

Se atendió a 1444 alumnos inscritos en los 9 módulos del tronco de carrera de la Licenciatura en Estomatología; su distribución en los diferentes servicios por turno se muestra en el Cuadro 3.

Cuadro 3. Número de alumnos de la Licenciatura en Estomatología cursando los trimestres 2012-O, 2013-I y 2012-P, en Clínicas Estomatológicas.

Trim	Módulo	T. Matutino				T. Vespertino		
		Neza	Tepe	Tláhu	SL	Tepep	Tláhu	SL
4°	Salud Bucal.	42	30	37	32	20	18	10
5°	El Hombre y su Medio Interno.	13	31	32	31	19	14	16
6°	Crecimiento y Desarrollo Prenatal.	20	36	39	31	17	23	15
7°	Dentición Primaria Unidad Fisiológica de la Oclusión.	12	33	40	29	18	21	20
8°	Crecimiento y Desarrollo Escolar.	12	34	41	24	17	21	22
9°	Integración del Aparato Estomatognático. Fact Biológicos.	22	37	28	24	16	16	9
10°	Integración del Aparato Estomatognático. Fact Sociales.	20	33	23	25	7	18	8
11°	Modelos de Servicio en Estomatología en la Práctica Privada	25	30	36	27	12	14	7
12o	Modelos de Servicios en Estomatología en la Práctica Estatal y Paraestatal	19	27	33	23	12	16	7
	Total	185	291	309	246	138	161	114

Existe la necesidad de mejorar la distribución de los alumnos en los dos turnos, para evitar la sobrecarga de trabajo para el personal y la limitación de tiempo de trabajo para alumnos en la atención de pacientes en el turno matutino, mientras que en el vespertino no se puede atender toda la demanda de servicios y existe equipo desaprovechado por la falta de alumnos.

Atención a pacientes

Se brindó atención a 5166 pacientes, con una distribución de 3247 en el turno matutino (62.9%) y 1919 en el turno vespertino (37.1%) La distribución de los pacientes por clínica y turno, de acuerdo con el tipo de atención, el género y los grupos de edad se presenta en los cuadros 4, 5 y 6-CE.

Cuadro 4-CE Pacientes atendidos en las cuatro clínicas estomatológicas de acuerdo con el turno y tipo de atención.

Tipo Atención	Neza	Tepepan		Tláhuac		San Lorenzo	
	Mat	Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Ves
Primera vez	320	368	211	467	458	253	269
Subsecuentes	215	232	162	184	217	218	77
Urgencias	186	210	151	273	158	321	204
Total	721	810	524	924	845	792	550

Cuadro 5-CE. Pacientes atendidos en las cuatro clínicas estomatológicas de acuerdo con el turno y género de los pacientes atendidos.

Género	Neza	Tepepan		Tláhuac		San Lorenzo	
		Mat	Vesp	Mat	Vesp	Mat	Vesp
Masculino	280	325	203	355	318	361	225
Femenino	441	485	321	569	527	431	325
Total	721	810	524	924	845	792	550

Cuadro 6-CE Número de pacientes atendidos en las cuatro clínicas estomatológicas de acuerdo a turno y grupos de edad.

Grupos de edad	Neza	Tepepan		Tláhuac		San Lorenzo	
		Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Vesp
0 a 12	228	279	174	299	299	264	157
13 a 18	40	30	34	44	68	69	141
19 a 35	137	141	77	171	158	165	80
36 a 59	230	246	180	287	245	196	161
> 60	86	114	59	123	75	98	11
Total	721	810	524	924	845	792	550

Recursos financieros

Ingresos

La asignación de recursos financieros a las clínicas estomatológicas provino en un 48% de los propios recursos obtenidos de la prestación de servicios odontológicos a los usuarios. El detalle de la construcción del presupuesto global puede verse en el siguiente Cuadro 7-CE.

Cuadro 7-CE Recursos financieros asignados para la operación de las Clínicas Estomatológicas. 2012.

	Concepto	\$
1	Presupuesto programado	747, 000.00
2	Operación de la Coordinación de los LDC	9,937.00
3	Apoyo pago seguridad Nezahualcóyotl (Rectoría de la Unidad Xochimilco)	221, 268.60
4	Apoyo pago Seguro Responsabilidad civil (División CBS)	82, 251.96
5	Ingreso a las clínicas por pagos de servicios (12/O)	387, 692.10
6	Ingreso a las clínicas por pagos de servicios (13/I, 13/P hasta semana 9ª)	590,286.00
	Total	2, 038,435.66

Egresos

La distribución del presupuesto empleado para el desarrollo de las funciones de las clínicas estomatológicas puede verse en el cuadro 8-CE. Debe considerarse el incremento continuo que se presenta en el pago de los servicios, entre los que destacan la energía eléctrica y la seguridad privada para la clínica Nezahualcóyotl, ya que este concepto representa actualmente la mitad del presupuesto total ejercido, mientras que en el año 2011 representó solo el 33.6% del gasto global. Esta distribución del presupuesto merma la adquisición de equipo para reemplazar al que se encuentra obsoleto y la adquisición de instrumental necesario para brindar a la comunidad un servicio de calidad, así como mejorar las condiciones de docencia e investigación en las clínicas estomatológicas. Cabe destacar que se dio seguimiento puntual a la atención de necesidades de materiales y equipamiento de las clínicas así como a las cotizaciones,

solicitudes de compras, recepción de materiales y equipo del almacén general al almacén de la unidad, y su distribución a los almacenes de cada clínica y turno. Se verificó el pago a proveedores de los materiales y equipos odontológicos y para la selección de estos se empleó el criterio de costo-beneficio, manteniendo siempre la mayor calidad de los insumos. Una vez que los proveedores fueron seleccionados, se solicitó respetar las adquisiciones con ellos. Se ubicó al Depósito de Villa de Cortés, AMIC, la Compañía Kulzer y a La Compañía 3M como proveedores confiables con base en el precio, la calidad y la atención a nuestras solicitudes. En el futuro deberán seguirse procedimientos de control de calidad para verificar la continuidad de estas características y tomar las medidas necesarias en caso de detectar fallas.

Se adquirió equipo de protección para la toma de radiografías para la clínica de Tepepan, equipo para tratamiento de conductos para las clínicas Tláhuac y San Lorenzo, así como equipo para la realización de electrocirugía y cauterización para las Clínicas Tláhuac, Tepepan y San Lorenzo, este equipo será compartido por ambos turnos para su optimización, ya que no es de uso continuo.

Durante este ejercicio presupuestal, gracias a la concertación entre la Dirección de División de CBS y el Departamento de Atención a la Salud, no se realizaron gastos en el concepto de honorarios, ya que se contrataron docentes por tiempo definido para cubrir las necesidades de personal, sobre todo para tres clínicas que operan en el turno vespertino. Se logró coadyuvar a mejorar la formación y un perfil más amplio en los alumnos de este turno. Es necesario mantener cubiertas estas necesidades para apoyar la formación de alumnos y el servicio brindado a la comunidad.

En relación a la formación de los trabajadores, se detectó una negación por parte del personal de apoyo de las Clínicas Estomatológicas para recibir cursos de capacitación y actualización de las compañías proveedoras, ya que se han identificado estos cursos con una tendencia comercial, sin un buen nivel académico en la mayoría de las conferencias presentadas. Se brindaron dos cursos para el personal administrativo, académico y los pasantes asignados al servicio en las clínicas estomatológicas, para apoyar la toma de radiografías extraorales y la formación en atención a urgencias que pueden poner en riesgo la vida de los pacientes.

Perspectivas 2013-2014 (Plan de trabajo)

Implementación de la prueba piloto del expediente electrónico en la clínica Tepepan.

Evaluación y solución a los problemas detectados en el expediente electrónico.

Implementación del expediente electrónico en las cuatro clínicas estomatológicas y los dos turnos.

Adquisición del equipo necesario para implementación del expediente electrónico en las cuatro clínicas estomatológicas.

Contar con un manual dirigido a los alumnos y otro a los docentes para la realización del expediente clínico electrónico.

Realización de cursos de capacitación para:

- Manejo del expediente electrónico (alumnos y docentes).
- Formación para la toma de fotografías clínicas.
- Formación y actualización en el uso de materiales odontológicos.
- Actualización en la atención a urgencias médicas y mantenimiento de la vida RCP (docentes y trabajadores).

Instalación de equipos de fotopolimerización en las clínicas Tepepan y Tláhuac.

Instalación de equipos para limpieza ultrasónica en Tepepan y Tláhuac.

Desarrollo formal de los Programas de Atención a Pacientes en las Clínicas Estomatológicas (Urgencias, Atención al adulto y atención al niño).

Realizar el 2º Foro de Trabajos Clínicos en el periodo intertrimestral 2013-I.

Analizar los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas a los usuarios de los LDC y difundirlos entre la comunidad de la Licenciatura en Estomatología.

Cuadro 8-CE. Distribución del presupuesto asignado a las Clínicas Estomatológicas en el 2011, de acuerdo con los diferentes conceptos.

