

UNIDAD XOCHIMILCO
División de Ciencias Biológicas y de la Salud
Dirección

2013-2014
CUARTO INFORME
DE ACTIVIDADES
DR. FERNANDO DE LEÓN GONZÁLEZ

Julio 2014





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DIRECTORIO

Rector General

Dr. Salvador Vega y León

Secretario General

M. en C.Q. Norberto Manjarrez Álvarez

Unidad Xochimilco

Rectora

Dra. Patricia Emilia Alfaro Moctezuma

Secretario

Lic. Guillermo Joaquín Jiménez Mercado

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Director

Dr. Fernando de León González

Secretaria Académica

M. en C. Georgina Urbán Carrillo

Jefaturas de Departamento

Atención a la Salud

M. en E. M. Rosalinda Flores Echavarría

El Hombre y su Ambiente

Dr. Gilberto Vela Correa

Producción Agrícola y Animal

Dra. Ana María Rosales Torres

Sistemas Biológicos

M. en C. Olivia Soria Arteché

PERSONAL QUE COLABORÓ EN LA ELABORACIÓN DEL 4to INFORME DE ACTIVIDADES

Secretaría Académica

M. en C. Georgina Urbán Carrillo

Jefaturas de Departamento

M.E.M. Rosalinda Flores Echavarría. (Atención a la Salud)
Dr. Gilberto Vela Correa. (El Hombre y su Ambiente)
Dra. Ana María Rosales Torres. (Producción Agrícola y Animal)
M. en C. Olivia Soria Arteche. (Sistemas Biológicos)

Coordinadores de Estudio de las ocho Licenciaturas

M en S.I Nora Rojas Serranía (Tronco Divisional)
Dr. Antonio Flores Macías (Agronomía)
Mtro. Germán Castro Mejía (Biología)
Mtra. Elsy Elizabeth Verde Flota (Enfermería)
C.D. Cristina del Castillo Muris (Estomatología)
Méd. Fam. Ofelia Gómez Landeros (Medicina)
M.Sc. Fernando Gual Sill (Medicina Veterinaria y Zootecnia)
Lic. en Nut. Rafael Díaz García (Nutrición Humana)
Dra. Beatriz Araceli García Fernández (Química Farmacéutica Biológica)

Coordinadores de Estudio de los once Posgrados

Dr. Fidel A. Payán Zelaya (Maestría en Ciencias Agropecuarias)
Dra. Laura Estela Castrillón Rivera (Maestría en Ciencias Farmacéuticas)
Dr. Jesús Gabriel Franco Enríquez (Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores)
Dr. Luis Amado Ayala Pérez (Maestría en Ecología Aplicada)
Dr. José Alberto Rivera Márquez (Especialización y Maestría en Medicina Social)
Dra. María Del Rosario Cárdenas Elizalde (Especialización y Maestría en Población y Salud)
M. en R.N. Fabiola Soto Villaseñor (Maestría en Rehabilitación Neurológica)
Dra. Velia Aydée Ramírez Amador (Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal)
Dr. Luis Arturo García Hernández (Doctorado en Ciencias Agropecuarias)
Dra. María Jesús Ferrara Guerrero (Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud)
Dra. Oliva López Arellano (Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva)

Planeación de la División y Oficina Técnica del Consejo Divisional

Lic. Teresa Barreiro Barreto (Asistente Administrativo de la División)
Lic. Lydia Hernández Guadarrama (Asistente Administrativa de la Secretaría Académica)
María del Carmen de la Barrera (Responsable de la Oficina Técnica del Consejo Divisional)
M.V.Z. Abel Rolando Muñoz Campos (Programa de Calidad de los Programas de Estudio)
Arq. Roberto Rubén Bolaños Huerta (Gestor Escolar de la División)

Producción Editorial y Página Electrónica

Lic. Zyanya Patricia Ruiz Chapoy (Producción Editorial)
Ing. Jorge A. Becerril López (Página Electrónica)

Coordinaciones de Vinculación y Servicio

C.D.E. Ma. de los Ángeles Martínez Cárdenas (Servicio Social)
Méd. Ped. Luz Ma. Flores Rosales (Intercambio Académico)
Méd. Ped. Julio César Amador Campos (Educación Continua)
Méd. Cir. Víctor Ríos Cortázar (Salud Comunitaria)
Mtra. Celia Linares Vieyra (Clínicas Estomatológicas)
Mtra. Yvonne Michelle Heuze de Icaza (UPEAL-Bioterio)

Oficina de la Dirección

María del Carmen García Hernández
Rosalía Rodríguez Ortega

INDICE

1. Presentación	2
2. Balance de la gestión 2010-2014	4
3. Consejo Divisional	19
4. Estado de la Docencia	25
4.1 Información escolar de la División	25
4.2 Programas de Licenciatura	34
4.3 Programas de Posgrado	81
5. Difusión y Preservación de la Cultura	135
5.1 Educación Continua de la División de CBS	135
5.2 Programa Editorial	139
5.3 Página Electrónica	148
	153
6. Coordinaciones de Vinculación y Servicio	
6.1 Servicio Social	153
6.2 Intercambio Académico y Áreas Clínicas	176
6.3 Clínicas Estomatológicas	181
6.4 Primer Nivel y Salud Comunitaria	188
6.5 Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio	196
	203
7. Presupuesto de la División de CBS	
7.1 Presupuesto divisional	203
7.2 Apoyos de la División al personal y programas	210
7.3 Programa de Inversión 2014	215
7.4 Programa CONACYT para doctorados de Alta Calidad	219
8. Personal Académico	220
Políticas de fortalecimiento divisional	237

1. PRESENTACIÓN

Presento ante el Consejo Divisional el Cuarto Informe respecto al funcionamiento de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, de conformidad al Artículo 52, Fracción XII del Reglamento Orgánico de la UAM.

El período que cubre el presente informe va del 15 de julio de 2013 al 14 de julio de 2014.

La información presentada proviene de información interna de la División, así como de las siguientes instancias de apoyo y oficinas: Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Xochimilco y Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico, a cargo de la **Lic. Perla C. Trejo Amezcua** y el **Dr. Miguel Ángel Zavala Sánchez**, respectivamente. Les doy las gracias a ella y a él, así como al personal de apoyo de dichas oficinas.

Agradezco la colaboración de todo el personal de la División de CBS, y de las demás instancias de la Unidad que apoyan cotidianamente en el cumplimiento de las funciones universitarias de la División.

Deseo agradecer especialmente el apoyo de la **M.C. Georgina Urbán Carrillo**, Secretaria Académica de la División, quien a través del manejo de la información divisional, facilitó la elaboración de varias secciones de este informe. El **MVZ Abel Muñoz Campos** (responsable del Programa de Calidad de las Licenciaturas y Posgrados de la División de CBS), brindó todo su apoyo para reunir los diferentes informes que aportaron coordinadores de estudio, así como los responsables de programas y oficinas de la División, y se encargó del delicado trabajo de compaginación final del documento.

María del Carmen de la Barrera (responsable de la Oficina Técnica del Consejo Divisional) aportó información proveniente de los acuerdos tomados en las sesiones del Consejo Divisional. Las secretarías de la Oficina de la Dirección, **María del Carmen García Hernández** y **Rosalía Rodríguez Ortega** ayudaron con su esfuerzo a sistematizar la información relacionada con los apoyos otorgados por la División, a los programas y personal académico.

La Lic. **Zyanya Patricia Ruíz Chapoy**, responsable del Programa Editorial de CBS leyó el manuscrito y realizó las correcciones de edición.

Finalmente, agradezco a cada uno de los coordinadores de estudios, programas y responsables de oficina que aparecen en el Directorio de CBS, por su invaluable apoyo para la generación de este Cuarto Informe, el cual incluye información del último año de gestión, y aporta los elementos para establecer un balance de la gestión de cuatro años (2010-2014) que me correspondió encabezar.

Atentamente:

Dr. Fernando De León González

Director

2. BALANCE DE LA GESTIÓN 2010-2014

El punto de partida

La gestión encabezada por el Dr. Salvador Vega y León durante el período del 15 de noviembre 2006 al 25 de junio de 2010 presentó los siguientes avances:

1. Mantenimiento de la matrícula alta de las licenciaturas.
2. Fortalecimiento de los posgrados de la División y reconocimiento ante el PNPC.
3. Actualización de los planes y programas de estudio.
4. Inicio del proceso de revisión del Plan de Estudios de MVZ.
5. Puesta en marcha de obra civil del Edificio 33 b, así como en el CIBAC.
6. Fortalecimiento del equipamiento para la investigación.
7. Aprobación de diversos lineamientos en el Consejo Divisional.
8. Gestión de un presupuesto suficiente para las actividades.
9. Apoyos para el funcionamiento de las unidades de servicio.
10. Colaboración con las divisiones de CSH y CYAD en materia de planeación e iniciativas de colaboración de beneficio general para las divisiones.

En la ceremonia de toma de posesión en el mes de julio de 2010 señalé que recibía una División en marcha, con múltiples acciones para su desarrollo académico, caracterizada por un trabajo en equipo dirigido por el Director y la Secretaria Académica, con acciones articuladas entre Coordinaciones de Estudios y responsables de los programas divisionales. Bajo esas condiciones, la gestión que me correspondió iniciar contó con una magnífica plataforma para continuar con el desarrollo académico de la División en el período comprendido entre 2010 y 2014.

Principales logros de CBS en 2010-2014

Los principales logros alcanzados durante el período aparecen enlistados enseguida:

1. Mantenimiento de la matrícula cercana a 6,000 alumnos.
2. Desarrollo del posgrado con la incorporación de dos nuevos programas.

3. Actualización de planes y programas, del Tronco Divisional y de varias licenciaturas.
4. Aprobación en Consejo Divisional y Académico de un plan de estudios modificado para la licenciatura en MVZ.
5. Continuación de la obra civil del Edificio 33 b.
6. Ampliación sustantiva del equipamiento de laboratorios de investigación.
7. Incremento de los proyectos de investigación registrados ante el Consejo Divisional.
8. Fortalecimiento de cuerpos académicos y redes de investigadores en los campos de: Salud y calidad de vida, Ciencias Farmacéuticas, Recursos Humanos y Biodiversidad, y Producción Agropecuaria. Tendencia ascendente en el número de publicaciones arbitradas en los cuatro departamentos.
9. Tendencia ascendente en el número de integrantes del SNI y del PROMEP. Para el SNI se incrementó en 18 y para el PROMEP en 17 profesores de CBS, entre 2010 y 2014.
10. Incorporación de nuevos lineamientos para mejorar diversas facetas de las actividades divisionales, como fueron los Procedimientos de las Clínicas Estomatológicas, Lineamientos para la Incorporación del Personal a las Áreas.
11. Obtención de nuevas plazas para las Clínicas Estomatológicas (7), y para los cuatro departamentos. Incremento sustantivo de plazas de ayudantes de área (> 20 plazas).
12. Gestión de presupuestos anuales suficientes para la operación de la División.
13. Participación en el programa de capacidades genéricas del profesorado de la Rectoría General.
14. Ampliación y adecuación de laboratorios de investigación en los cuatro departamentos, de consultorios de nutrición y otros, gracias a los apoyos de la Rectoría de Unidad.
15. Nueva infraestructura de invernadero con alta tecnología en Ánimas (financiamiento PIFI) y reorganización de las actividades de la Policlínica Tulyehualco.

Dichos logros fueron resultado, en primer lugar, del trabajo en equipo con coordinaciones de estudio y las jefaturas de departamento. Deseo resaltar que se sostuvieron poco más de 60 reuniones de la Comisión de Planeación Divisional (CPD) a lo largo de los cuatro

años, en las cuales se tomaron decisiones en favor del desarrollo armónico de la vida divisional y departamental. En un importante conjunto de iniciativas se contó con el apoyo de la Rectoría de Unidad en el período del Dr. Salvador Vega y León, cuyo término ocurrió en el mes de junio de 2013.

ESTADO DE LA DIVISIÓN EN 2014

Importancia de la División en el contexto de la Unidad Xochimilco

La División de CBS contribuye, desde la fundación de la UAM, al modelo de educación modular de la Unidad Xochimilco en diferentes grados y modalidades. La División destaca en indicadores básicos de desempeño como son el número de egresados y número de egresados-titulados. En la actualidad, algunas de las cifras que ilustran el desempeño de nuestra División son las siguientes:

- Atiende más del 45% de la matrícula de licenciatura de la Unidad Xochimilco, con 6 programas acreditados de los 8 que ofrece.
- Es la División con el mayor número de egresados de la Unidad Xochimilco
- Posee una infraestructura de al menos 75 laboratorios equipados de investigación
- Opera y desarrolla el sistema modular, mediante el cual los alumnos aprenden a reflexionar y a actuar a partir de la interacción que resulta de la vinculación con los problemas de la realidad
- Capacidad para formar a los nuevos profesores en el sistema modular
- Opera las principales unidades de servicio a la comunidad de toda la UAM, mediante modelos originales y exitosos, los cuales favorecen el desarrollo de la identidad universitaria en todos sus niveles (División, Unidad, Universidad).
- El personal con mayor experiencia interviene en programas y foros vinculados a políticas públicas del Gobierno del DF y del Gobierno Federal, destacando lo relativo al sector salud.