Concepto	Monto	%
Materiales odontológicos	380,682.00	19.93
Equipo odontológico	147,881.26	7.74
Tóner y papel para ortopantomografías	\$60,911.93	3.19
Total	\$ 589,475.19	31.1
Artículos de papelería, oficina, limpieza y cafetería		
Papelería	50,078.11	2.62
Impresión de recibos	26,622.00	1.39
Fotocopias para historia clínica	16,194.20	0.85
Material para cafetería	22,650.50	1.19
Material de limpieza	47,881.69	2.51
Total	\$163,426.00	8.4
Pago de Servicios		
Servicio de energía eléctrica	346,746.00	18.93
Seguridad Privada (Nezahualcóyotl)	247,683.69	12.97
Sanitización y desinfección	131,215.62	6.87
Seguro de responsabilidad civil	91,550.98	4.79
Reembolsos (varios: agua, basura, etc.)	64,378.19	3.37
ADT	40,455.00	2.12
Retiro y desecho de residuos biol-infec punzocortantes	11,947.83	0.63
Retiro y desecho de químicos	2,668.00	0.14
Control de plagas y roedores	6,960.00	0.36
Pago de gasolina para traslados	3,701.92	0.19
Recarga de extintores	1,655.04	0.09
Total	\$948,962.27	50.2
Pagos a personal		
Tiempo extraordinario	191,106.50	10.16
Total	\$191,106.50	10.1
Cursos de capacitación		
A pasantes para toma ortopantomografía y al personal administrativo y técnicos académicos en Mantenimiento de la vida y RCP	3,480.00	0.14
Total	\$3,480.00	0.2
Gran Total	\$1,896,450.46	100

Líneas de un Programa de Desarrollo de 5 años

Impulsar las acciones para la generación y difusión del conocimiento.

Homogeneizar el desarrollo e implementación de programas de servicios comunitarios para la promoción a la salud en las cuatro clínicas estomatológicas y los dos turnos.

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación para la construcción del expediente clínico, la evaluación de alumnos y el control y mejoramiento de los procesos administrativos.

Implementar y dar seguimiento a programas de higiene y seguridad ante siniestros.

Fortalecer la integración docencia, servicio e investigación.

Desarrollar los documentos que sustenten los Programas de Servicio que se llevan a cabo en las clínicas estomatológicas (Programa de Atención al Niño, Programa de Atención al Adulto y Adulto Mayor y Programa de Atención a Urgencias).

6.4 PRIMER NIVEL Y SALUD COMUNITARIA

El Coordinador del programa es el Med. Cir. Víctor Ríos Cortázar, quien fue nombrado para esa responsabilidad en 2006. Este informe se hizo con la colaboración de la Med.Cir. Alejandra Gasca García, y Med. Cir. Mónica Franco Martínez

1. Narrativa infantil como recurso para la promoción de la salud en entornos escolares: Pequeñeces.

Este proyecto de desarrolla desde 2008 en la Escuela Primaria Fundación de México, ubicada en la Unidad Habitacional Piloto Culhuacán. Entre Julio de 2012 y Junio de 2013 se publicaron 8 números regulares del periódico Pequeñeces y 4 especiales de vacaciones.

2. Alimentación y nutrición.

Respecto al componente de alimentación y nutrición, este año se realizó una evaluación a cargo del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) cuyos resultados confirman la tendencia decreciente en la prevalencia del sobrepeso y obesidad que ya se había observado desde 2011. Con fines de evaluación de la eficacia de la intervención se realizó un análisis puntual seleccionando a los niños con dos mediciones, quedando 60 niños en cada ciclo escolar, se aplicó la prueba de McNemar para muestras relacionadas.

Cuadro 1-SC. Distribución porcentual del Índice de Masa Corporal en niños en edad escolar de la escuela primaria “Fundación de México” por año escolar.

	2009		2011	
	n	60 (a*)	306	60 (b*)
	232	60 (a*)	306	60 (b*)
	%	%	%	%
Bajo peso	7.3	6.7	3.9	1.7
Normal	58.2	63.3	64.1	68.3
Sobrepeso	22.4	16.7	22.2	21.7
Obesidad	12.1	13.3	9.8	8.3

*p<.001 utilizando información de los niños con datos apareados.

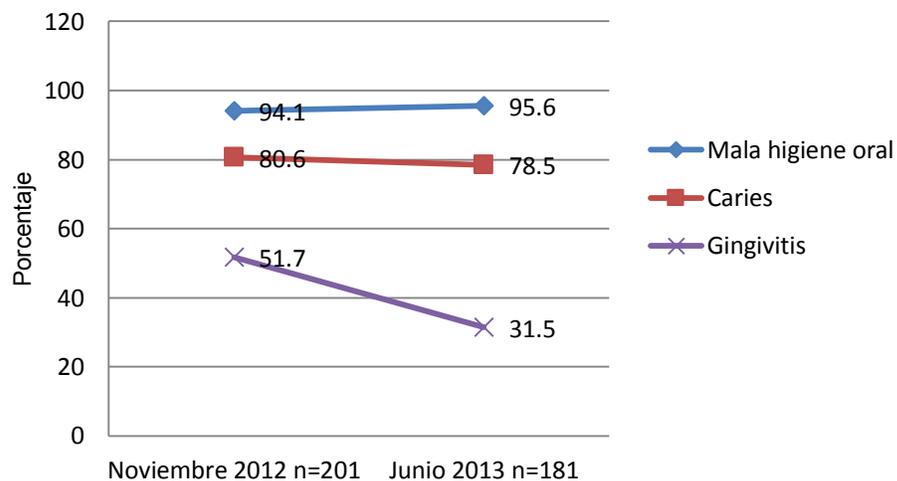
Fuente: Evaluaciones de estado de nutrición. Coordinación de Primer Nivel y Salud Comunitaria.

Esta evaluación dio origen a la publicación del artículo: Ríos V, Gasca A, Ordóñez A, Vera ME, Franco M, Tolentino L. 2014. Reducción de la obesidad infantil a través del componente de nutrición de una iniciativa de Escuela Promotora de Salud. Rev. Salud Pub de México. En prensa.

3. Salud Oral

La evaluación del estado de salud oral es un problema complejo de salud pública entre la población en edad escolar. El modelo de Escuela Promotora de Salud que desarrolla el programa de Salud Comunitaria debería poder impactar también en este componente. Con fines de evaluación y seguimiento se realizaron dos evaluaciones de salud oral en niñas y niños; la primera en noviembre de 2012 y la segunda en junio de 2013. Los resultados pueden observarse en la Fig. 1-SC.

Fig. 1-SC. Comparación de estado de salud bucal en niños (%).
Escuela Primaria "Fundación de México" Unidad Piloto Culhuacán, Coyoacán



Fuente: Evaluaciones salud oral. Proyecto Pequeñeces. Nov. 2012 – Jun. 2013.

Como puede apreciarse existe una mejoría notable en el caso de la presencia de gingivitis y un descenso moderado para el caso de caries dental; aunque el porcentaje de menores con deficiente higiene oral es muy semejante en ambas mediciones.

Aún es necesario ahondar en el análisis de la información; sin embargo en la evaluación cualitativa del fin del ciclo escolar 2012-2013 tanto los padres de familia como los profesores de la escuela refieren un cambio positivo en la práctica del cepillado de dientes en los menores. Probablemente es necesario evaluar la calidad de la técnica que están empleando; en la misma dirección, es importante abrir una investigación respecto a la relación que puede haber entre conocimientos, actitudes y prácticas de los padres sobre salud oral y el estado de esta condición en sus hijos.

4. Fortalecimiento de la organización y la participación social en salud

Organizaciones sociales con las que se está colaborando

En el Distrito Federal: (1) Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur (MPPCS); (2) Equipos de pastoral de la Parroquia de San Pedro Mártir; (3) Cooperativa de servicios médicos Panamédica; (4) Unión de vecinos organizados de la Unidad Habitacional Piloto Culhuacán; y (5) Casa del Adulto Mayor del Parque Ecológico de Huayamilpas. En Puebla: (1) Cooperativa de salud Tosepan Pajti.

Grupos comunitarios de salud

La organización y el fortalecimiento de grupos comunitarios de salud y su confluencia en redes de salud es la estrategia a través de la cual se promueve la organización y la participación social para que las personas y las comunidades aumenten el control sobre su salud y la mejoren. De tal manera que los grupos de salud en el Proyecto Urbano son desarrollados como espacios de encuentro, intercambio y aprendizaje como base para la acción individual, pero sobre todo colectiva.

Un aspecto relevante en este propósito es el hecho de que los grupos que participan en el proyecto urbano de esta Coordinación se han mantenido como tales en un promedio que ronda los 10 años de existencia.

En la fase actual estos grupos han entrado en un proceso de profundización de su desarrollo y, en consecuencia, de su capacidad de acción colectiva. Los talleres que han desarrollado durante 2012 apuntan en esta dirección (Cuadro 2-SC).

Cuadro 2-SC. Grupos comunitarios de salud. Proyecto Urbano de Salud. Julio 2012 – Junio de 2013.

Sede	Grupo	No.	Edad	Taller
Volcanes	Cómo han pasado los años	40	70 - 80	Autosuficiencia en el adulto mayor
San Pedro Mártir	Nuevo Amanecer	35	35 - 85	Periódico comunitario Nuevo Amanecer
Villa Panamericana	Eco	6	60-85	Periódico mural comunitario
Huayamilpas	Eterna Juventud	12	49-82	Mejora del autocontrol de la enfermedad en personas con Hipertensión Arterial

Fuente: Plan de acción 2013 de cada uno de los grupos. Proyecto Urbano de Salud.

Derecho a la calidad de la atención en el primer nivel

A través del Proyecto Urbano de Salud, está Coordinación proporciona servicios de salud, correspondientes al primer nivel de atención en la Delegación Coyoacán (Cuadro 3-SC), Tlalpan (Cuadro 4-SC), Región Cuetzalan (Cuadro 5-SC).