La Planta de Profesores(as): no hay crecimiento de la misma

La División conjunta una planta académica muy diversa que cultiva la enseñanza del sistema modular, en el cual el aprendizaje está íntimamente vinculado con la prestación de servicios o a la indagación sobre los problemas de la realidad. En el contexto del cambio generacional, el personal con mayor experiencia en pedagogía y didáctica del sistema modular se ha sumado a la tarea de poner al servicio de las nuevas generaciones sus conocimientos en la materia. De esta manera, durante los períodos trimestrales la División ofrece cursos de formación destinados principalmente a los profesores que recién se han incorporado a la Universidad.

Matrícula de alumnos: se ha alcanzado el límite de la División

Durante los últimos cuatro años el Consejo Divisional decidió mantener y en algunos trimestres incrementar marginalmente, el ingreso a la Universidad de nuevos alumnos. Para el mes de julio de 2014 la matrícula promedio de los últimos tres trimestres se ubica en un valor muy cercano a 6,000 alumnos, lo cual representa aproximadamente el 45% de la matrícula de la Unidad Xochimilco. Si bien se trata de una matrícula alta, si se tiene como referencia la Unidad Xochimilco o el conjunto de la UAM, hemos llegado a un punto en el cual difícilmente podremos atender a un número mayor de alumnos. Esto podría cambiar en el futuro si por ejemplo se ampliara la planta de profesores trabajando en el turno vespertino, en el cual hay espacios de aulas y laboratorios para este crecimiento de la matrícula. Para implementar esta posibilidad se requiere, por un lado, de la reorganización del trabajo en la planta docente actual, de tal modo que haya acuerdo para designar a un mayor número de profesores en el turno vespertino, o bien que en acuerdo con la Rectoría General puedan crearse nuevas plazas de TC y MT para ese turno.

Se ha hablado de la posibilidad de proponer una formación basada en opciones no presenciales. Para ello se requieren nuevos recursos humanos y materiales para poder concretar esta posibilidad. La UAM no podrá sustraerse fácilmente de las políticas nacionales que han fijado una meta para el incremento de la matrícula, por lo que es urgente que tanto la División como la Universidad en su conjunto inicien esta discusión y acuerden políticas que faciliten a la institución participar en las metas nacionales de educación superior.

Desarrollo del posgrado de CBS: dos nuevos programas y consolidación de los de mayor relieve

Fue política de la Dirección de División, siempre apoyada por la Secretaría Académica acompañar a los grupos de académicos de la División que elaboraron propuestas viables de nuevos posgrados. En este caso, primero el Doctorado en Ciencias Agropecuarias, encabezado por el Dr. Luis Arturo García Hernández, avanzó en las tres instancias de órganos colegiados para su análisis y mejoramiento, para finalmente ser aprobada por el Colegio Académico el mes de junio de 2012. Este programa ya se encuentra dentro del PNPC y avanza en los procesos de formación de dos generaciones, con 20 alumnos inscritos. Un poco más tarde tocó el turno a la Maestría en Ecología Aplicada, encabezada por el Dr. Luis Amado Ayala Pérez, para que en el mes de enero de 2014 fuera aprobada por el Colegio Académico. Ambos programas contribuyen con la meta del PDI de tener un crecimiento en posgrado de la UAM. Para el caso de la Maestría en Ecología Aplicada, se trata del primer programa de posgrado en el que preponderantemente participa personal del Departamento del Hombre y su Ambiente. De esta manera, las plantillas de profesores de los cuatro departamentos de la División de CBS participan ahora en al menos uno de los 11 programas que actualmente ofrece la Unidad.

Situación de los proyectos de vinculación de la División: problemas estructurales

Gracias a las políticas implementadas por varias gestiones de Rectoría de Unidad y de la Dirección de División, se ha logrado para CBS un desarrollo de instalaciones para programas de servicio y vinculación: Clínicas Estomatológicas, Consultorios Nutricionales, Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas, UPEAL-Bioterio, Policlínica Tulyehualco, Área Agrícola Las Ánimas, entre las más importantes.

Cada uno de estos programas de enseñanza-servicio presenta problemáticas particulares. Podríamos decir que el problema de plazas está resuelto en la Clínicas Estomatológicas, las cuales se beneficiaron en 2012 de nuevas plazas de TP y MT que ayudaron a resolver la caída de la asistencia de los profesores de apoyo a las Clínicas. Los Consultorios Nutricionales vienen funcionando adecuadamente bajo esquemas que no requieren, en principio, de nuevas plazas de personal administrativo de base o de confianza. Los

recursos ingresados por UPEAL-Bioterio han servido para el pago por servicios profesionales de personal que apoya el desarrollo de proyectos de vinculación. De todos modos, se requiere de un análisis a profundidad si este es el esquema bajo el cual deberá continuar funcionando UPEAL-Bioterio.

La situación de CIBAC, Policlínica Veterinaria Tulyehualco y Área Agrícola Las Ánimas-Tulyehualco es más frágil en términos de personal de apoyo. Los tres espacios requieren de puestos administrativos de confianza, sin los cuales será muy difícil lograr su óptimo funcionamiento. El mejoramiento de la calidad de los programas de Biología, Agronomía y MVZ se ha incrementado gracias al funcionamiento de estos espacios extra-muros, destinados al desarrollo de habilidades prácticas del alumnado. Aunque durante esta gestión se hicieron las solicitudes para que esos espacios contaran con el personal adecuado, aún no hay una respuesta positiva por parte de la Secretaría General.

Los requerimientos de personal de base y de confianza para el Hospital Veterinario ubicado en la Planta Baja del Edificio 33b fue presentado por la Coordinación de MVZ y el Departamento de Producción Agrícola y Animal. La Secretaría General aprobó en 2013 la generación de dos plazas administrativas de confianza, quedando pendiente los demás puestos que deberán generarse una vez terminado dicho hospital, el cual atenderá animales de compañía de la zona de influencia de la Unidad Xochimilco.

Principales políticas y acciones de gestión 2010-2014

Políticas divisionales alineadas al Plan de Desarrollo Institucional

El PDI facilitó la generación de las políticas divisionales que fueron analizadas y consensadas con las jefaturas de departamento (ver Tercer Informe de la Dirección de CBS).

Trabajo en equipo con las jefaturas de departamento

Se puede afirmar, sin temor a equivocación, que los cuatro años de gestión se caracterizaron por un trabajo intenso entre Dirección, Secretaría Académica, coordinaciones de estudio y jefaturas de departamento. De acuerdo con el diseño

institucional de la UAM, existe una *interdependencia* entre la instancia departamental y la divisional, la cual implica que un conjunto amplio de decisiones para el desarrollo académico, deben ser analizadas y tomadas entre las instancias arriba mencionadas. Tal es el caso del presupuesto, la gestión de los recursos humanos para operar los programas de estudio, la planeación académica trimestral, la autoevaluación y evaluación externa de las licenciaturas y posgrados, la administración de fondos especiales provenientes de la Rectoría de Unidad, General, CONACYT y otras instituciones de financiamiento, así como el impulso a nuevos programas de posgrado, etc.

Además de las ventajas que ofreció tal política en materia de administración y gobierno al interior de la División, este trabajo en equipo permitió concretar un desarrollo armónico de los cuatro departamentos en cuanto a recursos humanos, apoyos divisionales a la investigación, así como en apoyos emergentes para cubrir necesidades de pago de tiempo extraordinario en la función de docencia y gestión universitaria. Los resultados de esta política pueden evaluarse como positivos, si se toma en cuenta la fluidez con la cual transcurrieron las decisiones de contrataciones de profesores visitantes por el Consejo Divisional, la planeación académica trimestral, la presentación de las necesidades del personal académico, las decisiones relacionadas con el premio a las áreas y el premio a la docencia, y otro conjunto de decisiones vinculadas a las comisiones del Consejo Divisional.

Armonización entre gestión divisional y el trabajo del Consejo Divisional

En los cuatro años de gestión los programas anuales de trabajo de la Dirección y del Consejo Divisional se mantuvieron alineados. Para ello resultó muy positivo el trabajo de los órganos personales y de apoyo en las sesiones de análisis y trabajo de la Comisión de Planeación Divisional. Esta armonización permitió logros importantes en la revisión de planes y programas, resolución de diferencias y conflictos en las comisiones del Consejo Divisional, acuerdos sobre documentos de lineamientos, acuerdos particulares que debieron ser presentados en el Consejo Divisional relativos a procedimientos y reglas del servicio social, por ejemplo.

Planeación estratégica de la División y los departamentos

El principal esfuerzo de planeación de la División se llevó a cabo en 2011 y 2012. De la reunión del Club Alemán el 7 y 8 de julio de 2011 se derivó una dinámica de planeación que tuvo como resultado las siguientes iniciativas:

- Elaboración de planes de desarrollo particulares para las licenciaturas y posgrados.
- Presentación ante el Consejo Divisional del Plan de Desarrollo del Posgrado CBS.
- Presentación en Consejo Divisional de dos planes de desarrollo de los departamentos de Producción Agrícola y Animal, y Sistemas Biológicos.
- Avances en la elaboración de planes de desarrollo en los departamentos de Atención a la Salud, y Hombre y su Ambiente.
- Plan y operación del mejoramiento del funcionamiento del Programa Divisional de Servicio Social

Las razones por las cuales no se elaboró durante la gestión un Plan de Desarrollo Divisional son diversas: (a) prioridad otorgada a la construcción de los planes particulares de desarrollo de las licenciaturas y posgrados, debido a la intensa dinámica en los procesos de acreditación de licenciaturas y de pertenencia al PNPC de los posgrados, (b) falta de claridad sobre el enfoque de planeación a adoptar y la metodología correspondiente; se exploró primero el enfoque semi-cuantitativo del Balance Ponderado aplicado a las licenciaturas y posgrados, así como una visión centrada en logros cuantitativos y difusión de avances a la comunidad, y (c) dificultad para abordar la complejidad de la *interdependencia funcional* entre las competencias de la División y las de los Departamentos.

Estímulo al desarrollo y profesionalización de la investigación

Este es una de los aspectos en donde la interdependencia entre División-Departamentos tiene mayor impacto. Además de los nuevos proyectos presupuestales que fueron introducidos en los presupuestos 2013 y 2014, destinados a incrementar el apoyo de la División a la investigación de calidad, la gestión de la División buscó por las siguientes vías apoyar el desarrollo y la profesionalización de la investigación: (a) atención a las convocatorias del CONACYT y del ICYTDF para obtener fondos para grupos, cuerpos

académicos y laboratorios; distribución armónica de fondos del CONACYT destinados a las divisiones con equipamiento científico (2012-2013), (c) atención a las convocatorias internas de Rectoría de Unidad para apoyos especiales y (d) atención al requerimiento del CONACYT para registrar los laboratorios de la División en un padrón nacional. Se debe sumar a ello el gran trabajo de la Comisión Permanente de Investigación la cual trabajó en forma armónica y eficiente, y a ella debe hacerse el reconocimiento por mantener al día los procesos institucionales de la investigación.

Infraestructura de laboratorios

Gracias a los apoyos de Rectoría de Unidad (2010-2013), Rectoría General-CONACYT (2012-2013) y recursos propios de la División para inversión, además de los proyectos patrocinados a los que tuvieron acceso los profesores, los cuatro departamentos conocieron un desarrollo sostenido en su equipamiento. Como ya se ha señalado, se enviaron para su registro ante el padrón de laboratorios de investigación del CONACYT la información de 75 laboratorios distribuidos en los cuatro departamentos. Destaca por su importancia y por el costo que representan los siguientes proyectos apoyados:

- Laboratorio de Biología Celular (DAS), equipado con un Citómetro de Flujo (Rectoría de Unidad).
- Laboratorio de Biología Molecular y Microscopía Electrónica (DAS) (Recursos del CONACYT obtenidos por la Dra. Tessy López).
- Laboratorio para la Reproducción del Ajolote (DHA) (Rectoría de Unidad).
- Laboratorio de Instrumentación del Dpto. de Sistemas Biológicos (Recursos diversos).
- Laboratorio de Biología Molecular del Dpto. de Producción Agrícola y Animal (Rectoría de Unidad, y en menor medida Dirección de División).
- Remodelación de Laboratorios del DAS y de SB ubicados en el Edificio G (Rectoría de Unidad).

Los informes anuales de las jefaturas de departamento y del Rector de Unidad son las fuentes principales para documentar este avance significativo en materia de mejoramiento de las condiciones en que se desarrolla la función de investigación en la División.

Reforzamiento de las unidades de docencia-servicio (vinculación)

Se prestó especial atención a los requerimientos de apoyos de las Clínicas Estomatológicas. Durante 2010, 2011 y 2012 estas unidades de docencia-servicio recibieron todo el apoyo de la Dirección de División para fortalecer su planta de personal de apoyo a la enseñanza clínica supervisada. Otros aspectos relevantes fueron las medidas de seguridad implementadas en 2011, las cuales permitieron mantener abierta la Clínica Nezahualcóyotl, respondiendo de esta manera a las expectativas del personal administrativo, y de la institución; presentación y aprobación de los Procedimientos de las Clínicas, arranque del Expediente Electrónico elaborado por el personal de la Coordinación de Cómputo, y otras medidas que pueden consultarse en este informe, en el capítulo correspondiente a Clínicas Estomatológicas.