Cuadro 3-SC. Unidades Médicas atendidas por el Proyecto Urbano. Delegación Coyoacán. Julio 2012 - Junio 2013

Unidad	Institución	Servicios	Plazas de SS
Huayamilpas	Delegación política	Atención médica	Medicina (1)
Unidad Piloto Culhuacán	Asociación vecinal	Módulo de salud Centro del adulto mayor	M (1) E (1) M (1)
Villa Panamericana	Cooperativa de Servicios de Salud Panamédica	Atención médica	Medicina (1)

Medicina, E=Enfermería. Todas las plazas corresponden a turno matutino

Cuadro 4-SC. Unidades Médicas Atendidas por el Proyecto Urbano. Delegación Tlalpan. Julio 2012 – Junio 2013

Unidad de atención	Institución	Servicios	Plazas
San Pedro Mártir	Movimiento Popular de Pueblos y Colonias de Sur	Atención médica Atención odontológica	M (1) Est (1)
Volcanes	Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur	Atención Médica	M (1)

Medicina, Est=Estomatología. Todas las plazas corresponden a turno matutino

Cuadro 5-SC. Unidades Médicas atendidas por el Proyecto Urbano. Región Cuetzalan, Puebla. Cooperativa Tosepan Pajti. Julio 2012 – Junio 2013.

Comunidad	Servicios	Plazas de SS
Nanacatlán	Atención médica	Medicina (1)
Xonotla	Atención médica	Medicina (1)
Zacatipan	Atención médica	Medicina (1)
Hueytlananco	Atención médica	Medicina (1)
Hueytlananco	Atención médica	Medicina (1)

Todas las plazas de Servicio Social (SS) son de tiempo completo

5. Seguimiento y control de Enfermedades Crónicas no Transmisibles en el Primer Nivel de Atención

En respuesta al grave problema nacional de la baja adherencia y el deficiente control de pacientes con ECNT relacionadas con alimentación y actividad física, como Diabetes Mellitus Tipo 2 (DM2), Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y Obesidad, en 2010 se inició un proyecto de investigación e intervención en busca de evidencia y recomendaciones para superar este problema.

Inicialmente, las tendencias obtenidas en el periodo 2010-2012 mostraron un comportamiento creciente y favorable en el aumento de los porcentajes de pacientes con control de estos padecimientos; de tal manera que tales porcentajes conseguidos hacia finales de 2012 fueron superiores a los registrados en el ámbito nacional.

Sin embargo, a partir de 2013 esta tendencia se frenó, e incluso no fue favorable en los primeros meses de este año, aunque parece recuperarse en los meses finales de este informe. Probablemente este comportamiento esté relacionado con el cambio de pasantes de la licenciatura en medicina y al consecuente proceso de adaptación que experimentan quienes se incorporan al proyecto (promoción febrero de 2013).

Cuadro 6. Tendencias de control de pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2. Proyecto Urbano de Salud. Julio 2012 – Junio 2013. Los valores corresponden a porcentajes respecto a la muestra.

Mes	2012						2013					
	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
(n)	23	22	23	24	25	24	20	21	22	25	26	24
Femen (%)	70	73	70	67	68	67	65	67	68	76	73	71
Masc (%)	30	27	30	33	32	33	35	33	32	24	27	29
Acuden(%)	48	50	55	61	71	71	53	58	52	45	36	42
Nvo ing (%)	9	0	4	4	4	0	5	10	5	20	4	0
Controla (%)	22	18	22	25	28	33	22	14	14	12	15	25

Fuente: Seguimiento de pacientes crónicos. Proyecto Urbano de Salud

N = número de pacientes en el estudio

% de pacientes controlados = En las últimas 3 mediciones presentaron cifras normales

Cuadro 7. Tendencias de control de pacientes con Hipertensión Arterial Sistémica. Proyecto Urbano de Salud. Julio 2012 – Junio 2013.

Mes	2012						2013					
	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
(n)	23	22	23	24	25	24	20	21	22	25	26	24
Femen (%)	36	74	72	73	74	72	69	68	69	71	71	72
Masc (%)	13	26	28	27	26	28	31	32	31	29	29	28
Acuden(%)	27	61	68	71	70	74	64	64	65	62	66	67
Nvo ing (%)	3	2	4	5	5	2	4	9	7	6	5	5
Controla (%)	30	64	64	67	61	60	54	47	51	50	55	55

Fuente: Seguimiento de pacientes crónicos. Proyecto Urbano de Salud

N = número de pacientes en el estudio

% de pacientes controlados = En las últimas 3 mediciones presentaron cifras normales

Este proyecto dio origen a la publicación del Manual: Ríos V, Contreras AV, Gasca A, Franco M, García SV. (2012). Guías clínicas prácticas para el manejo de la de Hipertensión Arterial Sistémica y la Diabetes Mellitus Tipo 2. México: UAM Xochimilco. Serie Manuales CBS No. 34. Cabe resaltar que los autores Contreras AV. y García SV. son egresados de la licenciatura en medicina que realizaron su servicio social en el Proyecto Urbano de Salud.

6. Formación profesional

Esta Coordinación contribuye a la formación profesional de estudiantes de las licenciaturas del área de la salud de la División a través de dos vías: Prácticas de campo y servicio social.

Prácticas de campo

En el periodo que se informa se recibió un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Estomatología, quienes colaboraron en la primera evaluación de salud oral en la Escuela Primaria donde se desarrolla el proyecto Pequeñeces.

Servicio social

Esta Coordinación recibe pasantes en servicio social de las licenciaturas en Medicina, Enfermería y Estomatología; quienes así se incorporaron al Proyecto Urbano de Salud y al Proyecto de la Cooperativa Tosepan Pajti, en la región de Cuetzalan, Puebla. En el periodo Julio 2012 Junio 2013 aparecen en el Cuadro 8-SC, de acuerdo a su licenciatura y promoción.

Cuadro 8-SC. Plazas de servicio social atendidas por licenciatura y promoción. Coordinación de Primer Nivel y Salud Comunitaria. Julio 2012 Junio 2013.

Licenciatura	Promoción Ago 2012	Promoción Feb 2013	Total
Medicina	1	10	11
Estomatología	1	0	1
Enfermería	1	0	1
Total	3	13	16

7. Vinculación Institucional

Relación de las instituciones y organizaciones sociales con las que se tuvo colaboración durante el periodo de este informe aparecen en el Cuadro 9-SC.

Cuadro 9-SC. Relación de instituciones y organizaciones sociales con las que el programa de Salud Comunitaria estableció acciones de colaboración.

Tipo	Instituciones
Nacionales	Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
	Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
	Delegación Política Coyoacán
	Escuela primaria Fundación de México
	Programa Infancia (UAM)
Org. Sociales	Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur (MPPCS)
	Cooperativa de Servicios Médicos Panamédica
	Unión de Vecinos de la Unidad Popular Piloto Culhuacán
	Cooperativa de Usuarios de Servicios Médicos Tosepan Pajti

Vinculación a nivel internacional.

*Reunión técnica “Educación Médica hacia la APS renovada y libros de texto”.
Organización Panamericana de la Salud (OPS)*

Del 3 al 5 de diciembre de 2012, se participó en esta reunión convocada por la OPS y el Programa Ampliado de Libros de Texto (PALTEX) de esta misma organización.

La reunión contó con la participación de Decanos de Escuelas y Facultades de Medicina de 12 países de América Latina, funcionarios de salud del Gobierno de Argentina y personal del equipo técnico regional del Proyecto de Recursos Humanos para la Salud de OPS, más el Coordinador de Primer Nivel y Salud Comunitaria de la División de CBS, por parte de México.

Los objetivos de la reunión fueron los siguientes: (a) Debatir acerca del compromiso y las modalidades de cambio sostenidas por algunas escuelas y facultades de la Región de las Américas para la orientación de sus programas de medicina hacia la Atención Primaria de Salud (APS) y los acuerdos con las autoridades de salud; (b) Reflexionar acerca de los espacios de aprendizaje relacionados con la APS y los acuerdos con las autoridades de salud, (c) Analizar las experiencias clínicas comunitarias y sus resultados, (d) Recomendar estrategias regionales para la reorientación de la educación médica hacia la APS e identificar líneas de trabajo comunes que ameriten un mayor desarrollo de las escuelas o entre grupos de escuelas, (e) Recomendar libros de texto que apoyen el aprendizaje de la APS renovada en las escuelas y facultades de medicina.

Algunos de las conclusiones de la reunión fueron:

1. Existe en la Región de las Américas un fuerte movimiento de renovación de la Atención Primaria de Salud como una estrategia que favorezca el cumplimiento del Derecho a la Salud, que contribuya a superar las inequidades predominantes en nuestras sociedades y que favorezca la solidaridad entre las personas, los grupos sociales y las instituciones.
2. En el campo de la educación médica y, en general, de la formación de las y los futuros profesionales del área de la salud, existe también un fuerte movimiento de transformación curricular hacia la APS.
3. De las experiencias presentadas en la reunión, deriva que salvo en nuestro caso (UAM Xochimilco) y en el de Ecuador (Universidad de Cuenca), se están produciendo estas transformaciones de manera más o menos intensa, pero siempre en esta dirección.
4. Una expresión de esta fuerza es la conformación que se está haciendo en los niveles nacional, regional y continental de redes de colaboración entre estas universidades, escuelas y facultades de medicina.

Es el caso, en el nivel nacional, de la conformación del Foro Argentino de Escuelas de Medicina, en el que convergen casi la totalidad de estas escuelas de ese país. En el nivel regional, en el norte del continente (Estados Unidos de Norteamérica y Canadá) se ha creado una red de escuelas de medicina con esta orientación y que comparten como parte de su misión el hacer explícita su responsabilidad social.

En al ámbito continental, la propia OPS cuenta con el Observatorio Regional de Recursos Humanos en Salud y el Espacio Virtual de Salud Pública, desde donde se ofrece un diplomado para la formación de formadores de médicos con orientación hacia la APS.

8. Reconocimientos obtenidos

En el periodo que se informa el proyecto Pequeñeces obtuvo dos premios:

Tercer lugar del Premio Nacional de Servicio Social Comunitario 2012, en la categoría Fortalecimiento y Buenas Prácticas de Servicio Social. Convocado por ANUIES e IMJUVE

Primer lugar del Premio a la Mejor Experiencia en Servicio Social “Dr. Ramón Villarreal” 2012, otorgado a las alumnas Diana Rocha Anselmo (Enfermería) y Mitzy Zenyasse Sánchez López (Medicina). Convocado por nuestra Unidad Xochimilco y ANUIES.

9. Líneas para un Plan de Desarrollo (2013-2014)

Dos hechos son relevantes respecto a los resultados obtenidos por esta Coordinación durante el periodo 2012-2013:

Promoción de la Salud.

El Proyecto de Escuela Promotora de Salud Pequeñeces es un diseño original de esta Coordinación que articula la narrativa infantil como estrategia, la construcción de una comunidad de significación como objetivo y la investigación acción participativa como metodología. Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en este periodo se han constituido en una evidencia cada vez más sólida del impacto que este diseño puede tener para mejorar la salud infantil, modificando el entorno escolar con la organización, la participación y la decisión de la propia población escolar.

Son dos los componentes donde este impacto ha sido más evidente: La prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), apreciable a través de la sostenida disminución del sobrepeso y la obesidad infantiles; así como la mejora de la convivencia (saludable) en el ámbito escolar y la consecuente disminución de la violencia en este entorno.

La evaluación cualitativa, que es objeto de un artículo original en preparación, muestra que los tres sectores de la escuela primaria (alumnos, maestros y padres de familia)

perciben cambios favorables para la salud y la convivencia; de tal suerte que la Escuela Primaria Fundación de México, paulatinamente, se ha convertido en un entorno saludable.

Ahora el gran reto es revertir el panorama que respecto a la salud oral muestran los resultados obtenidos entre noviembre de 2012 y junio de 2013. Si bien parece haber una disminución en las prevalencias de gingivitis y de caries dental; es necesario profundizar esta tendencia, lo que abre oportunidades de investigación e intervención que luego puedan ser generalizables.

En este sentido y en referencia al proyecto en su totalidad, la perspectiva para el periodo 2013-2014 es que pase a una fase de replicación. Tanto con la ANUIES como con la Delegación de Tlalpan se han iniciado acciones para extender el proyecto Pequeñeces a otros centros educativos del país.

Reorientación de los servicios y calidad de la atención.

Las ECNT relacionadas con alimentación y actividad física, como DM2 e HTA, constituyen uno de los problemas prioritarios y urgentes de atender en el campo de la salud pública del país y de la ciudad. Es claro que la estrategia para revertir su actual tendencia acelerada de crecimiento solo puede lograrse con una visión estratégica que dé prioridad a la promoción de la salud y a la prevención de estas enfermedades. Sin embargo, parte de esta estrategia debe considerar una sensible mejora en la calidad de la atención de las personas que ya han adquirido estas enfermedades, con énfasis particular en el primer nivel de atención.

El adecuado control de estas enfermedades y el acompañamiento de las personas con estas afecciones supone la garantía de una calidad de vida aceptable, digna y justa; como también implica un ahorro financiero considerable, tanto para las personas y sus familias como para las propias instituciones de salud que, de otro modo, anualmente están invirtiendo considerables sumas de su presupuesto a la atención de dichas enfermedades.

Es aquí donde cobran relevancia los resultados obtenidos a través del proyecto de intervención clínica diseñado dentro de esta Coordinación para el primer nivel de

atención, se está aplicando actualmente en los campos clínicos del Proyecto Urbano de Salud, que en principio han mostrado una tendencia creciente a elevar los porcentajes de pacientes que, conforme a estándares y criterios clínicos y de laboratorio establecidos, están logrando un buen control de su enfermedad.

Los resultados obtenidos durante el primer semestre de 2013 llaman la atención sobre la necesidad de investigar y diseñar estrategias y métodos más eficaces y oportunos de formación y actualización médica para personal que está operando los servicios de salud. Pero también abren nuevas preguntas para la investigación y la intervención respecto de los demás componentes implicados en el desarrollo de las capacidades para que las personas con ECNT aumenten el control sobre su enfermedad y mejoren su calidad de vida (la vida saludable).

La propuesta de esta Coordinación es que las y los pacientes que sufren ECNT asociadas a la alimentación y el sedentarismo, como DM2, HTA, Sobrepeso y Obesidad pueden llevar un manejo y un control exitosos de sus enfermedad, a un bajo costo y con recursos y tecnología básicos.

7 PRESUPUESTO DE LA DIVISIÓN

7.1 Presupuesto de Oficinas Generales, Programas de Docencia y Programas Divisionales de Servicio.

En el Cuadro 1-PD se presenta la forma cómo se distribuyó el presupuesto destinado a los diferentes programas de la División, conformado por Oficinas Generales, licenciaturas, posgrados, programas de enseñanza-servicio y el destinado a la partida 30 (Becas de posgrado a profesores), remuneraciones y gastos de mantenimiento. El total de este presupuesto fue cercano a 14 millones, cifra muy similar al presupuesto de 2012. El grueso de dicho presupuesto se destina a gastos de operación de los programas de docencia, y en segundo término se destina a los gastos de apoyo institucional (gastos de gestión, los cuales incluye el pago de tiempo extraordinario del personal así como el pago por servicios profesionales de personal que apoya las tareas de los programas de docencia y otros de enseñanza-servicio.

Cuadro 1-PD. Distribución del presupuesto en los programas divisionales

Rubro del ejercicio	Monto
Oficinas Generales	6,846,139.00
Licenciaturas	3,266,411.00
Posgrados	641,090.00
Programas de servicio	1,994,178.00
Becas Profrs., remuneraciones y mantenimiento	1,248,900.00
Total	13,996,718.00

Los presupuestos de los departamentos se presenta en el Cuadro 2-PD, con un total cercano a 6.5 millones destinado primordialmente a gastos relacionados con las tareas de investigación.

Cuadro 2-PD. Presupuesto por cada departamento. 2013

Departamento	Presupuesto 2013
Atención a la Salud	1,740,367.16
El Hombre y su Ambiente	1,268,022.91
Producción Agrícola y Animal	1,455,953.26
Sistemas Biológicos	2,076,914.89
Total	6,541,258.22

El desglose de los proyectos presupuestales administrados por la Dirección de la División aparece en el Cuadro 3-PD. Estos proyectos son consistentes con algunas de las políticas divisionales que se presentan al inicio de este Tercer Informe. Puede observarse que un poco más del 50% de estas partidas (\$ 3,915,754.00) corresponde a gastos de operación de Oficinas Generales de CBS, incluyendo en este rubro el pago de tiempo extraordinario así como el pago por servicios profesionales de personal de apoyo.

Cuadro 3-PD. Presupuesto para los proyectos presupuestales de la División de CBS

Rubro	2012	2013
Inversión para Equipar Aulas, Laboratorios y Oficinas	1,679,880.00	600,000.00
Aseguramiento de la Calidad de los Programas de Docencia	0.00	500,000.00
Fortalecimiento del Posgrado	83,475.00	83,475.00
Programa de Superación del Personal Académico	184,787.00	194,952.00
Planeación Estratégica, Trabajo Colectivo de Docentes	0.00	282,269.00
Apoyo a la Investigación de Calidad	0.00	240,000.00
Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Comunidad de CBS	0.00	80,000.00
Gastos de Operación de las Oficinas Generales	4,654,694.00	3,915,754.00
Evaluación y Acreditación de Licenciaturas	45,014.00	47,490.00
Educación Continua. Coordinación	102,481.00	102,481.00
Intercambio Académico de CBS	25,768.00	27,185.00
Producción Editorial (Secretaría Académica)	335,592.00	600,038.00
Secretaría Académica. Oficina	163,502.00	172,495.00
Total	7,275,193.00	6,846,139.00

La información relativa al presupuesto de cada una de las licenciaturas y al Tronco Divisional se presenta en el Cuadro 4-PD. El mayor incremento del presupuesto correspondió a la Licenciatura en Biología, debido a que una alta proporción del ejercicio de este programa corresponde a los gastos de operación de viajes de prácticas, los cuales se han visto afectados por el incremento constante de gasolina y diesel.

Cuadro 4-PD. Presupuesto por programa de licenciatura. 2012-2013

Licenciaturas	2012	2013
Agronomía	429,464.00	438,083.00
Biología	915,899.00	1,184,919.00
Enfermería	117,095.00	108,536.00
Estomatología	79,285.00	68,648.00
Medicina	187,342.00	182,644.00
MVZ	424,989.00	433,364.00
Nutrición Humana	140,006.00	132,706.00
QFB	441,553.00	450,839.00
Tronco Divisional de CBS	266,990.00	266,672.00
Total	3,002,623.00	3,266,411.00

El presupuesto de los 10 programas de posgrado aparece en el Cuadro 5-PD. Al igual que otros programas divisionales, se tuvo una disminución del presupuesto respecto al año 2012. Esta baja trató de ser compensada con apoyos en inversión, así como por un apoyo modesto derivado de la partida de Apoyo al posgrado (Cuadro 3-PD).