Los espacios de Área Agrícola Las Ánimas Tulyehualco, y Policlínica Veterinaria fueron reforzados en sus actividades, mediante la inversión de PIFI 2012 en la construcción de un invernadero de alta tecnología, el cual era una demanda histórica del programa y una recomendación del organismo acreditador. En cuanto a la Policlínica Veterinaria se tuvieron avances en su reactivación como unidad de enseñanza-servicio, bajo un esquema de trabajo propuesto por la Jefatura de Departamento, y apoyado por la Rectoría de Unidad.

Apoyo a las propuestas de reconocimientos a los profesores por el Colegio Académico

En 2012 se procesó, primero en la comunidad del Departamento de Atención a la Salud, y posteriormente en toda la División, la propuesta de la Mtra. Catalina Eibenschutz Hartman como profesora distinguida. Este nombramiento fue aprobado por el Colegio Académico. Con ello se rompió un largo ciclo en el cual no hubo profesores de CBS propuestos para recibir esta distinción. De igual forma, a fines de 2013 prosperó la propuesta de personal de la División de Ciencias y Artes para el Diseño para otorgar al Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber el reconocimiento de Profesor Emérito, el primero de la Unidad Xochimilco. Se trata de dos logros en los cuales jugó un papel preponderante la propia comunidad académica, de donde surgieron estas dos propuestas para reconocer los méritos de las contribuciones que han hecho destacados miembros del profesorado de esta División.

Calidad de la Docencia

Las principales acciones llevadas a cabo en materia de calidad de la docencia cubrieron varios aspectos que enseguida se detallan.

Mejoramiento de los planes de estudio.

Los procesos de creación, adecuación modificación y supresión de planes de estudio fue la principal prioridad de la Secretaría Académica y Dirección de División. Los tres informes anuales previos han dado cuenta de este trabajo y de los logros alcanzados, y en otras partes del informe se destacan dichos avances. Debemos reconocer que estos procesos pasan por el arribo a acuerdos dentro de las plantas de profesores que atienden cada programa. Lo anterior no es siempre un asunto fácil por lo que se requiere de mucha paciencia a fin de evitar frustraciones que pudieran poner en riesgo la obtención de resultados concretos. La lentitud de los procesos se debe en primer término a este trabajo de búsqueda y obtención de consensos, y en segundo a la demanda de tiempo requerido por cada instancia de órgano colegiado. Podemos estar seguros que en ningún caso de mejoramiento de los planes de estudio tuvimos prisa por alcanzar resultados. Se deja la Dirección con planes y programas aprobados por una o más instancia colegiada, que sin duda serán retomados por la nueva administración, y otros que ya han alcanzado su aprobación por el Colegio Académico. Se debe agregar que los procesos de revisión de planes de estudio, además de ser un aspecto reglamentario que debe ocurrir cada cinco años, ofrece la oportunidad de retomar el trabajo colectivo de las plantas de profesores, y eso beneficia el desarrollo académico de la oferta educativa de la División.

Supervisión del trabajo docente.

Se llevó a cabo mediante la atención personalizada de las quejas presentadas por los alumnos, ante las coordinaciones de estudio, Secretaría Académica o Dirección. Cuando se trataba de quejas sobre faltas graves del personal, como son inasistencia a actividades programadas, falta de respeto a la persona, cobro por actividades realizadas en aula o extramuros, se procedió a convocar a cada profesor(a) a fin de conocer las versiones de hechos. En ciertos casos se turnaron dichas quejas a las comisiones que auxiliaron al Director en el proceso de otorgamiento de la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente.

Formación docente en sistema modular.

Durante los períodos trimestrales la División, en colaboración con la planta académica capacitada en el manejo de temas de Pedagogía y Didáctica, se organizaron cursos relacionados con dichas temáticas. Dicho personal de la División fue el que diseñó e intervino al frente de estos cursos, los cuales pueden ser la plataforma para un Programa de Formación Docente, al cual se hace referencia en la Evaluación de las Políticas Divisionales de este informe.

Capacidades Genéricas.

La División de CBS formó parte activa del proyecto de Desarrollo de Capacidades Genéricas promovido desde la Rectoría General durante 2013, integrando un grupo de ocho profesores de los cuatro departamentos, quienes entre otras actividades, desarrollaron alternativas pedagógicas dentro de las UEA en las que se desempeñan. Se trató de la participación más numerosa de las tres divisiones de la Unidad, y de acuerdo con los resultados reportados por la Coordinadora de Información Institucional, Dra. María José Arroyo Paniagua, este grupo debería continuar trabajando como colectivo a favor de la calidad de la enseñanza modular.

Mejora de las aulas del Tronco Divisional (TD) para incorporación de tecnologías de información.

La Coordinadora del TD, MS. Nora Rojas Serranía, solicitó el apoyo de la Dirección de CBS para mejorar las condiciones de las aulas. En 2011 y hasta 2014 se hicieron mejoras consistentes en dotar de equipo de cómputo que permite tener acceso a internet y de esta manera complementar y diversificar las fuentes de información, así como enriquecer los procesos didácticos en aula.

Conclusión y recapitulación.

La División de CBS considerada dentro del conjunto de lo que es hoy la Unidad Xochimilco, representa una fortaleza consistente con filosofía fundacional de la Unidad, en el sentido de hacer de la Salud el eje de la Unidad. Su peso específico sigue siendo alto como lo demuestran los indicadores básicos. Mantiene buenas relaciones académicas con las otras dos Divisiones y muestra de ello es el intercambio de profesores en los programas de docencia (de posgrado, principalmente), y de servicio. Los paradigmas de

sustentabilidad, biodiversidad e interculturalidad, comunes a las tres divisiones, han facilitado dichos intercambios. El nuevo posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (Maestría en Sociedades Sustentables) incorpora en su núcleo de profesores a un buen número de colegas de nuestra División.

Sin embargo, subsisten áreas de tensión focalizadas en el supuesto alto presupuesto de nuestra División. Se ha querido cuestionar el presupuesto de CBS a partir de aquellos indicadores que parecieran ser desfavorables a nuestra División, como es el caso de integrantes en el SNI y número de programas acreditados. No veo en estas posiciones una verdadera amenaza para nuestra División, pues no hay argumentación debidamente sustentada. Se puede consultar en este informe que el número de integrantes en el SNI ha mantenido una tendencia ascendente en muy diversas áreas del conocimiento. La División ofrece ocho licenciaturas que han aportado el más alto número de alumnos egresados y titulados, y cuya acreditación requiere del cumplimiento de condiciones de infraestructura que la UAM debe cubrir. Tal es el caso de la Licenciatura en MVZ. QFB ha iniciado el proceso de acreditación y está en condiciones de pasar la prueba en un corto plazo, gracias al esfuerzo conjunto de la Coordinación, planta docente y avances en el trabajo de remodelación de su infraestructura de docencia. De igual forma, la aprobación del Plan de Estudios de MVZ es una condición necesaria, junto con el Hospital Veterinario, para que sea programada la acreditación del programa, dentro de un plazo razonable. Mucho trabajo queda por realizar a fin de llegar a estimaciones confiables respecto al costo de formación por alumno en carreras como las de nuestra División.

Seguimos colaborando de manera intensa con las dos Divisiones hermanas en la operación y evolución curricular del Tronco Interdivisional, así como con el TALEX, diversos proyectos genéricos de servicio social, e iniciativas de seminarios como el de Neuro-Filosofía llevado a cabo en 2013. Se mantendrán los intercambios en el Posgrado de Desarrollo Rural, y se iniciarán con la Maestría en Sociedades Sustentables, una vez que inicie sus trabajos dentro de la División de CSH.

Observo, en cambio, debilidades en CBS que es necesario atender, como es el caso de la forma en que en ocasiones se opera la docencia bajo sistema modular dentro de la División, como si se tratara de un sistema que puede funcionar en automático, sin la tarea conductora del profesor. Sin duda requerimos de un Programa de Formación Docente, y

también se necesita asumir un mayor compromiso por parte del profesorado. Es probable que nos enfrentemos una situación de menor compromiso ante la formación integral de nuestros alumnos, si hacemos la comparación con la mística inicial con que arrancó la Unidad Xochimilco. Será necesario hacer el análisis correspondiente y tomar las medidas necesarias para revertir tal situación, ya que la metodología modular se funda en el trabajo en equipo y en la dedicación absoluta del docente a la impartición del módulo.

¿Qué futuro deberemos pensar y construir para la División de CBS? Creo que el acento lo deberemos poner en la *calidad de la formación de nuestro docentes*. Deberemos insistir en cultivar las bases del sistema modular, lo cual nos remite a regresar a la formación filosófica y pedagógica de los *cursos de internalización*, y a la par propiciar y fomentar la cultura así como la práctica de los paradigmas en los que hoy se mueven las ciencias de la salud y las ciencias biológicas. Esta combinación de las bases filosóficas filosofía y la cultura de los paradigmas actuales, es posible realizarla a través de un mayor trabajo colectivo en las áreas y grupos académicos, cuya reflexión podrá reflejarse en la operación y revisión permanente de los planes de estudio de la licenciaturas.

Este reto al que estoy haciendo referencia implica una política muy clara para establecer los puentes entre los problemas de salud y los paradigmas de la biología celular y molecular para el caso de las cuatro licenciaturas relacionadas con la salud, a la cual deben agregarse la de QFB y MVZ. Para fortuna de nuestra División, se cuenta con personal que permanentemente busca tender estos puentes a través de las experiencias acumuladas, como es el caso del programa de Primer Nivel y Salud comunitaria al frente con el Med. Cir. Víctor Ríos Cortázar, cuyo papel y enfoques comunitarios y sociales en materia de enfermedades crónico-degenerativas es cada vez más relevante y visible para las instituciones nacionales de salud. Otros casos podrían ser citados para Nutrición, Estomatología, Medicina y Enfermería. El espacio y el tiempo no lo permiten en este momento.

Una solución similar es aplicable a Agronomía y Biología. Los paradigmas de Biodiversidad, Cambio Climático y Sustentabilidad atraviesan las nuevas prácticas profesionales de estas dos profesiones. Ambas se mueven en el terreno del manejo de recursos naturales y de la comprensión, y en su caso, corrección de los usos sociales que los grupos humanos hacemos de dichos recursos. Ambas profesiones están siendo

profundamente afectadas por la biología molecular y por la biotecnología, de tal modo que lo dicho para las ciencias de la salud se aplica, en otros terrenos, para la Biología y Agronomía.

Dedico algunas líneas para lo que sí podría ser el principal problema que compromete el futuro de la División y de la Unidad. El modelo dominante de profesor que ha emergido del RIPPPA es aquel que está enfocado en la generación de resultados a ser publicados en revistas de investigación. Se trata de un sistema reglamentario que alienta un tipo de trayectoria en detrimento de otras. Un profesional de cualquiera de nuestras profesiones (Enfermería, Comunicación Social, Diseño de la Comunicación Gráfica, para citar tres ejemplos de cada una de nuestras divisiones) tiene el compromiso de desenvolverse para atender la solución de problemas que surgen naturalmente del campo profesional. Para formar alumnos y egresados capaces, requerimos de profesores que sepan encauzar la formación de alumnos justamente para proponer e implementar soluciones en las formas en que la profesión resuelve esos problemas.

Podrán los lectores de este informe constatar que hay CBS-Xochimilco vive desde que se puso en práctica el sistema imperante de becas y estímulos, una clara sectorización de profesores que pueden acceder a todos los instrumentos de política de estímulos, pues pudieron entrar naturalmente o adaptarse con el tiempo a las reglas de desempeño que marca el modelo del RIPPPA. En forma paralela hay otro sector que definitivamente no puede acceder a todos los instrumentos. Se trata en nuestra División, a juzgar por los datos históricos de obtención del Estímulo a la Docencia e Investigación, de un conjunto aproximado de 200 profesores. ¿Qué impacto social ha tenido esta sectorización dentro de la Universidad? Esta es una pregunta que no hemos atendido de manera integral. Éstas y otras preguntas deben ser planteadas para redefinir, en la medida de lo posible, nuevos escenarios que propicien atmósferas adecuadas de trabajo, y con ello se creen condiciones para que el profesorado se sienta más a gusto sus tareas de formación de estudiantes universitarios.

He tratado con esta narración de sintetizar lo más importante que ha pasado en CBS estos cuatro años transcurridos. Podrán encontrar ustedes en el volumen completo del Cuarto Informe una fotografía panorámica del estado actual de la División y de su pasado reciente.

3. CONSEJO DIVISIONAL DE CBS

La información aquí contenida corresponde a partir de la Sesión 12/13 del 3 de septiembre de 2013 y hasta la Sesión 6/14 del 30 de mayo de 2014.

Las actividades del Consejo Divisional de CBS se basan en el Capítulo 1, Sección Quinta del Reglamento Orgánico.