Cuadro 5-PD. Presupuesto por programa de los posgrados. 2012-2013.

Posgrados	2012	2013
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	88,633.00	80,946.00
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	70,763.00	59,655.00
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	(no existía)	50,000.00
Esp. y Maestría en Patología Medicina Bucal	91,985.00	82,043.00
Esp. y Maestría en Población Salud	67,054.00	52,054.00
Maestría en Ciencias Agropecuarias	78,626.00	67,949.00
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	77,497.00	66,759.00
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	78,626.00	67,951.00
Maestría en Medicina Social	66,045.00	54,679.00
Maestría en Rehabilitación Neurológica	68,407.00	59,054.00
Total	687,636.00	641,090.00

El presupuesto relativo a los programas divisionales de enseñanza y servicio se muestra en el Cuadro 6-PD, con un total cercano a los dos millones de pesos.

Cuadro 6-PD. Presupuesto por programa de enseñanza y servicio. 2012-2013.

Proyectos de Apoyo a Enseñanza y Servicio	2012	2013
Bienestar Social en el Sur de la Cd. de México	43,244.00	45,622.00
Clínicas Estomatológicas LDC	700,000.00	746,999.00
Coordinación de los LDC	9,937.00	10,484.00
UPEAL - Bioterio	819,952.00	910,147.00
Coordinación Divisional de Servicio Social	128,838.00	120,926.00
Hospital Veterinario UAM Xochimilco		10,000.00
Lab. de Docencia de TD, MVZ y Agronomía (Edificio F)	-	150,000.00
Proyecto CIBAC	51,754.00	0.00
Proyecto Tulyehualco	51,754.00	0.00
Total		1,994,178.00

Finalmente, la Partida 30 (Becas de Profesores), remuneraciones y prestaciones, así como mantenimiento hicieron un total superior a los \$ 900,000.00 (Cuadro 7-PD).

Cuadro 7-PD. Rubros de formación de profesores, remuneraciones y prestaciones. 2013.

Programa	Total
Becas de Profesores (Partida 30)	333,900.00
Remuneraciones y prestaciones	600,000.00
Mantenimiento	315,000.00
Total	933,900.00

7.2 Apoyos de la División al personal académico, Departamentos y a los Programas de Licenciatura y Posgrado

En el Cuadro 8-PD aparecen los montos con los cuales Oficinas Generales de CBS apoyó a los departamentos en diversas actividades académicas. Esta relación de apoyos suma poco más de \$ 450,000.00.

Los detalles de los apoyos por departamento se integran en los cuadros 9, 10, 11 y 12-AD.

Las actividades apoyadas fueron las siguientes:

ACF = Asistencia a Curso de Formación

EE=Asistencia a Evento Especializado

IDG=Inversión Dirigida a Grupos de Investigación

OEA=Organización de Eventos Académicos

EAC=Estancias Académicas Cortas

PUB= Apoyo a Publicaciones con factor de impacto, preferentemente

Cuadro 8-PD. Monto de los apoyos de Oficinas Generales a los departamentos.

Departamento	Monto
Atención a la Salud	144,297.34
El Hombre y su Ambiente	23,356.08
Producción Agrícola y Animal	111,773.64
Sistemas Biológicos	176,098.84
Total	455,525.90

Cuadro 9-PD. Apoyos de la Dirección de CBS a personal y programas del Departamento de Atención a la Salud. 2012-2013.

Nombre	Apoyo	Descripción del Apoyo	Pesos
Dra. Ma. del Carmen Vera Rosales	EAC	Asistir a la Universidad de Alcalá de Henares, España para recibir Título de doctorado	8,495.33
Dra. Irina Lazarevich B.	EE	VI Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud. Puerto Rico. 19 al 21 de Marzo. 2013	4,160.00
Dr. Ignacio Marínez Barbabosa	EE	5th International Congress on Prediabetes and the Metabolic Syndrome. Viena, Austria. 18 al 20 de Abril. 2013	4,160.00
Mtra. Rosa Ma. Nájera Nájera	EE	Reunión Ordinaria del Comité Ejecutivo de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería. Montevideo, Uruguay. 09 al 13 de Julio. 2013	4,160.00
Dra. Norma Ramos Ibañez	EE	Congreso Internacional de Nutrición 2013. Granada, España. 15 al 20 de Septiembre	4,160.00
Mtra. Hilda Ortiz Pérez	EE	Congreso on Prediabetes and the Metabolic Syndrome. Viena, Austria. 18 al 20 de Abril. 2013	4,160.00
M. en S.P. Martha B. González Guevara	EE	XII Congreso de la Sociedad Española y XI Reunión de la Academia Iberoamericana de Patología y Medicina Bucal. Santiago de Compostela, España. 2013	4,160.00
Dr. Jaime Bustos Martínez	EE	5th Congress of European Microbiologists. Leipzig, Alemania. 21 al 25 de Julio. 2013	4,160.00
Dra. Miriam Bertrán Vila	OEA	Antropología de la Alimentación. 24 al 27 de Mayo.	18,000.00
M. en EM. Rosalinda Flores Echavarría	OEA	Encuentro de Investigación y Servicio del Departamento de Atención a la Salud	9,000.00
Dra. Irina Lazarevich B.	EE	Conferencia "Rural and Community - Based Health Care: Opportunities and Challenges for 21st Century". Ayutthaya, Tailandia. 16 al 21 de Noviembre. 2013	
M.M.S. Laura Patricia Sáenz Martínez	EE	Congreso Mundial de la Federación Dental Internacional. Estambul, Turquía. 28 al 31 de Agosto. 2013	4,160.00
Dra. Dolores G. Galvaldón Rosas	ACF	Apoyo para Doctorado en Pensamiento Complejo	22,000.00
Dra. María Regina Monroy Solís	EE	Congreso Nacional de la Asociación Psiquiátrica Mexicana. Guadalajara, Jalisco. 12 al 16 de Septiembre. 2013	2,728.00
Dra. Miriam Bertrán Vila	EAC	Reuniones para Proyectos Conjuntos con el Observatorio de la Alimentación. Universidad de Barcelona	4,160.00
Dra. Addis Abeba Salinas Urbina	IDG	Mobiliario para el Área de Educación y Salud	3,944.00
Dra. Addis Abeba Salinas Urbina	EAC	The Network: Towards Unity For Health 2013 Conference. Ayutthaya, Tailandia	4,160.00
Dra. Oralia Nájera Medina	PUB	Gastos de Traducción del artículo "Infant Malnutrition	4,300.00
Dra. Oralia Nájera Medina	PUB	Gastos de Traducción de un segundo Artículo sobre desnutrición	6,240.00
Dra. María Esther Irigoyen Camacho	PUB	Publicación de Artículo "The Relationship Between Body Mass Index and body Fat Percentage and Periodontal Status in Mexican Adolescents	8,098.01
Dra. Susana Martínez Alcántara	PUB	Apoyo para el cintillo del Dr. Mariano Noriega Elío	5,160.00
Dr. José Alberto Rivera Márquez	EAC	Apoyo con un día de viáticos internacionales	4,160.00
Méd. Cir. Víctor Ríos Cortazar	IDG	Apoyo a la Coordinación de 1° Nivel y Salud Comunitaria	10,572.00
		Total	144,297.34

Cuadro 10-PD. Apoyos de la Dirección CBS a personal y programas del **Departamento de El Hombre y su Ambiente.** 2012-2013.

Nombre	Apoyo	Descripción del Apoyo	Cantidad
M. en C. Aida Marisa Ozuna Fernández	ACF	Curso de Especialización sobre Desarrollo de Competencias Digitales Docentes	4,500.00
Dr. Gilberto Vela Correa	ECA	Boleto de Avión para el Dr. Enrique Reyes el cual asistirá al Examen de Grado de la Bióloga Greyc Janet Terán González	2,952.75
Dr. Facundo Rivera Becerril	IDG	Análisis Metagenómico de Hongos que Habitan en el Interior de las Raíces de la Planta Mimosa pigra de Humedal.	3,333.33
Dra. Nuri Trigo Boix	EE	Reunión Conjunta de Ictiólogos y Herpetólogos y Presentación del Libro "Guía Teórica y Metodológica para el Conocimiento y Manejo de la Herpetofauna". Albuquerque, Nuevo México. 10 al 15 de Julio. 2013	4,160.00
Mtro. Miguel Ángel Mosqueda Cabrera	IDG	Adquisición de Equipo de Cómputo HP AIO 8300	8,410.00
Total			23,356.08

Cuadro 11-PD. Apoyos de la Dirección CBS al personal y programas del **Departamento de Producción Agrícola y Animal.** 2012-2013.

Nombre	Apoyo	Descripción del Apoyo	Monto
M. en C. Guadalupe Ramos Espinosa	ACF	Curso Habilidades Comunicativas en Inglés (Enero)	1,630.00
Dra. Silvia Rodríguez Navarro	PUB	Derechos de Publicación de Artículo Científico. "Mycoinsecticide effects of Beauveria bassiana, Metarizium anisopliae, and Isaria fumosorosea on the whitefly Bemisia tabaci (Homoptera: Aleyrodidae) in different strata of bean"	7,802.20
Dr. Jorge Alberto Saltijeral Oaxaca	EE	XVth Congreso Internacional Congress on Animal Hygiene. Nanjing, China. 5 al 9 de Mayo. 2013	8,320.00
M. en C. Luis Manuel Rodríguez Sánchez	EE	Taller sobre Modelos e Intensificación Sustentable. Holanda. 22 al 27 de Abril. 2013	11,000.00
M. en C. Osvaldo López Díaz	EE	XXII Congreso Nacional de Patología Veterinaria. Oaxaca, Oaxaca. 01 al 03 de Mayo. 2013	2,300.00
Dr. Claudio Gustavo Ruíz Lang	EE	XVth Congreso Internacional Congress on Animal Hygiene. Nanjing, China. 5 al 9 de Mayo. 2013	4,160.00
M.C. Guadalupe Ramos E	ACF	Curso Habilidades Comunicativas en Inglés	1,630.00
Dr. Rey Gutiérrez Tolentino	EE	Doceava Conferencia Internacional sobre Ciencia y Tecnología de los Alimentos. La Habana, Cuba. 13 al 17 de Mayo. 2013	1,525.00
M. en C. Dorys P. Orea Coria	ACF	Curso Teórico-Práctico de Biología Molecular en las Ciencias Agropecuarias	2,000.00
Dra. Venus Jiménez C.	ACF	Curso Teórico-Práctico de Biología Molecular en las Ciencias Agropecuarias	2,000.00
Dr. Fernando Borderas Tordesillas	EE	Taller de Enseñanza e Investigación y Extensión en Producción Animal. Tequisquiapan, Querétaro. 20 y 21 de Junio. 2013 (Gastos de Transporte y Viáticos para Ponente Internacional).	12,100.00
M. en C. Claudia Irais Muñoz García	EE	VIII Congreso Latinoamericano de Entomología. Zihuatanejo, Guerrero. 23 al 27 de Junio. 2013	1,493.50
M. en C. Beatriz S. Schettino B.	ACF	Curso de Calibración Básico Utilizando Software WinISI para operar el Equipo NIR de Foss.	3,886.00
Dr. Daniel Martínez Gómez	IDG	Computadora GATEWAY ALL IN ONE, para Laboratorio de Microbiología Agropecuaria.	5,087.84
Dr. Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis	EE	Pre-Congreso de "Epidemiología Básica" y VIII Congreso Internacional de Epidemiología. 23 al 25 de Septiembre. León, Guanajuato. 2013	720.00
Dra. Verónica Nava Rodríguez	EE	Asistencia a IV Simposio Internacional del Carbono en México	1,332.00
Dra. Patricia Bárcenas Abogado	ACF	Curso de Manejo de Pruebas Psicométricas: Proyectivas, Inteligencia y Personalidad Nivel I. 27 de Septiembre al 6 de Diciembre. 2013	1,000.00
Dr. José Antonio Martínez García	EE	XXIII Reunión de la Asociación Latinoamericana de Producción Animal (ALPA) y Congreso de Producción Animal Tropical. 18 al 22 de Noviembre. La Habana. Cuba	4,160.00
M. en C. Dorys Primavera Orea Coria	EE	IX Taller Internacional de Evaluación de la Distinción, Homogeneidad y Estabilidad (DHE) en Variedades Vegetales.	1,500.00
Dr. José Antonio Herrra Barragán	EE	XXI Congreso Nacional de Zoología del 04 al 08 de Noviembre. Aguascalientes	3,350.00

Cuadro 12-PD. Hoja 2. Apoyos de la Dirección CBS al personal y programas del Departamento Producción Agrícola y Animal. 2012-2013.

Nombre	Apoyo	Descripción del Apoyo	Monto
Dra. Ana María Rosales Torres	EE	4ta Jornada de Divulgación de Avances en Investigación. 1er Seminario Internacional en Producción y Ciencia Animal y 3er Seminario Internacional de Desarrollo Agroindustrial - UNIPAZ. 5,6, 7 y 8 de Noviembre. Bogotá. Colombia. 2013	4,160.00
MPA. José E. Hernández P.	IDG	Insumos para Actividades de Investigación.	5,797.10
Osvaldo López y Claudia Muñoz	ACF	Apoyo para Diplomado de los Profesores	16,500.00
Dr. Luis Arturo García Hernández	ACF	Apoyo de dos días de viáticos internacionales (Argentina) Evento de leche y convenios	8,320.00
Total			111,773.64

Cuadro 13-PD. Apoyos de la Dirección a personal y programas del **Departamento de Sistemas Biológicos** en 2013-2014.

Nombre	Apoyo	Descripción del Apoyo	Cantidad
Dr. Ángel Horacio Sandoval Trujillo	OEA	V Simposio Internacional en Biología de Nocardia (NOCARDIA 2013) y VI Simposio Internacional de Micetoma	25,000.00
Dra. Julia Pérez Ramos	IDG	Accesorio (Sonda) para Homogeneizador Polytron, PT 2100	24,981.15
M. en C. Olivia Soria Arteche	IDG	Análisis de Resonancia Magnética en Apoyo a Proyectos de Investigación	17,500.00
Dr. Miguel Ángel Zavala Sánchez	IDG	Reparación de Analizador Infrarrojo Perkin Elmer Spectrum BX FTIR-System	57,560.00
Mtra. Ma. Luisa de Lourdes Pérez González	EE	XXI Congreso del COLAMIQC y la Sociedad de Químicos Cosmetológicos de México A.C. San Pablo, Brasil. 14 al 16 Mayo. 2013	4,160.00
Dra. Marisa Cabeza Salinas	IDG	Derechos de Trámites y Servicios COFEPRIS	3,952.00
M. en C. Olivia Soria Arteche	OEA	Simposio "Farmacéuticos del Siglo XXI"	7,400.00
M. en C. Olivia Soria Arteche	OEA	Simposio "Nanomedicina y Nanotecnología Farmacéutica"	14,464.19
M. en C. Olivia Soria Arteche	IDG	Pago al Mtro. Gilberto Casillas Petris por la Impartición del Curso - Taller "Espectroscopia"	3,873.00
Dra. Marisa Cabeza Salinas	IDG	Embarque de Sustancia Promegestona (20 mg)	7,000.00
Dra. Virginia Eustolia Melo Ruiz	EE	1st Anual World Congress of Nutrition and Health. Dalian, China. 12 al 14 de Octubre. 2013	4,160.00
M. en C. Tomasa Verónica Barón Flores	EE	XLVI Congreso Nacional y V Internacional de Ciencias Farmacéuticas. Cancún, Quintana Roo. 27 al 30 de Octubre. 2013	2,160.00
Dr. Alejandro Azaola Espinosa	IDG	Kit de Biología Molecular Sybr Select Master Mix	3,119.00
Dra. Marisa Cabeza Salinas		Análisis Clínicos para la Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguardas	769.50
		Total	176,098.84

Las licenciaturas plantearon diversas solicitudes de apoyo, las cuales pudieron ser atendidas por Oficinas Generales (Cuadro 14-PD).

Cuadro 14-PD. Apoyos de la Dirección de División a los Programas de Licenciatura. 2012-2014.

Licenciatura	Descripción del apoyo	Monto
Agronomía	Pasajes de Autobús. Alumnos de Agronomía. Módulo Innovación...	13,000.00
Agronomía	Retiro de Sustancias Peligrosas del Laboratorio de Aguas y Suelos	9,187.20
Biología	Compra de Reactivos	17,233.00
Biología	Apoyo para cierre presupuestal de la Licenciatura en Biología	14,500.00
Biología	Día del Biólogo	7,500.00
Enfermería	Pago Mtra. Flora V. Salas Cisneros Taller de Farmacología Enfermería	10,800.00
Enfermería	Apoyo del 50% del Costo de Alimentos Festejo Día de la Enfermera	3,750.00
Estomatología	Pago de Cuota Anual a la FMFEO	5,000.00
MVZ	Reparación del Espectrómetro	9,860.00
MVZ	Apoyo prestador Servicio Social. Paul Tonatiuh Justo Juárez	3,000.00
MVZ	Taller de Ens e Inv y Ext en Prod Anim. Tequisquiapan, Qro. Junio. 2013 (Gastos de Transporte y Viáticos para Ponente Internacional).	12,100.00
Nutrición Humana	Hospedaje casa UAM a Integrantes de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición Jun 2013	1,600.00
QFB	II Foro Estudiantil de Alumnos y Exalumnos de Q.F.B en la UAM-X	11,287.50
QFB	Pago de Honorarios al Dr. José Félix Aguirre Garrido. Impartición de Docencia	23,233.25
QFB	Adquisición de Tarja y Calentador de Gas para el Laboratorio de Polvos	16,022.75
QFB	Pago de Honorarios Vía Nomina al M.C. Chiharu Murata	3,699.13
QFB	Equipo de Cómputo para la Acreditación de la Licenciatura	12,700.00
QFB	Adquisición de Lockers Metálicos para los Laboratorios	27,000.00
QFB	Tiempo Extraordinario por trabajo de herrería	1,082.63
TD	Trabajo de Campo con alumnos en Huayacocotla Veracruz. Rey Gtz-	6,600.00
	Total	209,155.46

Lo mismo ocurrió con los posgrados pertenecientes a la División (Cuadro 15-PD).

Cuadro 15-PD. Apoyos de la Dirección de División a los Programas de Posgrado de CBS.