1. Integración del Consejo Divisional

En los Cuadros 1-CD y 2-CD se presentan los integrantes del Consejo Divisional en los períodos 2013-2014 y 2014-2015, respectivamente. Durante estos dos años no ocurrieron cambios en los órganos personales de la División.

Cuadro 1-CD. Integrantes del Consejo Divisional 2013-2014. Sesión 2-2013 (7 de marzo de 2013)

Integrantes	Nombres de los titulares
Presidente	Dr. Fernando de León González
Secretaria	MC. Georgina Urbán Carrillo
Jefa de Departamento AS	MEM Rosalinda Flores Echavarría
Jefa de Departamento HA	MC Ma. Guadalupe Figueroa Torres (al 8 de agosto de 2012)
Jefa de Departamento PAA	Dra. Ana María Rosales Torres
Jefa de Departamento SB	MC. Olivia Soria Arteché
Rep Profra AS	Dra. Nelly Molina Frechero
Rep Prof HA	Dr. Jorge Ignacio Servín Martínez
Rep Profr PAA	Dr. Román Espinosa Cervantes
Rep Profra SB	M. en C. Berta Retchkiman Corona
Rep Alum AS	Srita. Ivonne Rosalía Ortiz Chavarría
Rep Alum HA	Sr. Miguel Ángel Reynaga Herrera
Rep Alum PAA	Srita. Jasendy Thalía Salazar Serrano
Rep Alum SB	Sr. Dante García Román

Cuadro 2-CD. Integrantes del Consejo Divisional 2014-2015. Sesión 2-2014 (6 de marzo de 2013).

Integrantes	Nombres de los titulares
Presidente	Dr. Fernando de León González
Secretaria	MC. Georgina Urbán Carrillo
Jefa de Departamento AS	MEM Rosalinda Flores Echavarría
Jefa de Departamento HA	MC Ma. Guadalupe Figueroa Torres (al 8 de agosto de 2012)
Jefa de Departamento PAA	Dra. Ana María Rosales Torres
Jefa de Departamento SB	MC. Olivia Soria Arteché
Rep Profra AS	M. en S.P. Elena Marcía Gutiérrez Cárdenas
Rep Prof HA	Dr. Jorge Castro Mejía
Rep Profr PAA	Dr. Jesús Eduardo Morales Barrera
Rep Profra SB	Dra. Ana Soledad Bravo Heredia
Rep Alum AS	Srita. Sabina Lilia Vázquez Juárez
Rep Alum HA	Srita. Ana Helena Garay Ysita
Rep Alum PAA	Sr. Luis Alberto Vivas Maldonado
Rep Alum SB	Sr. Andrés Portilla Martínez

2. Número de sesiones y de acuerdos del Consejo Divisional

En el Cuadro 3-CD aparecen las sesiones que celebró el Consejo Divisional durante el período que cubre el presente informe. Aparece para cada sesión los acuerdos obtenidos.

Cuadro 3-CD. Sesiones del Consejo Divisional celebradas en el período de octubre de 2013 a mayo de 2014.

Sesión	Fecha	Acuerdos
2013		
12/13	3 de octubre de 2013	46
13/13	31 de octubre de 2013	49
14/13	28 de noviembre de 2013	35
2014		
1/14	30 enero de 2014	42
2/14	6 de marzo de 2014	32
3/14	13 de marzo de 2014	1
4/14	13 de marzo de 2014	14
5/14	8 t 14 de mayo de 2014	36
6/14	30 de mayo de 2014	32
Total		287

La redacción de los acuerdos particulares puede ser consultada en la página electrónica de la División, en la dirección electrónica: <http://cbs1.xoc.uam.mx/consejo/>

3. Comisión Permanente de Investigación

La Comisión conoció, analizó y aprobó 44 dictámenes relacionados con alguno de los cuatro procesos posibles que propusieron los responsables de los proyectos o bien que correspondieron a bajas reglamentarias. Destaca la propuesta de 18 nuevos proyectos en los cuatro departamentos. Considerando que entre proyectos dados de baja y concluidos se tuvieron nueve proyectos, los 18 nuevos proyectos y los 12 que fueron actualizados permiten inferir que la División presentó un incremento neto en los proyectos de investigación registrados por el personal académico.

Cuadro 4-CD. Proyectos de investigación dictaminados en las sesiones del período

Dpto.	Nuevos	Actualizados	Conclu.	Dados de baja	Mod. Registro*	Total
AS	6	5	3	1	2	17
HA	3	3	2	-	1	9
PAA	6	1	1	-	-	8
SB	3	3	-	2	2	10
Total	18	12	6	3	5	44

(*) Cambios de responsable, participantes o de denominación del proyecto

4. Comisión Permanente de Planes y Programas

La información relativa a procesos de cambios en los planes y programas de estudio de la División aparece en el Cuadro 5-CD. Destacan los siguientes procesos:

- a) Creación de la Maestría en Ecología Aplicada.
- b) Modificación de los planes de Enfermería y de MVZ.
- c) Adecuación del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, el cual se extiende a cuatro años, lo que probablemente permitirá un incremento de la eficiencia terminal.
- d) Adecuación de las dos UEA del Tronco Divisional, con lo cual se actualizan los contenidos, se incorporan el paradigma de Biología Molecular y se armoniza dicho paradigma con los objetivos general y particulares, y los problemas eje de dichas UEA.

Cuadro 5-CD. Estado de los procesos de formulación, adecuación y modificación de planes y programas de estudio

Programa	Propuesta de	Antecedente	Estado actual
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	Modificación	Aprobado por el Consejo Divisional en su Sesión 3/12 del 22 de marzo de 2012	En revisión por parte del Colegio Académico
Maestría en Ecología Aplicada	Creación	Aprobado por Consejo Divisional en Sesión 9/12 del 28 de junio de 2012.	Aprobado por Colegio Académico en su Sesión 365 del 9 de noviembre de 2013.
Licenciatura en Enfermería	Modificación	Se presentó a CD en Sesión 15/12 el 29 de noviembre de 2012	Aprobado por Consejo Académico en su Sesión 1.14 del 15 de enero de 2014.
Tronco Divisional	Adecuación	En marzo se recibieron observaciones de Secretaría General y Oficina del Abogado General. Se atendieron observaciones	Dictamen de la Comisión para someterse al Consejo Divisional
Licenciatura en Estomatología	Adecuación	El 22 de mayo se recibió documento atendiendo observaciones de la Comisión	En revisión con la Comisión nombrada por la Dirección
Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal	Modificación	Aprobada por Consejo Académico en su Sesión 5.14 del 19 de febrero de 2014	En Comisión del Colegio Académico
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Adecuación	En la Sesión 13/13 del 31 de octubre de 2013 el Consejo Divisional aprobó la adecuación	Aprobado por Colegio Académico en su Sesión 366 del 13 y 18 de enero de 2014, para entrar en vigor en el trimestre 2014/P
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	Adecuación	En noviembre de 2013 se recibió la propuesta. Se trabajó en la Comisión y se atendieron sus observaciones.	En espera de observaciones de la Secretaría General y de la Oficina del Abogado General

5. Otros asuntos relevantes

En la Sesión 12/13 del 3 de octubre de 2013 se aprobó el formato para el Informe Trimestral de Docencia para Posgrado Tutorial.

En la Sesión 13/13 del 31 de octubre de 2013 se aprobó la actualización del Diplomado La Estadística, presentada por el Departamento de Sistemas Biológicos y cuyo responsable es el Dr. Héctor Javier Delgadillo Gutiérrez. El programa estará vigente hasta enero de 2018.

En la Sesión 14/13 del 28 de noviembre de 2013 se aprobó la actualización del Diplomado para Técnicos en Neurofisiología Clínica, presentada por el Departamento de Atención a la Salud. El programa estará vigente, en su caso, hasta enero de 2018.

En la Sesión 1/14 del 30 de enero de 2014 se aprobó la cuota de alumnos de nuevo ingreso y parámetros de admisión para los trimestres 2014-P y 2014-O (Cuadro 6-CD).

Cuadro 6-CD. Cuota de alumnos de nuevo ingreso y parámetro de admisión para los trimestres 2014-P y 2014-O.

Licenciatura	Total	Matutino	Verper	Parámetro	Opción
Agronomía	100	80	20	600	1a
Biología	105	80	25	625	1a
Enfermería	68	49	19	630	1a
Estomatología	94	62	32	630	1a
Medicina	110	Turno único		740	
MVZ	130	100	30	625	1a
Nutrición Humana	75	58	17	675	1a
QFB	150	85	65	650	1a
Total	832	624	208		

El Consejo Divisional buscó mantener el máximo ingreso posible para cada licenciatura, tomando en cuenta las particularidades de cada una de ellas. Con este ingreso se busca mantener la matrícula de la División en aproximadamente 6000 alumnos. En cuanto al criterio de ingreso, se consideran los alumnos que alcanzaron los puntajes más altos, hasta el parámetro establecido, como primera opción y sin distinción de turno.

En la misma Sesión 1/14 se aprobaron las Modalidades Particulares para el proceso del Concurso al Premio a la Docencia para el año 2014, así como las Necesidades de Personal Académico para desarrollar los planes y programas académicos correspondientes a 2014, presentadas por el Director de la División (Art. 34, fracción V del Reglamento Orgánico).

En la Sesión 2/14 del 6 de marzo de 2014 se aprobaron los Lineamientos Particulares para la presentación y análisis de las propuestas de áreas, por parte de los jefes de departamento, para el Premio a las Áreas de Investigación 2014; y en la Sesión 6/14 del 30 de mayo se aprobó el proponer al Consejo Académico para dicho Premio el Área Ciencias Clínicas del Departamento de Atención a la Salud y el Área Tecnología Farmacéutica del Departamento de Sistemas Biológicos.

En la Sesión 6/14 del 30 de mayo se aprobaron las especificaciones y funciones a realizar para la publicación de la convocatoria a la Cátedra MVZ José Figueroa Balvanera, propuesta por el Departamento de Producción Agrícola y Animal.

Comisión de faltas de los alumnos(as)

Durante el periodo que se reporta se recibieron ocho reportes presentados por posibles faltas cometidas por alumnos, las cuales fueron dictaminados por la Comisión Permanente de Faltas y sancionados por el Consejo Divisional.

Cuadro 7-CD. Acuerdos relacionados con posibles faltas de los(as) alumnos(as)

Sesión	Licenciatura de origen	Acuerdo
14/13	Biología	Suspensión por un trimestre
14/13	Agronomía	Suspensión por un trimestre
14/13	QFB	No procedió imponer sanción
1/14	Enfermería	Suspensión por dos trimestres
2/14	Agronomía	No procedió imponer sanción
2/14	Medicina	Amonestación escrita
2/14	QFB	Expulsión
6/14	Biología	No aplicar sanción

4. ESTADO DE LA DOCENCIA

Este capítulo contiene, por un lado, la información escolar de los programas de licenciatura y posgrado de la División de CBS, y por otro, el funcionamiento detallado de dichos programas.

En forma integral puede observarse que la División de CBS se mantiene con altos niveles de atención a alumnos de licenciatura, alto egreso y alta titulación, en el contexto no solamente de la Unidad sino de toda la UAM.

4.1. Información escolar de la División

La información estadística que se reporta en esta sección tiene por fuente la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Xochimilco, y los cuadros fueron realizados por el Arq. Roberto Bolaños Huerta, Responsable de la Oficina de Gestión Escolar de la División de CBS. Los indicadores que se ofrecen no recogen las tendencias históricas de cada programa, sino que se refieren exclusivamente a los valores alcanzados por cada programa en el período que se informa.

Información de nivel licenciatura

Matrícula general de la División

En el trimestre 13-O se tuvo una matrícula total de 6278 alumnos inscritos en los ocho programas de la División. QFB, Medicina y MVZ presentaron una matrícula superior a los 900 alumnos (Cuadro 1-IE).

Cuadro 1-IE. Matrícula de alumnos en los 8 programas de licenciatura de la División de CBS, en el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional y Tronco de Carrera. Trimestre 13-O.

	TID			TD			TC			SG	Total
	Mat	Ves	Total	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot		
Agronomía	102	27	129	119	37	156	387	-	387	38	710
Biología	86	24	110	101	28	129	485	-	485	41	765
Enfermería	47	15	62	51	21	72	354	-	354	16	504
Estomatología	69	18	87	56	30	86	364	132	496	22	691
Medicina	105	-	105	91	-	91	706	-	706	111	1013

	TID			TD			TC			SG	Total
	Mat	Ves	Total	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot		
MVZ	128	23	151	132	30	162	610	-	610	86	1009
Nutrición Humana	61	15	76	63	17	80	399	-	399	22	577
QFB	100	47	147	86	61	147	447	191	638	77	1009
Total	698	169	867	699	224	923	3752	323	4075	413	6278

SG=Sin asignación de grupo

Para el trimestre 14-I la matrícula general de la División registró 5419 alumnos. Esta disminución respecto al trimestre 13-O se debe al no ingreso al TID y a la dinámica de egreso de cada una de las licenciaturas. Para el trimestre 14-P, con el ingreso al TID vuelve a ocurrir un aumento a 6153 alumnos inscritos.