Posgrado	Descripción del apoyo	Monto
DCA	Apoyo a estudiantes de doctorado	6,400.00
DCA	Atención a pares académicos de la Universidad de Estudios de Sannio	2,000.00
DCBS	Boleto de Avión Francia-México-Francia a la Dra. Verónica Rodríguez Nava quien asistió al Examen de Grado. (Doctorado)	5,600.00
EMPMB	Pago de honorarios de la Mtra. Yolanda Valero y Ma. de Lourdes Hernández por el Curso de la Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal	3,531.00
MCA	Apoyo Alumna Maestría Alejandra Martínez Ibarra, para las Pruebas de Identidad de Compuestos Tóxicos Tema Trabajo de Tesis. Tutora: Dra. Guadalupe Prado F.	9,065.64
MCA	Apoyo Infraestructura para la Sala de Usos Múltiples de la Maestría en Ciencias Agropecuarias	14,172.00
MCA	Adquisición de Mobiliario para la Coordinación de la Maestría en Ciencias Agropecuarias	15,054.64
MCF	Pago de Honorarios a la Dra. Fela Viso Gurovich por impartición del Taller de Metodología en Farmacia Hospitalaria	20,000.00
	Total	75,823.28

DCA=Doctorado en Ciencias Agropecuarias

DCBS=Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud

EMPMB = Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal

MCA=Maestría en Ciencias Agropecuarias

MCF=Maestría en Ciencias Farmacéuticas

En el Cuadro 16-PD aparecen los apoyos para movilidad de alumnos.

Cuadro 16-PD. Apoyos a movilidad de alumnos. 2012-2013.

Programa		Descripción	Monto
Estomatología	ACF	Apoyo de avión a la Alumna Carla Tapia de la Licenciatura en Estomatología.	6,500.00
Enfermería	ACF	Apoyo del 50% Boleto de Avión Movilidad con la Universidad del Norte, Colombia	7,985.00

8. PERSONAL ACADÉMICO. ESTADÍSTICAS LABORALES Y DE RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS

La información que aquí se presenta fue sistematizada por la Lic. Lydia Hernández Guadarrama (Asistente Administrativa de la Secretaría Académica), y revisada y analizada por la Secretaria Académica, M.C. Georgina Urbán Carrillo.

1. Profesores de base

Los profesores de los departamentos de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud se distribuyen por departamento, categoría y nivel como aparece en el Cuadro 1-PA.

Cuadro 1-PA. Profesores de Base por Categoría y Nivel. División de CBS

Depto	Titular			Asociado				Tec Acad Titular					Total
	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	E	
AS	6	16	108	2	4	2	26		1	2	2	2	171
HA	4	6	43		1		4			1			59
PAA	7	5	72		1	2	8						96
SB	7	7	67		1		4					1	87
Total	24	34	290	2	7	4	42		1	3	2	3	413

En cuanto al tiempo de dedicación, en el Cuadro 2-PA puede observarse que solamente 38 profesores son de medio tiempo y 5 de tiempo parcial. El resto corresponde a profesores de tiempo completo, con una predominancia de profesores titulares (Cuadro 2-PA).

Cuadro 2-PA. Profesores de Base por Tiempo de Dedicación

Depto	Titular			Asociado			Tec Acad Tit			Total
	C	M	P	TC	MT	TP	TC	MT	TP	
AS	123	7		19	15	3	6	1		174
HA	52	1		4	1			1		59
PAA	84	1		7	4	1				97
S B	74	7		5		1	1			88
Total	333	16		35	20	5*	7	2	0	418

C, M, P= Tiempo Completo, Medio y Parcial

(*) Estos 5 profesores Asociado de Tiempo Parcial se suman a los 413 de TC y MT

2. Profesores por evaluación curricular

Durante el período que se reporta se tuvieron 137 profesores de contratación temporal y evaluación curricular. En el Cuadro 3-PA puede observarse la distribución por departamento.

Cuadro 3-PA. Profesores que ingresaron por evaluación curricular. 2012-2013.

Departamento	No.
Atención a la Salud	52
El Hombre y su Ambiente	23
Producción Agrícola y Animal	35
Sistemas Biológicos	27
Total	137

El personal de evaluación curricular contribuye con la buena operación de los planes de estudio. En el Cuadro 4-PA se observa que la mayoría de dicho personal es de categoría asociado (72 profesores de 89).

Cuadro 4-PA. Profesores de evaluación curricular, por programa y por tiempo de dedicación.

Programa	Titular		Asociado			Total
	TC	MT	TC	MT	TP	
Enfermería	0	0	5	0	0	5
Estomatología	0	0	1	2	2	5
Medicina	0	0	2	11	0	13
Nutrición Humana	3	0	7	5	1	16
Biología	2	0	7	3	0	12
Agronomía	1	1	4	0	0	6
MVZ	3	0	3	7	0	13
QFB	0	1	5	9	3	18
Total	9	2	34	38	6	89

En cuanto a la modalidad de personal académico visitante, el cual puede ser contratado hasta por tres años, se tuvieron 22 profesores de este tipo (Cuadro 5-PA), mismos que se incorporaron de tiempo completo a las tareas de docencia, investigación, difusión de la cultura y, en algunos casos, de apoyo a la gestión.

Cuadro 5-PA. Profesores visitantes contratados en 2012-2013

Departamento	Número
Atención a la Salud	3
El Hombre y su Ambiente	2
Producción Agrícola y Animal	9
Sistemas Biológicos	8
Total	22

El número de ayudantes (de áreas de investigación y de posgrado) tuvieron un incremento en 2013, lo cual refleja el proceso de recuperación de remanentes originados por el paso de plazas de categoría de asociado al de titular, el cual se solicitó ante Secretaría General de la UAM en 2012, por parte de la Dirección de División, Secretaría Académica y jefaturas de departamento.

Cuadro 6-PA. Ayudantes (de área de investigación y de posgrado) en los cuatro departamentos. Valores absolutos y relativos.

Depto	Ayudante Área	Ayudante Posgrado		Total Ayud.	Prof.	Ayud/Prof. x 100
		A	B			
AS	21	5	3	29	174	16
HA	11	0	0	11	59	18
PAA	13	0	0	13	97	13
SB	11	5	3	11	88	12

3. Promoción, becas y estímulos al personal académico

De 12 profesores(as) que solicitaron su promoción, fueron otorgadas 6 por las comisiones dictaminadoras de área (Cuadro 7-PA).

Cuadro 7-PA. Número de promociones solicitadas y otorgadas al personal académico.

Departamento	Solicitadas	Otorgadas
Atención a la Salud	3	1
El Hombre y su Ambiente	1	
Producción Agrícola y Animal	6	4
Sistemas Biológicos	2	1
Total	12	6

En cuando a las becas y estímulos otorgados al personal académico que solicitó dichos reconocimientos, la información correspondiente aparece en el Cuadro 8-PA .

Cuadro 8-PA. Modalidades de becas y estímulos otorgadas al personal académico

Becas y Estímulos	No.
Beca al Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD)	363
Beca de Apoyo a la Permanencia	72
Estímulo a la Docencia e Investigación	177
Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente	167

Respecto a la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente le fue otorgada al 85.5% del personal del DAS; el 89.8% de HA; el 88.6% de PAA y 86.3% de SB (Cuadro 9-PA)

Cuadro 9-PA. Obtención de la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente (**BRCD**) por parte del personal académico

Departamento	No.
Atención a la Salud	148
El Hombre y su Ambiente	53
Producción Agrícola y Animal	86
Sistemas Biológicos	76
Total	363

Los datos de otorgamiento de Beca a la Permanencia se presentan en el Cuadro 10-PA. Debe considerarse que estas cifras corresponden exclusivamente a las solicitudes de 2013.

Cuadro 10-PA. Obtención de la Beca de Apoyo a la Permanencia (**BAP**), por el personal académico. 2013.

Departamento	No.
Atención a la Salud	22
El Hombre y su Ambiente	12
Producción Agrícola y Animal	24
Sistemas Biológicos	14
Total	72

La información sobre el Estímulo a la Docencia e Investigación aparece en el Cuadro 11-PA. Dicho estímulo fue obtenido por 177 profesores (Cuadro 11-PA), lo que representa el 43% del personal de base (Cuadro 1-PA). El Estímulo a la Docencia e Investigación, significa una producción académica equilibrada en las diferentes funciones universitarias a lo largo del año, y de manera destacada representa la participación de los profesores(as) en productos de investigación de alta calidad.

Cuadro 11-PA. Obtención del Estímulo a la Docencia e Investigación, por el personal académico. 2013. Valores absolutos y relativos por departamento.

Departamento	Nivel				Prof (P)	E/P x 100
	A	B	C	Total €		
Atención a la Salud	27	15	23	65	174	37.4
El Hombre y su Ambiente	7	8	8	23	59	40.0
Producción Agrícola y Animal	13	6	28	47	97	48.4
Sistemas Biológicos	11	6	25	42	88	47.7
Total	58	35	84	177	418	42.3

En cuanto al estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente, se otorgó a 167 profesores de los departamentos de la División (Cuadro 12-PA).

Cuadro 12-PA. Obtención del Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente (ETAS), por el personal académico. 2012-2013

Departamento	No.
Atención a la Salud	65
El Hombre y su Ambiente	24
Producción Agrícola y Animal	39
Sistemas Biológicos	39
Total	167

4. Personal de la División de CBS con reconocimiento PROMEP

Las cifras de profesores(as) con el reconocimiento del Programa de Mejoramiento del Profesorado (SEP) aparecen en el Cuadro 13-PA. Puede observarse que el valor más alto se alcanzó en 2009 con 188 profesores (as), y para 2012 se ubicó en 184, lo cual representó el 44% del personal académico de la División.

Las ventajas de pertenencia a dicho programa no ha variado de manera sustantiva desde el arranque y eso ha podido contribuir a un decaimiento del interés de una mayor cantidad de personal académico. Un criterio para ingresar y permanecer en el programa es la realización de tareas de gestión académica en la Universidad, lo cual no siempre se cumple aunque ha existido un esfuerzo en los programas de licenciatura y posgrado, y en las gestiones de las jefaturas de departamento por alentar la participación del personal académico en este tipo de tareas.