Cuadro 2-IE. Matrícula de alumnos en los 8 programas de licenciatura de la División de CBS, en el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional y Tronco de Carrera. **Trimestre 14-I.**

	TID			TD			TC			SG	Total
	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot		
Agronomía	-	-	0	163	41	204	364	-	364	35	603
Biología	-	-	0	139	44	183	438	-	438	32	653
Enfermería	-	-	0	81	31	112	316	-	316	19	447
Estomatología	-	-	0	115	27	142	313	152	465	20	627
Medicina	-	-	0	144	1	145	638	-	638	34	817
MVZ	-	-	0	192	38	230	549	-	549	107	886
Nutrición Humana	-	-	0	113	23	136	354	-	354	25	515
QFB	-	-	0	153	94	247	386	180	566	58	871
Total	0	0	0	1100	299	1399	3358	332	3690	330	5419

Cuadro 2-IE. Matrícula de alumnos en los 8 programas de licenciatura de la División de CBS, en el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional y Tronco de Carrera. **Trimestre 14-P** hasta el proceso de altas bajas y cambios.

	TID			TD			TC			SG	Total
	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot	Mat	Ves	Tot		
Agronomía	83	21	104	127	28	155	396	0	396	8	663
Biología	88	26	114	114	23	137	485	0	485	7	743
Enfermería	50	22	72	49	15	64	376	0	376	2	514
Estomatología	67	34	101	75	18	93	357	147	504	3	701
Medicina	120	1	121	95	2	97	654	0	654	83	955
MVZ	107	34	141	153	26	179	656	0	656	25	1001
Nutrición Humana	66	16	82	70	15	85	417	0	417	1	585
QFB	90	73	163	100	53	153	452	183	635	40	991
Total	671	227	898	783	180	963	3793	330	4123	169	6153

Cambios de carrera de los alumnos, observando el origen y destino de los cambios

En el Cuadro 4-IE se presenta la información de cambios de carrera para los tres trimestres de 2013. Los valores de cambios de carreras osciló entre 23 (en 13-I) y 34 (13-O). No todos los cambios ocurren al interior de las carreras de la División, por lo que no hay un balance perfecto de salidas y llegadas en cada trimestre. Puede observarse que las tres carreras con mayores cambios fueron Agronomía, Biología y MVZ. Agronomía es la licenciatura con mayor desbalance entre salidas y llegadas, mientras que las otras dos presentan un mayor equilibrio. Nutrición Humana es la que mayor cantidad de solicitudes recibe.

Cuadro 4-IE. Número de alumnos que cambiaron de carrera en los trimestres 13-I, 13-P y 13-O. Se identifican valores de salida (origen) y de llegada (destino).

Licenciatura	Origen	Destino	Origen	Destino	Origen	Destino
	12-0	13-I	13-I	13-P	13-P	13-O
Agronomía	10	1	13	4	17	1
Biología	5	4	7	6	5	9
Enfermería	1	3	3	2	3	-
Estomatología	-	9	-	4	-	9
Medicina	1	-	2	-	4	-
MVZ	3	4	4	5	3	4
Nutrición Humana	1	2	1	7	2	11
QFB	3	-	-	-	2	-
Total	24	23	30	28	36	34

Cambios de carrera, detallando el origen y destino de los cambios. Trimestre 2013-O

En el Cuadro 5-IE se muestra para el trimestre 13-O los cambios de carrera para todos los programas de la Unidad Xochimilco. En la columna 1 de la izquierda se indican las licenciaturas de origen, mientras que en el eje superior aparecen los programas destino de los alumnos. Este cuadro permite ver con detalle a qué programas están yendo los alumnos que logran su cambio de Agronomía, Biología y MVZ. Puede observarse también que la gran mayoría de los cambios ocurren al interior de la División, con excepciones de alumnos que cambian de carrera y de división. (Cuadro 5-IE).

Cuadro 5-IE. Cambios de carrera de alumnos de la Unidad en el Trimestre 13-O

	ARQUITECTURA	D. COMUNICACIÓN GRÁFICA	D. INDUSTRIAL	PLANEACIÓN TERRITORIAL	AGRONOMÍA	BIOLOGÍA	ENFERMERÍA	ESTOMATOLOGÍA	MEDICINA	M.V.Z	NUTRICIÓN	Q.F.B.	ADMINISTRACIÓN	COMUNICACIÓN SOCIAL	ECONOMÍA	PSICOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL	TOTAL
ARQUITECTURA			2	1		1							1						5
D. COMUNICACIÓN GRÁFICA																			0
D. INDUSTRIAL	1													1					2
PLANEACIÓN TERRITORIAL	4	5	5																14
CYAD	5	5	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	21
AGRONOMÍA						6		3		2	6								17
BIOLOGÍA								2			3								5
ENFERMERÍA								1		1	1								3
ESTOMATOLOGÍA																			0
MEDICINA								1			1				2				4
M.V.Z						1		1							1				3
NUTRICIÓN HUMANA					1	1													2
Q.F.B.								1		1									2
CBS	0	0	0	0	1	8	0	9	0	4	11	0	0	0	3	0	0	0	36
ADMINISTRACIÓN																	1	1	2
COMUNICACIÓN SOCIAL																			0
ECONOMÍA													1	1			1		3
PSICOLOGÍA	1																		1
SOCIOLOGÍA																			0
POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL													2	3			5		10
CSH	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	7	1	16
TOTAL	6	5	7	1	1	9	0	9	0	4	11	0	4	5	3	0	7	1	73

Alumnos que obtuvieron la beca PRONABES

En los trimestres 13/P, 13/O y 14/I se reportan 756 alumnos que obtuvieron la beca del programa PRONABES de la Secretaría de Educación Pública.

Cuadro 5-IE. Alumnos que obtuvieron el apoyo del Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES).

Licenciatura	No. de Alumnos			Total
	13-P	13-O	14-I	
Agronomía	27	46	10	83
Biología	17	54	16	87
Enfermería	23	41	15	79
Estomatología	23	48	28	99
Medicina	25	40	28	93
MVZ	22	54	22	99
Nutrición Humana	18	40	23	82
QFB	29	79	28	136
Total	184	402	170	756

Alumnos que egresaron y alumnos que obtuvieron el título de licenciatura

Los valores de alumnos que lograron su egreso y titulación del programa aparecen en el Cuadro 6-IE. Se constata que los valores de titulación son inferiores a los del egreso debido al requisito de terminación del servicio social y a la solicitud y terminación del trámite de titulación. Durante el período que se reporta se tuvieron poco más de 1000 egresados y poco más de 1100 titulados. Debe considerarse que la duración de la Licenciatura en Medicina es de cinco años, mientras que las otras siete tienen una duración de cuatro años.

Cuadro 6-IE. Número de alumnos egresados (100% de créditos del Plan de estudios cursados) y titulados (lo anterior más servicio social y trámite de título) en 12-O, 13-I y 13-P.

Licenciatura	Egresados				Titulados			
	12/O	13/I	13/P	Total	12/O	13/I	13/P	Total
Agronomía	19	33	50	102	37	34	29	100
Biología	34	57	55	146	50	50	48	148
Enfermería	25	41	62	128	45	23	22	90
Estomatología	32	48	57	137	74	38	37	149
Medicina	67	2	57	126	51	57	52	160
MVZ	38	43	50	131	67	60	56	183
Nutrición Humana	11	44	49	104	40	36	30	106
QFB	84	56	70	210	70	70	56	196
Total	310	324	450	1084	434	368	330	1132

Indicadores de egreso y titulación referidos a la matrícula promedio de alumnos en el período

En el Cuadro 7-IE se presenta un indicador de egreso y de titulación, teniendo como referencia el número de alumnos promedio inscritos al programa durante los tres trimestres que se reportan en este informe. Destacan los valores más altos para la licenciatura en Estomatología, y enseguida los de QFB. La licenciatura en Agronomía muestra los indicadores más bajos respecto al promedio de la División, y enseguida la de Medicina. Enfermería muestra un indicador de titulación por debajo del promedio aunque su egreso es de los más altos de las ocho licenciaturas junto con Estomatología. MVZ presentó titulaciones por arriba del promedio de la División, aunque su egreso fue menor (Cuadro 7-IE).

Cuadro 7-IE. Indicadores de egreso y titulación de los 8 programas de licenciatura, referidos a la matrícula de alumnos promedio en 12-O, 13-I y 13-P. Las anotaciones 'abajo' y 'arriba' se refieren al valor promedio indicado al final de las dos columnas de egreso y titulación.

Licenciatura	Egresados 3 Trim	Titulados 3 Trim	Mat Prom 3 Trim	Indicadores	
				Egr/Mat Prom *100	Tit/Mat Prom *100
Agronomía	102	100	664	15 (abajo)	15(abajo)
Biología	146	148	725	20 (arriba)	20(arriba)
Enfermería	128	90	530	24 (arriba)	17 (abajo)
Estomatología	137	149	663	24 (arriba)	22 (arriba)
Medicina	126	160	962	13 (abajo)	17(abajo)
MVZ	131	183	925	14 (abajo)	20 (arriba)
Nutrición Humana	104	106	533	20 (arriba)	20 (arriba)
QFB	210	196	963	22 (arriba)	20 (arriba)
Total y promedios	1084	1132	5965	18	19

Información del Egreso y Titulación en el período 2006-2013

En el Cuadro 8-IE se muestra la evolución, para cada programa de licenciatura del número de alumnos egresados y número de alumnos que obtuvieron su título. La información fue preparada por la Coordinación Divisional de Servicio Social, a partir de los insumos proporcionados por la Coordinación de Sistemas Escolares.

Cuadro 8-IE. Egresados (E) y Titulados (T) del 2006 al 2013 de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud. Se presentan los valores promedio y la desviación estándar.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Prom	D.E.
Agronomía (E)	60	74	42	43	69	84	111	99	73	24.7
(T)	34	54	38	41	46	59	86	63*	51	17.7
Biología (E)	108	108	122	157	145	149	151	154	137	20.7
(T)	92	94	86	91	136	130	121	98*	107	21.0
Enfermería (E)	71	83	122	92	113	112	140	105	105	22.2
(T)	48	57	70	67	123	110	85	45*	80	27.7
Estomatol (E)	145	198	279	245	191	153	163	137	189	50.6
(T)	103	121	134	151	267	257	173	75*	172	65.2
Medicina (E)	127	138	148	175	190	164	134	169	156	22.2
(T)	97	146	132	151	175	164	168	109*	148	26.6
MVZ (E)	193	195	206	204	193	202	150	163	188	20.5
(T)	140	130	105	167	186	202	182	116*	159	34.9
Nut Hum (E)	107	128	122	195	85	122	107	112	122	32.3
(T)	99	98	99	126	135	122	114	66*	113	15.0
QFB (E)	71	83	122	92	113	112	228	179	125	52.9
(T)	129	135	144	193	189	179	189	126*	165	28.2
CBS Promedio de Egresados por año									1095	
CBS Promedio de Titulados por año									995	

En el año 2013 falta anexar la información del trimestre otoño en los titulados porque no está disponible en el sistema.

Puede observarse las tendencias que han mantenido cada uno de los programas, así como las variaciones las cuales llegan a ser bastante altas. La información permite establecer que la División de CBS está egresando casi 1100 alumnos por año y titulando

poco menos de 1000 egresados. Estos dos datos, además de la matrícula cercana a 6000 alumnos son tres referentes fundamentales de la importancia que nuestra División tiene para la Unidad y para la UAM en general.

Información de nivel posgrado

En el Cuadro 9-IE se muestra la información detallada de los alumnos inscritos a alguno de los 10 programas de posgrado pertenecientes a la División, para el trimestre 14-I. Puede observarse que se tuvieron 234 alumnos lo cual representa aproximadamente el 4.3 % de la población de alumnos inscritos en programas de licenciatura.

Cuadro 9-IE. Alumnos inscritos en los 10 programas de posgrado de la División.

Posgrado	13-P				
	En UEA	SG	No. Grupos	No. Alum	UAM-I
Esp y Maestría Patología y Medicina Bucal	7	-	1	7	
Maestría en Ciencias Agropecuarias	47	5	24	52	
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	31	4	16	35	
Maestría y Esp. en Medicina Social	11	-	1	11	
Maestría en Población y Salud	4	-	1	4	
Maestría en Rehabilitación Neurológica	29	-	3	29	
Maestría en Cien. en Salud de los Trabajadores	10	-	1	10	
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	12	-	12	12	
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	13	4	14	17	
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	27	30	27	57	86
Total	191	43	100	234	86

En UEA= Alumnos inscritos en UEA del plan de estudios correspondiente

SG= Alumnos sin grupo asignado pero con calidad de alumno

UAM-I= alumnos inscritos en la Unidad Iztapalapa del programa correspondiente

El Cuadro 10-IE presenta la información relativa al estado que guardan los alumnos en el curso de sus programas de estudio en los tres trimestres que se reportan. En total 51 alumnos de posgrado obtuvieron su grado en ese período.