Cuadro 13-PA. Personal académico con PROMEP vigente 2006-2012. Valores absolutos y relativo (solo para 2012, referido al total de profesores de base). El valor porcentual de pertenencia es para el valor de 2012, referido al total de personal en los departamentos.

Departamento	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	%
AS	50	48	57	74	66	71	71	40.8
HA	33	33	21	23	22	26	26	44.1
PAA	45	43	35	46	50	43	43	44.3
SB	39	40	39	45	36	44	44	50.0
Total	167	164	152	188	174	184	184	44.0

5. Personal con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores

En el Cuadro 14-PA se presenta la información de la evolución del personal de CBS con pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores. Se puede observar una tendencia de incremento constante del número de profesores de CBS en el SNI, durante los seis años anteriores. En total la División presenta un aumento de 18 profesores entre 2008 y 2013. Debe considerarse que en la estadística del SNI se encuentra personal que no tiene una base laboral definitiva con la UAM, como es el caso de profesores invitados y doctores en estancias post-doctorales.

Cuadro 14-PA. Personal académico de CBS que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y cambio entre 2008 y 2013.

Departamento	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Incremento
AS	22	26	27	25	24	27	5 (+)
HA	12	13	13	12	10	8	4 (-)
PA	16	16	17	21	20	22	6 (+)
SB	21	23	23	25	31	32	11 (+)
Total	71	78	80	83	85	89	18 (+)

La distribución del personal con el reconocimiento del SNI se presenta por niveles en el Cuadro 15-PA. Casi el 60% posee el Nivel 1 de dicho sistema, mientras que los niveles 2 y 3 reúnen el 30%. Dicha estadística muestra que la evolución hacia un patrón de investigadores nacionales maduros de la División de CBS, en los diferentes campos científicos (Agropecuarias, Biológicas, Médicas y Químicas, principalmente) ha sido un proceso lento y difícil, y es previsible bajo las actuales condiciones de renovación de la planta académica y de equilibrio de asignación de tareas en docencia e investigación, que así lo seguirá siendo en los próximos 5 años al menos.

Cuadro 15-PA. Personal académico perteneciente al SNI por niveles. 2013

Departamento	Candidato	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total
Atención a la Salud	2	18	5	2	27
El Hombre y su Ambiente	3	5	0	0	8
Producción Agrícola y Animal	3	13	5	1	22
Sistemas Biológicos	5	21	4	2	32
Total	8	53	15	4	89

Fuente: Coplada. 2013

Cuadro 16-PA. Cambios de profesores del SNI con niveles 2 y 3 en el período 2012- 2013.

Departamento	2012	2013	Cambio
Atención a la Salud	6	7	+1
El Hombre y su Ambiente	0	0	0
Producción Agrícola y Animal	7	6	-1
Sistemas Biológicos	6	6	0
Total	19	19	0

Fuente: Coplada. 2013

9. PLAN DE TRABAJO. PERÍODO JULIO 2013-JULIO 2014.

1. Consejo Divisional

Se continuarán con los trabajos permanentes del Consejo Divisional bajo la composición de integrantes del período 2012-2013, y en el mes de marzo de 2014 se conformará con los integrantes del período 2014-2015. Durante las sesiones celebradas en los doce meses del período que va de julio de 2012 a julio de 2013 se atenderán los asuntos de las comisiones permanentes de: docencia, investigación, servicio social, faltas, diplomados, así como los asuntos tratados en las agendas de trabajo de cada sesión, relacionadas con el funcionamiento de la División, en los cuales se incluye el apartado de nuevos lineamientos para actividades específicas.

2.1 Programas de licenciatura

Todos los programas enfrentarán en el corto plazo procesos de evaluación. Biología recibirá al organismo acreditador el mes de marzo de 2014, mientras que Enfermería y Estomatología estarán en ese mismo escenario a fines de 2014. Medicina deberá contender con el proceso de refrendo en el primer trimestre de 2015, y un poco más tarde Nutrición y Agronomía. QFB tiene iniciado el llenado del instrumento de evaluación, mientras que MVZ espera la aprobación del plan de estudios modificado.

2.2 Programas de posgrado

En 2013-2014 se trabajará en varios asuntos relevantes: (a) propuesta de supresión de la Especialización en Patología Bucal y de modificación de la Maestría en Patología Bucal; (b) probable aprobación de la Maestría en Ecología Aplicada y puesta en marcha del programa en 2014-P; (c) propuesta de modificación del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, con la inclusión de tres trimestres adicionales, relacionados con una mayor flexibilidad.

3. Difusión y preservación de la cultura

3.1 Cursos y diplomados

Se atenderán las solicitudes de apoyo para la realización de cursos y diplomados, dando respuesta a orientación para los trámites, elaboración de los diplomas y las demás actividades. Se seguirán ofreciendo aquellos cursos destinados a mejorar las capacidades de docencia modular y aspectos pedagógicos relacionados.

3.2 Programa editorial

Los trabajos del programa se desarrollarán conforme a lo planeado y vinculados a los dictámenes en curso sobre los manuscritos presentados por el personal académico ante el Comité Editorial y conforme a la convocatoria 2013 y en la última parte de la gestión, de la correspondiente a 2014. Se participará en las ferias FIL de Guadalajara (Octubre de 2013), en la del Palacio de Minería (Marzo de 2014), y se programará la participación en la de Guadalajara en octubre de 2014. Se buscará mantener los avances en calidad de las obras, seriedad de los procesos de revisión y aceptación, y visibilidad. Durante este período deberá concretarse la transformación de la Revista de Ciencias Clínicas en una publicación electrónica dentro de las revistas editadas por la casa Elsevier-México.

4. Coordinaciones de apoyo académico y servicio a la comunidad

4.1 Servicio Social

Se continuará con la política de facilitar los trámites de titulación una vez que los alumnos han cubierto los requisitos de titulación. De igual forma, se mantendrá la campaña de localización de egresados que dejaron sin terminar la tramitación de su servicio social.

4.2 Intercambio académico y áreas clínicas

Se colaborará con las coordinaciones de estudio de Medicina, Enfermería, Nutrición y los posgrados que requieren de personal de tiempo parcial para áreas clínicas, a fin de asegurar la atención a los alumnos de dichos programas.

4.3 Clínicas Estomatológicas

Además del trabajo de servicio a los alumnos, profesores de apoyo clínico y usuarios de las poblaciones de las zonas de influencia, el principal esfuerzo de la Coordinación estará orientado hacia la implementación del Expediente Electrónico, el cual está siendo diseñado conjuntamente entre el personal de los LDC y el de la Coordinación de Servicios de Cómputo. Se tiene previsto el inicio de inversión en material de cómputo tanto en 2013 como en 2014 para poder operar el expediente. Se mantendrá la política de máxima seguridad en los espacios de los LDC mediante los contratos reportados en 2012-2013

4.4 Primer Nivel y Salud Comunitaria

El programa continuará sus labores dentro de los diferentes proyectos orientados a la promoción de la salud en las escuelas y en las comunidades de adultos mayores. Es muy probable que estos programas encuentren eco en futuros convenios de colaboración con organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil.

4.5 UPEAL-Bioterio

UPEAL continuará ofreciendo servicios internos a la comunidad de profesores y alumnos en los distintos espacios con que cuenta. De igual forma, buscará mantener la venta de servicios a entidades gubernamentales y privadas. La Dirección continuará apoyando el buen funcionamiento de UPEAL, y contribuirá con los planes de renovación de material para la reproducción de animales de laboratorio. A partir de septiembre de 2013, la Dra. Ivonne Heuzé de Icaza se reincorporará una vez terminado su período sabático, durante el cual fue sustituida por el MVZ. Heriberto Quintana Flores.

5. Presupuesto 2014 y 2015

Los trabajos de presupuestación 2014 ya están en marcha y se continuarán hasta el mes de enero o febrero de ese año, cuando sea aprobado por el Colegio Académico. Lo más delicado es el proceso de armonización para definir la distribución del monto destinado a los departamentos. Dado que se trabajará con techos para unidades y divisiones, la distribución en los departamentos tomará en cuenta los montos de los dos años previos.

No se vislumbra un aumento significativo para la UAM en el presupuesto federal, ni para el sistema de universidades públicas. Al final de la gestión de cuatro años de la presente administración se deberá contar con el presupuesto para el año 2015, por lo que se requerirá de un trabajo de planeación de los órganos personales de la División.

6. Necesidades de personal de los departamentos

Los departamentos, a través de las jefaturas de área y jefaturas de departamento trabajarán en el análisis y destino de las plazas susceptibles de ser convocadas a concursos de oposición, así como a definir necesidades que por el momento no cuentan con recursos de plazas. En lo que toca a la Dirección de División, se realizarán las gestiones para adecuar puestos de confianza en función de las necesidades de la División.

7. Avance en la planeación del desarrollo de la División

Está previsto realizar una actualización del proceso de planeación de mediano y largo plazo, con miras a definir el plan de desarrollo de la División. Esto será para el segundo trimestre de 2014.

8. Comisiones del Director de División

Se participará en las siguientes comisiones:

Consejo Académico

Plan de Desarrollo de la Unidad Xochimilco

Planes y Programas de las tres divisiones

Colegio Académico

Planes y Programas de las Divisiones de CBS y CNI

Análisis de las funciones del Patronato