Cuadro 10-IE. Estadística de alumnos del posgrado respecto a inscripción en UEA, cumplimiento de la ICR y obtención del grado, para los trimestres 12-O, 13-I y 13-P.

Posgrado	12-O			13-I			13-P		
	UEA	I.C.R.	Grado	UEA	I.C.R.	Grado	UEA	I.C.R.	Grado
Esp en Patología y Medicina Bucal	9	-	6	-	1	1	-	3	2
Maestría en Ciencias Agropecuarias	-	1	4	12	6	1	10	4	2
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	2	6	3	3	3	2	4	6	2
Maestría y Esp. en Medicina Social	-	1	2	-	1	-	18	1	-
Maestría en Población y Salud	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Maestría en Rehabilitación Neurológica	1	5	5	-	3	4	12	3	2
Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	-	-	-	2	1	-	-	2	1
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doctorado Ciencias en Salud Colectiva	-	3	1	9	-	2	2	1	-
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	8	7	5	-	4	3	8	-	2
Total	20	23	26	26	19	13	54	20	12

UEA= 100 % de las UEA cursadas

ICR o EG = Idónea Comunicación de Resultados o Evaluación Global

Grado= Obtención del grado.

4.2 ESTADO DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

TRONCO COMÚN DIVISIONAL

1. Actividades durante el período de agosto 2013-junio 2014

Matrícula del TCD

Se atendió una población de 4536 alumnos, distribuidos en 183 grupos en los trimestres 13-P, 13-O y 14-I. Durante este tiempo se realizaron 3 congresos de trabajos de investigación y 3 congresos de material didáctico.

Se realizaron conferencias durante el trimestre (cada miércoles) que reforzaron los contenidos académicos de las UEA.

Adecuación a los programas de estudio

Se actualizaron los planes de estudio de las UEA Procesos Celulares Fundamentales y Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales, que permanecían sin cambios desde 1998. Con la participación voluntaria de los docentes de diferentes departamentos se logró actualizar los contenidos así como la bibliografía de dichas UEA.

Con lo anteriormente mencionado se cumplió con las principales acciones propuestas en el Plan de Desarrollo de TD propuesto en septiembre del 2011

Formación docente

En el inter-trimestre 2013-I se realizó el curso de Inmunología para los docentes, al cual solo asistieron 6 profesores de 51 profesores asignados en ese momento al TD de CBS

Infraestructura para la docencia

Se adquirieron 5 microscopios, 5 espectofotómetros, 5 centrifugas clínicas con lo cual se pudo incrementar el equipo destinado para docencia e investigación de los alumnos. Se adquirió 1 refrigerador vertical en el área destinada de estufas y refrigeración.

Cabe mencionar que por día entran a práctica 5 grupos (aproximadamente 250 alumnos),

Se renovaron 25 computadoras de la sala de cómputo destinada al uso de los alumnos y profesores asignados al TD de CBS.

Se adquirieron 16 computadoras portátiles, 16 video-proyectores y 16 pantallas para docencia, de tal forma que cada profesor cuenta un equipo completo al día para impartir docencia.

Presupuesto

El mayor egreso del presupuesto asignado en esta área se destinado a la compra de material de laboratorio y mantenimiento del equipo.

2. Plan de trabajo para el período julio-diciembre de 2014

- Se coordinará el inicio y en su caso desarrollo del trimestre 2014-O
- Se informará a los profesores de la aprobación de la adecuación de las UEA Procesos Celulares Fundamentales y Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales.
- Se iniciará la elaboración de las cartas descriptivas de cada UEA, así como la elaboración de las nuevas prácticas que sustenten los contenidos actualizados.
- Se propondrán al menos dos cursos de actualización para los profesores del TD.

AGRONOMÍA

1. Coordinación

El 18 de febrero de 2013 fue nombrado como coordinador de la Licenciatura en Agronomía el Dr. Antonio Flores Macías.

2. Población estudiantil

Para el trimestre 14-P la matrícula de alumnos de Agronomía fue de 663 alumnos, distribuidos en tronco general y tronco básico profesional.

3. Plan de Estudios

A partir del trimestre 13-I se inició el trabajo orientado a adecuar el plan de estudios, el cual fue aprobado en 2001. A la fecha, se tiene un avance del 80% y está programado el terminar este proceso en el tercer trimestre de 2014.

Será necesario abordar en el corto plazo la modificación del plan y programas de estudios manteniendo el enfoque holístico con el que fue diseñado el plan vigente.

4. Trabajo del Coordinador con la Planta Docente

Se trabajó con los responsables de laboratorio en la identificación de las *prácticas básicas y complementarias* de laboratorio y campo, que deben impartirse en cada una de las UEA del tronco de carrera. La meta es operar las UEA con los mismos contenidos en todos los grupos, independientemente del docente que lo imparta. En adelante los gastos relacionados con la operación de las prácticas serán financiados con el presupuesto de la Coordinación.

5. Iniciativas para la formación de los estudiantes

En el trimestre 14-I se inició la operación del proyecto *Agrolíder*, en el que un grupo de estudiantes con actitud proactiva han integrado un equipo de trabajo, al cual se le fortalecerán sus habilidades, conocimientos y, especialmente, valores, a través de cursos extracurriculares y participación en proyectos productivos en los espacios extramuros de la universidad.

Se mantiene operando, en coordinación con la Asociación de Ingenieros Agrónomos Egresados de la UAM (ANIA), el *Diplomado en plagas urbanas*; igualmente, se han impartido cursos extracurriculares en el predio de Las Animas, CIBAC y Acuexcomatl en los temas de maquinaria agrícola, agricultura protegida, producción hidropónica, producción organopónica, producción de hortalizas y producción de insumos orgánicos.

Se reiniciaron las actividades prácticas y teóricas en el marco de las *Jornadas Agronómicas 2014*, en las que se integraron talleres y conferencias orientadas a fortalecer la formación extracurricular de los estudiantes.

Se mantiene la realización trimestral de la *ExpoagroUAM* y la realización del *Congreso de estudiantes de Agronomía*, en donde al final del trimestre se exponen los trabajos de investigación modular. El evento es organizado por estudiantes con el apoyo de profesores.

6. Infraestructura

En el trimestre 14-P se recibió un procesador de imágenes para el laboratorio de Fitopatología, el cual permitirá a alumnos de diferentes grupos captar y grabar imágenes de interés académico relacionados con agentes patógenos. Este dispositivo apoyará la formación integral de los alumnos, facilitando la incorporación de nuevas tecnologías en el diagnóstico agronómico.

Con fondos otorgados por la Rectoría de Unidad y, especialmente de la División de CBS, se está en un proceso de reacondicionamiento de la *Unidad Agronómica del CIBAC*. Con ello, este espacio podrá atender de mejor manera las necesidades de hasta 150 estudiantes que se pueden recibir por semana en dicho espacio. Con relación a la investigación, se mantiene en proceso el proyecto interdisciplinario de producción en *Acuaponía*, en el Unidad Agronómica, que desarrollan las licenciaturas de Agronomía y Biología.

7. Unidades de Servicio

En conjunto con la ANIA, la UAM ha establecido un programa de supervisión con las obras de conservación que son financiadas por SAGARPA del Distrito Federal. Esta colaboración se traduce en la contratación de egresados que se convierten en los supervisores de la correcta ejecución de recursos del gobierno destinados a la producción agropecuaria. Igualmente, prestadores de servicio social becados, participan en los programas de cadenas productivas del gobierno del DF.

En el CIBAC y Acuexcomatl se ha iniciado un proyecto de producción en el que los integrantes del grupo *Agrolíder* se forman técnicamente y se ejercitan en el proceso de toma de decisiones y servicio a la comunidad.

8. Plazas de personal académico definitivo

En el trimestre 14-P se concretó la contratación de un profesor de tiempo completo e indeterminado que ha permitido continuar impartiendo los contenidos de Estadística en las UEA del tronco de carrera.

Está en proceso la contratación de un doctorado con formación en el área del fitomejoramiento y reproducción de semillas, lo cual fortalecerá la formación de los alumnos en temas de genética y experimentación agrícola.

9. Plan de trabajo 2014-2015

Se han iniciado los trabajos para cumplir con las recomendaciones realizadas por el órgano de acreditación (COMEAA) de las instituciones de educación agrícolas superior. Además, se mantendrán los objetivos del ciclo anterior:

- Concretar las adecuaciones e iniciar el proceso de modificaciones de los programas y plan de estudios.
- Fortalecer la participación de estudiantes y profesores en los espacios de prácticas de Las Ánimas, CIBAC y Acuexcomatl, para lo cual se establecerán en las UEA como requisito de acreditación, la realización de algunas prácticas básicas en los

espacios extramuros de la UAM; se plantea como objetivo prioritario el crecimiento del trabajo desarrollado con el grupo de *Agrolíderes*.

- Trabajar en la realización de convenios con instituciones del sector agrícola, con la finalidad de fomentar la realización de salidas de campo a lugares fijos y en los que el trabajo a la comunidad sea un objetivo a lograr.

BIOLOGÍA

1. Acreditación del programa

Durante este periodo, se realizó la visita de la Comisión Evaluadora del Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB). El programa fue acreditado por cinco años.

2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Durante este periodo se han promovido los cursos que promueve la Coordinación de Educación Continua y a Distancia (CECAD).

Los profesores que se incorporaron de forma temporal, se les ha pedido que asistan a los cursos de internalización al sistema modular y a la enseñanza modular con las nuevas tecnologías como lo es ENVIA.

Durante este periodo se dieron seis cursos dirigidos a los alumnos, a cargo de los docentes de esta licenciatura: Cultivo y Manejo de Bonsai, Cultivo de Mariposas, Lobo mexicano, Manejo integral y sustentable, Cartografía y Acuaponia.

3. Calidad de la Docencia

Dentro de los Grupos Académicos de Docencia se tuvieron sesiones para realizar instrumentos de evaluación destinados a unificar el criterio de las evaluaciones de recuperación.

4. Difusión del conocimiento

El 24 de enero de 2014 se celebró el Día del Biólogo, en el cual se presentaron 20 carteles (ocho de licenciatura, tres de posgrado y nueve de servicio social), así como 31 fotografías relacionadas con temas de Biología.

Revista eBios.

Se ha realizado la promoción entre los profesores de la licenciatura, para que los alumnos puedan presentar sus trabajos modulares o experiencias en servicio social en la revista eBios. Se necesita hacer mayor difusión al respecto.

Durante este periodo se han publicado 12 artículos en la revista *eBios*.

5. Infraestructura

Durante este periodo se han hecho varios arreglos en las instalaciones de los laboratorios: llaves de agua, instalación eléctrica, etc. Se han realizado programas de limpieza profunda y mantenimiento a equipo, calibración de balanzas y microscopios.

De igual forma se colocaron los video-proyectores en las aulas que no contaban con ellos. Todas las aulas tienen equipo de video-proyección. Se llevó a cabo el programa de limpieza y mantenimiento a los equipos.

ENFERMERÍA

1. Coordinación

El Nombramiento de la MC. Elsy Elizabeth Verde Flota como Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería fue a partir del 15 de noviembre del 2010.

2. Matrícula de la licenciatura

Alumnos atendidos en 13-O: 370, profesores 23, grupos 17

Alumnos atendidos en 14-I: 331, profesores 27, grupos 17

Alumnos atendidos en 14-P: 367, profesores 23, grupos 19

Alumnos acreedores a la beca PRONABES de otoño 2013 a la fecha: 52

3. Plan de Estudios

La modificación del plan y programas de estudio de la licenciatura fue dictaminado favorablemente por la Comisión de Planes y Programas del Colegio Académico el 27 de mayo del 2014. Está pendiente su aprobación en el pleno del Colegio Académico.

4. Trabajo con la Planta Docente

Se enlista enseguida un conjunto de actividades académicas en las cuales viene participando la planta docente.

- a) Proyecto de consultoría de enfermería para el autocuidado del alumno, durante 2013 y hasta la fecha actual.
- b) Comisión de tres profesores para la elaboración del instrumento de Valoración de Enfermería para el paciente adulto, a partir del 19 de marzo al 3 de octubre del 2014.
- c) Conformación de comisiones académicas de profesores para la revisión del *Programa Anual de Cursos Monográficos del Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca*, con la finalidad de otorgarles el aval de la Universidad. Actividad realizada en 2013 y 2014.
- d) Curso de Farmacología Básica en Enfermería y Obstetricia, del 26 de mayo al 23 de junio de 2014.

- e) Curso de Resucitación Cardiopulmonar Básico, del 2-4 de julio de 2013.
- f) Curso de Bioética en la formación de profesionales de la salud, 25 al 28 de marzo de 2014.
- g) Aplicación del examen de egreso febrero 2014. Reuniones de trabajo con los docentes de la Licenciatura en Enfermería: 6 enero, 18 de abril, 20 de agosto 10 de diciembre del 2013, y 16 de abril del 2014, sobre temas como desempeño académico y problemas relacionados con alumnos, programaciones, campos clínicos, asignaciones, servicio social, avances del plan de estudios, entre otros.

5. Convenios

Participación en la elaboración de convenio de colaboración con el Hospital General de México. Se encuentra en trámite.

6. Actividades extracurriculares que fortalecen la formación de los alumnos

- Apoyo en la campaña denominada Ola Blanca de la Secretaría de Salud del D.F., los días 6, 7, 20, 21, 27 y 28 de septiembre 2013.
- Apoyo en la campaña denominada Ola Blanca de la Secretaría de Salud del D.F., los días 8, 9,10 de abril 2014.
- Apoyo en la campaña denominada: 2ª Semana Nacional de Salud 2014 de la Secretaría de Salud del D.F, el 24 de mayo de 2014.

7. Actividades con alumnos de nuevo ingreso y tronco de carrera de la licenciatura

- Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso y del cuarto trimestre, características del perfil de egreso. Proyección de un video de la licenciatura, el mes de agosto de 2013.
- Reunión sobre identidad profesional y las características del perfil de egreso. Proyección de un video de la licenciatura, en el mes de abril de 2014.
- Colaboración con la Unidad Azcapotzalco para la realización de las evaluaciones médicas y físicas de sus alumnos de nuevo ingreso, los días 16,17 y 18 de julio 2013.
- Colaboración con la Unidad Azcapotzalco para las evaluaciones médicas y físicas con alumnos de nuevo ingreso, los días 8, 9,10 y 11 de abril 2014.

- Colaboración con la Unidad de Xochimilco para el examen de salud de alumnos de nuevo ingreso, los días 8,9 y 10 de abril 2014.

8. Movilidad estudiantil

Apoyo académico y administrativo para que una alumna realice *movilidad internacional*, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia julio 2013 diciembre 2014.

Intercambio académico con el INER, en el mes de julio de 2013.

9. Acreditación de la Licenciatura

En el mes de septiembre 2013 nos dimos a la tarea de iniciar los trabajos de la *Comisión de Acreditación* designada por la Dirección de División, y de esa manera llevar a cabo la planeación y desarrollo de las actividades necesarias para contar con las evidencias de comprobación solicitadas por el instrumento de evaluación para la acreditación de programas académicos de licenciatura en enfermería (SNAE-2013). La finalidad es solicitar la reacreditación, sin embargo, por cuestiones internas del Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería (COMACE), aún no se ha iniciado el proceso.

10. Infraestructura

Se inició la planeación para la remodelación de un espacio físico para el Laboratorio de Técnicas Quirúrgicas en Enfermería. Se está trabajando en el seguimiento desde enero de 2014 a la fecha.

11. Plan de trabajo para el segundo semestre 2014

Alumnos esperados: 420 aproximadamente, número de grupos 19, profesores 22.

Aplicación del examen de egreso: julio de 2014

Participación en el 2º Encuentro de Egresados. Octubre de 2014.

Continuar con el llenado de instrumento de autoevaluación

Supervisar el avance en la adecuación al Laboratorio de Técnicas Quirúrgicas en Enfermería.

Dar seguimiento a la operación del Trimestre 2014-O.

ESTOMATOLOGÍA

1. Coordinación

La Coordinadora de la Licenciatura durante el año que se informa fue la CDE. Cristina C. del Castillo Muris.

2. Docencia

Trimestre 13-O. Se ofrecieron 23 grupos (16 matutinos y siete vespertinos) con un total de 499 alumnos (329 matutino y 108 vespertino).

Trimestre 14-I. Se ofrecieron 23 grupos (12 matutinos y siete vespertino) con un total de 479 alumnos (322 matutino y 157 vespertino).

Trimestre 14-P. Se ofrecieron 22 grupos (15 matutinos y siete vespertinos) con un total de 504 alumnos (352 matutino y 152 vespertino).

Para la operación de los módulos se contrataron profesores asociados medio tiempo por evaluación curricular, quedando asignados de la siguiente manera:

13-O. Dos profesores en turno matutino para el módulo 7 y 12, y tres profesores para el turno vespertino, para apoyo a las clínicas.

14-I. Un profesor para turno matutino para el módulo 12, y tres profesores en turno vespertino para apoyo a las clínicas.

14-P. Un profesor para turno matutino para el módulo 12, y dos profesores para turno vespertino para apoyo a las clínicas.

3. Prácticas de Microbiología oral y células osteoblásticas.

Estas prácticas se ofrecieron los trimestres 13-O, 14-I. y 14-P. Para los alumnos del 4º trimestre las prácticas fueron coordinadas por la Dra. Leonor Sánchez Pérez.

Para los alumnos del trimestre 11, las prácticas fueron supervisadas por la Dra. Susana Macín Cabrera.

En el trimestre 14-P, las prácticas destinadas a los alumnos del trimestre 8 fueron supervisadas por el Dr. Salvador García López.

4. Proceso de adecuación al Plan y Programas de Estudio

Se recibieron las observaciones de parte de la Comisión permanente de Planes y Programas de estudio del Consejo Divisional al término del trimestre de primavera y en el inicio del trimestre 13-O; se integró una comisión para dar respuesta a las observaciones. La comisión estuvo formada por los docentes: Sandra Compeán Dardón, Gustavo Tenorio Torres, Norma Lara Flores, Isabel Luengas Aguirre, Celia Linares Vieyra, Rodolfo Bonilla Haro, Angélica Cuapio Ortiz y la coordinadora de la licenciatura. Se trabajó durante el trimestre, en el período intermodular, y en marzo del 2014 se presentó la versión con las correcciones realizadas. Se generaron nuevas las observaciones y recomendaciones el 21 de mayo de 2014 por parte de la Comisión y en un lapso breve se volverá a presentar la solicitud al Consejo Divisional.

5. Re-acreditación de la licenciatura

Desde mayo del 2013 se tuvo el instrumento terminado y listo para recibir la autorización por las instancias correspondientes para solicitar la visita de seguimiento al organismo acreditador, Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) y una vez que fue enviada la documentación, se recibió como aceptada la respuesta y con la recomendación de completar la información para solicitar la re-acreditación, bajo un instrumento modificado por el organismo acreditador. Se formó la comisión para trabajar la respuesta a los indicadores de las categorías que integran el instrumento de autoevaluación, conformada por los profesores José Martín Nuñez Martínez, Enrique Ensaldo Carrasco, Rosina Villanueva Arriaga, Angélica Cuapio Ortiz, Sandra Luz Morales Estrella, Gustavo Tenorio Torres, Celia Linares Vieyra y la coordinadora de la licenciatura, bajo la coordinación de la Lic. Yolanda Gutiérrez Ramírez, encargada de la oficina responsable de las acreditaciones de licenciatura de la Unidad Xochimilco, dependiente de Rectoría General. Se han tenido tres reuniones en las que se ha revisado cada indicador y generando compromisos y plan de acción a algunos de ellos.

6. Educación continua

Trimestre 13-O. Se programaron conferencias sobre temas de Bioseguridad, Adhesión, Resinas Híbridas y Revolución en la protección pulpar en el aula isóptica C. Asistieron alumnos de los grupos de las profesoras Sandra Compeán Dardón, Ma. Del Carmen Osorno Escareño, Lorena López González y Sandra Morales Estrella.

Se contó con el apoyo de las compañías VAMASA y COA, y con los conferencistas Dr. Daniel Frohlich Sol y Dr. Jesús Ibarra García. Asistieron aproximadamente 180 alumnos.

Se ofreció una conferencia *Exomed* sobre el tema de Exodoncia traumática, impartida por el Dr. Alcione Luiz Scur de la compañía Medesy, dirigida a los alumnos del turno vespertino, a la cual asistieron aproximadamente 50 alumnos de los profesores José Martín Nuñez Martínez y Víctor González Rodríguez.

Trimestre 14-O. Se programaron dos conferencias sobre Células troncales mesenquimales en pulpa dental, con la participación del Dr. Juan Carlos López Noriega y la empresa STORE-A-CELL asistiendo un total de 150 alumnos.

Se dio un curso sobre Manejo de residuos sólidos urbanos en el aula isóptica A, el día 21 de mayo, al cual asistieron los grupos de los docentes Sandra Luz Morales Estrella, Ma. Eugenia Rodríguez Herrera y Hugo de la Fuente Gaete con un total de 60 alumnos.

7. Encuentro de Egresados

Se llevó a cabo el 18 y 19 de octubre de 2013 con una asistencia de 250 alumnos y con un programa variado en temas de interés clínico. Se contó con exposición comercial y con el Foro de Investigación en Estomatología, con una participación de 50 carteles.

8. Concursos de Oposición

Se presentaron los candidatos a las dos plazas de tiempo parcial para el área de Prótesis Bucal y fueron designadas para ocuparlas las Dras. Rosa Marene Hernández Martínez y Miriam Oliveros Ruiz para el turno matutino y vespertino, respectivamente.

Han sido incorporadas ya a la programación del trimestre 14-O.

9. Movilidad

13-O. La alumna Carla Josefina Tapia Ramírez realizó movilidad internacional con una estancia de seis meses en la Universidad de Santo Tomás en Bucaramanga, Colombia y se le acreditó el Trimestre 10.

14-I. Durante el primer semestre se llevó a cabo la movilidad estudiantil nacional de tres alumnos a: Universidad Popular del Estado de Puebla, Universidad Autónoma de Aguascalientes y a la Universidad de Guadalajara. Los alumnos Jair Bautista Carbajal, Osvaldo Reyes Chavarría y Luis Enrique Montoya García, respectivamente, se les acreditó a su regreso los trimestres 11, 9 y 11, respectivamente.

10. Eventos Académicos

En el 2º Congreso de Egresados se tuvo la participación de egresados invitados como el Dr. Eduardo de la Teja G.; Rosina Villanueva A. y Ma de los Ángeles Martínez Cárdenas, mismos(as) que son profesores(as) de la licenciatura, así como del Dr. Marco Antonio Díaz Franco como profesor fundador de la UAM-X. Hubo asistencia de alumnos y egresados de diferentes generaciones en una dinámica de compartir experiencias y vivencias entre todos los asistentes.

11. Tutorías

Se incrementó el número de docentes a los programas de tutorías de PRONABES y de PAPYT en un 20% respecto al año anterior.

12. Reunión con profesores de la licenciatura

Se llevaron a cabo dos reuniones: el 16 de abril y el 13 de diciembre de 2013, en las cuales se dio información general de la operación modular así como puntos importantes de incorporación e inicio de prácticas de Microbiología Bucal en los trimestres de 4 y 11, y la programación de conferencias de interés común a los alumnos de las distintas etapas. Se dio información también sobre los avances en el proceso de la aceptación de la adecuación a los planes y programas de la licenciatura y sobre el proceso de visita de seguimiento del organismo acreditador (CONAEDO) para la re-acreditación de la licenciatura. Se difundió la vinculación que se tiene con la Secretaría de Salud y se hizo la

invitación a trabajar en los grupos que se han formado para tener presencia en los trabajos que se realizan a nivel nacional.

13. Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO)

Se llevó a cabo en el mes de abril en la Ciudad de Morelia, la reunión anual ordinaria de la FMFEO, en la cual se trataron temas de acreditación (CONAEDO), certificación (Colegio Nacional de Cirujanos Dentistas y Asociación Dental Mexicana), calidad y seguridad en la atención al paciente (Secretaría de Salud) y el examen general de conocimientos (CENEVAL). Se votó por la permanencia de la Presidencia así como de los integrantes de la Mesa directiva para que continúen la labor al frente de la federación en los siguientes dos años.

14. Secretaría de Salud

Al Comité Nacional de Salud Bucal, coordinado por el Dr. Armando Betancourt Linares, se ha asistido regularmente a las sesiones, participando activamente la profesora Sandra Luz Morales Estrella. Se solicitó a la UAM-X la sede de la reunión ordinaria, misma que se llevó a cabo el 21 de junio en la sala isóptica C.

Al Comité de Estomatología, coordinado por el Dr. Enrique Padilla G. se ha asistido regularmente a las sesiones y se está participando con docentes especialistas en los diferentes grupos de trabajo para revisar la normatividad en la formación de recursos humanos. De la misma manera, se tratan temas que competen al Servicio Social de la licenciatura y a la revisión de solicitudes de Escuelas y Facultades de nuevo ingreso o de programas de especialidad, maestría y doctorado para su aceptación e inicio de funcionamiento.

Programa de Aval Ciudadano. Se llevaron a cabo varias reuniones para concentrar el trabajo realizado durante 2013 con el Hospital Pediátrico de Iztapalapa dirigido por el Dr. Ramón Carvallo Herrada y definir el trabajo futuro comprometiéndose la profesora Ma. de los Ángeles Martínez Cárdenas y el Dr. Julio Cesar Amador a continuar con la 3ª etapa del programa en dicho hospital.

El Comité de Salud Bucal del Distrito Federal es coordinado por el Dr. Raúl Ríos Garza. Al respecto, en la primera reunión (Enero 2014) se definieron los integrantes del área metropolitana y zona conurbada organizando las acciones de todas las instituciones a la

Semana Nacional de Salud Bucal en el mes de abril y preparando la asistencia al 1er Congreso de Salud Bucal del Gobierno del Distrito Federal, el cual se llevó a cabo el 15, 16 y 17 de mayo en el WTC. Se otorgaron 100 becas a los alumnos de la UAM-X.

La Semana Nacional de Salud Bucal se llevó a cabo el día 19 de mayo; los alumnos del trimestre 5 participaron con un stand, con el tema Odontoxesis, limpieza profesional, en la escuela Revolución ubicada en Arcos de Belén. Asimismo, se enviaron alumnos para apoyar a las Clínicas de Medicina Familiar de las unidades Fuentes Brotantes y Churubusco, para ofrecer pláticas en las escuelas primarias y jardines de niños con el tema de prevención y autocuidado bucal, y en la segunda clínica se participó a nivel de sala de espera a adultos en educación para la salud y autocuidado bucal durante la semana del 19 al 23 de mayo.

15. Actividades para el 2º semestre de 2014

- Planear y organizar conferencias a los alumnos de la licenciatura con el apoyo de las compañías COA, VAMASA, 3M y KULZER sobre diferentes temas de interés.
- Organizar el Encuentro Anual de Egresados de Estomatología y Foro de Investigación en Estomatología junto con el comité organizador.
- Dar seguimiento al proceso de aceptación de la adecuación al Plan y programas de la licenciatura.
- Participar en la comisión de autoevaluación, lo cual implica la respuesta a los indicadores de CONAEDO.
- Planear y organizar un curso-taller sobre Sistema Modular para los docentes de nuevo ingreso, así como conferencias de interés para ellos y que se relacionan estrechamente con su quehacer docente.
- Iniciar gestiones para firmar convenios con universidades de Latinoamérica de intercambio académico y redes de colaboración.
- Continuar impulsando las prácticas del área de ciencias básicas en los diferentes módulos.

MEDICINA

1. Actividades realizadas entre agosto de 2013 y junio de 2014

La Coordinación de la Licenciatura en Medicina se encargó de dirigir los trabajos de procesos y actividades académicas que enseguida se describen.

Asignaciones del personal académico de evaluación curricular

Se realizaron convocatorias para plazas temporales de medio tiempo por concurso de evaluación curricular (cinco), plaza definitiva tiempo completo por examen de oposición (una), plaza definitiva medio tiempo por examen de oposición (una), plaza de tiempo completo de profesor visitante (una). Plaza definitiva de tiempo completo de Técnico Académico Asociado para el Laboratorio de Fisiología (una), Prorrogas de plazas de evaluación curricular (tres). Se proporcionó el perfil del personal que podría cubrir las plazas vacantes y se realizó la difusión hacia el exterior de la universidad (campos clínicos), teniendo éxito y las nueve plazas fueron cubiertas para los módulos IV,V, VI, IX y XI, así como las UEA de Introducción a la Medicina : Farmacología, Morfofisiología I y II.

Programación de grupos

De acuerdo al histórico del número de alumnos del trimestre anterior, se hace un estimado para cubrir los requerimientos, tratando de no saturar los grupos y así mismo se realiza asignación de aulas.

Elaboración del calendario del primer día del trimestre

Se contactó a toda la plantilla del personal docente para que eligiera el horario de presentación de su primer día ante grupo, de los trimestres 2013-O, 2014-I, 2014-P y se les asignó un aula para este acto, lo cual se mostró a los alumnos en forma anticipada. Ese mismo día a todos los profesores se les hizo entrega de un folder con la carta de bienvenida al ciclo escolar, carta de asignación de grupo, lista oficial de alumnos, formato para planeación didáctica y hoja de supervisión al área clínica.

2. Trabajo con la planta docente

Evaluación de la docencia

Se dio libertad para elegir día y la hora de la evaluación, a toda la plantilla de profesores para el trimestre 13-O, 14-I, 14-P, elaborándose el respectivo oficio y derivándose este con el gestor escolar.

Se participa en la evaluación anual a la docencia a todos los profesores que hayan impartido mínimo dos módulos en el periodo comprendido del 22 de abril 2013 al 20 de marzo 2014.

Reunión de trabajo con la plantilla docente

El 10 de julio de 2013 se tuvo una reunión importante con la planta docente (28 asistentes) de la licenciatura en Medicina. Los temas tratados fueron: presentación del diagnóstico y plan de desarrollo de la carrera, realizado en 2011 por la Dirección de CBS y Coordinación de Medicina, Plan de trabajo de la Coordinación de Medicina, Fortalecimiento de la organización académica, Comisión Académica, Comité de Re-acreditación 2013 – 2015, y Grupo de trabajo sobre adecuaciones al plan de estudios.

Se está trabajando conjuntamente con la Coordinación de Internado Médico y Servicio Social de la Licenciatura en Medicina, en la implementación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO-E), con la finalidad de validar los reactivos de la evaluación diagnóstica, para poder contar con material que deberá completar el abordaje de contenidos teóricos a través de 70 reactivos de opción múltiple, cubriendo casos clínicos y desarrollo de habilidades clínicas. De esta manera el examen se podrá aplicar a los alumnos entre julio de 2013 y junio de 2014, como una modalidad equivalente de *evaluación global* de la Licenciatura en Medicina, al término del Internado Médico de Pregrado.

El 27 de enero de 2014 se realizó otra reunión con la planta docente. Los temas tratados y acuerdos fueron: entrega de nombramiento a los integrantes de la Comisión Académica de la Licenciatura en Medicina; Comisión para la re-acreditación 2014-2015; análisis de la estandarización de los contenidos y criterios de evaluación del Taller de Propedéutica y

del Módulo V; invitación para formar parte del comité organizador para el XXV Congreso Modular, y formación de grupos de trabajo sobre las adecuaciones al plan de estudios, incluyendo el programa sintético y los módulos, así como actualización de bibliografía de los mismos; solicitud de entrega de currículum vitae actualizado al mes de septiembre 2014 del personal académico; Constancia de Visitas al Área Clínica asignada a su módulo; entrega de Planeación Didáctica en la primera semana de cada módulo; entrega y/o construcción de instrumento donde se evalúan Habilidades Clínicas del módulo que imparten, y avances en la adaptación del área destinada al laboratorio de Cirugía.

Reunión de trabajo con Docente de Internado Médico de Pregrado (IMP)

El 2 de abril de 2014 se sostuvo una reunión con los siguientes temas relacionados con el IMP: seguimiento de IMP en el Hospital General de Zona No. 8 del IMSS, calendario de las principales actividades académicas, calendario para entrega de calificaciones. Programa operativo del IMP, programación por parte de la Universidad para actividades extra-hospitalarias para los alumnos de IMP, interacción de la Coordinación de Medicina con el personal docente a través de correo electrónico, y seguimiento de las contrataciones como personal temporal.

3. Alumnos

Congreso de investigaciones modulares

Se conformó un comité y se trabajó en la organización del Congreso de Investigación Modular número XXIII, XXIV, XXV y XXVI, así como en la evaluación y selección de los trabajos a presentar en éste.

Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

Durante el trimestre 13-O se llevaron a cabo ocho reuniones con los profesores del módulo V, donde se acordó cubrir los objetivos en su totalidad así como definir la profundidad con que se abordarán los contenidos de los mismos. Se actualizó la bibliografía que aplica para este módulo, así mismo se elaboró un examen final de opción múltiple y un examen de recuperación con contenidos en idioma inglés, donde

participaron los tres titulares del módulo. Para el Trimestre 14-I se llevó a cabo una reunión con la plantilla de profesores del módulo V, respetando los acuerdos anteriores. En esta ocasión se decidió distribuir en forma equitativa los contenidos del módulo por unidad temática.

Se tuvo una reunión con docentes de la UEA Morfofisiología I y II con el objetivo de actualizar la bibliografía para la impartición de la UEA.

Se llevaron a cabo cinco reuniones de docentes del Taller de Propedéutica, para elaborar reactivos para exámenes parciales (dos) y un examen para evaluar el idioma inglés, un examen final y el examen de recuperación, así como valoraciones prácticas que incluía 17 estaciones de ECOE. Fueron evaluados bajo esta modalidad todos los grupos de este módulo.

Actividades con la asociación estudiantil

Se está trabajando con las integrantes de las distintas comisiones de la asociación, mismas que organizan talleres, cursos y congresos breves a lo largo del trimestre.

Se les da la bienvenida a todos los alumnos que asisten en la modalidad de Intercambios Nacionales (vienen del interior de la república), y se les invita para que formen parte de nuestra comunidad estudiantil.

Se está trabajando con la asociación estudiantil para que la UAM-X sea sede de los cursos de BLS (Basic Life Support) y ACLS (Soporte Vital Cardiovascular Avanzado) y ABLS (Soporte de Vida Avanzado del Paciente quemado). Estos cursos se ofrecen a todos los alumnos de la Licenciatura en Medicina, los cuales son optativos y al término de los mismos reciben un certificado con vigencia de dos años.

4. Entrega de diplomas a los egresados

Se participa y se da apoyo para la realización de la ceremonia de entrega de Diplomas de las Generaciones.

5. Becas PRONABES

El personal docente funge como tutor del programa Becas PRONABES con el fin de coadyuvar en el buen desempeño académico y para la terminación oportuna de la licenciatura del alumno(a).

6. Consejos y comisiones

COMAEM (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C.).

La carrera ha sido acreditada en dos ocasiones, teniendo como vencimiento ésta última el 20 de enero del 2015. Se solicitará el instrumento más reciente para el llenado del mismo y posteriormente se solicitará la visita para la tercera acreditación.

Comisión Académica de la Licenciatura, Comisión de Adecuación del Plan de Estudios y Comisión de re-acreditación.

Se llevan a cabo reuniones periódicas con las distintas comisiones con el fin de dar seguimiento a los acuerdos, con una asistencia regular.

AMFEM (Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina). Comité de Planeación.

Se ha tenido una asistencia a todas las reuniones de AMFEM como Coordinadora de la Licenciatura en Medicina. Se realizó el pago de \$ 40,000.00 pesos por concepto de la cuota anual 2014 ante el AMFEM.

7. Participación en otras comisiones académicas

La Coordinadora participó como integrante de la Comisión de Becas para Movilidad en Instituciones Nacionales o Extranjeras, en la Unidad Xochimilco, el 4 de julio 2013. Participó como asesora de la Comisión para elaborar los lineamientos para asignación de Plazas de Internado Médico de Pregrado y Servicio Social, de la Secretaría Académica de la División el 14 de Noviembre 2013.

8. Apoyo a actividades de servicio y vinculación

Se trabajó con la Dra. Norma Lara en el programa de Universidad Saludable apoyando con personal de la licenciatura para las valoraciones medicas de 1100 alumnos de nuevo ingreso en la promoción 13-O, y 1272 alumnos para la promoción 14/P.

Asimismo, se dio apoyo con recursos humanos para las valoraciones médicas a los alumnos de nuevo ingreso a los planteles UAM-Azcapotzalco y UAM-Lerma, dos veces al año. En dichas actividades la coordinadora del evento y el responsable del Comité organizador fueron la Med. Fam. Ofelia Gómez Landeros y el Dr. Alejandro Lloret Rivas “La información en la tarea Docente. Formación Médica y Gestión de la Información, del 25 al 27 de noviembre 2013. Se coordinó la Conferencia “Cuidados de Salud en el Paciente con Síndrome de Down el 14 de Noviembre 2013, siendo la conferencista la Dra. Karla Adney Flores Arizmendi. El 2 de Diciembre 2013, en la Academia Nacional de Medicina (Centro Médico Nacional) se verificó la Primera reunión de trabajo del proyecto “Programa de Mentorías”. Se dio el apoyo a la Coordinación de Internado Médico en la organización de la reunión del CIFRHS.

El 7 de febrero de 2014 se asistió a la reunión con directivos de la UAM-X y del Hospital Pediátrico de Iztapalapa para apoyar al programa de aval ciudadano.

Se tuvo una reunión de trabajo con representantes del Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca con el fin de concertar campos clínicos para futuras generaciones, el día 11 de marzo 2014, en la Sala de Rectoría de la Unidad, y el día 13 de marzo del presente se realizó una visita al hospital para conocer sus instalaciones. Se firmó el convenio entre ambas partes el 15 de enero de 2014.

Participación en la ceremonia de bienvenida a los alumnos de primer ingreso, el día 15 de abril 2014.

Se proporcionó apoyo con recursos humanos para llevar a cabo la Jornada Intensiva del Programa PREVENIMSS, con los alumnos de primer ingreso en el trimestre 14-P, el día 14 de mayo 2014, con atención a 1800 alumnos.

9. Ejercicio presupuestal

Presupuesto 2013

Se destinó para el equipamiento del laboratorio de Cirugía y el de propedéutica.

Presupuesto 2014: Se usó para asistencia a eventos y para compra de consumibles de oficina.

10. Préstamo y resguardo de bienes

Esta actividad se llevó a cabo desde el mes de julio y concluyó en octubre de 2013.

Laboratorio de Propedéutica, Fisiología y Farmacología. Se elaboró un catálogo de los contenidos (equipo) del laboratorio de propedéutica con el fin de darlo a conocer entre el profesorado de la licenciatura y así poder enriquecer y/o complementar sus prácticas.

Préstamo de Proyectores, Computadoras, y contenidos de los diferentes laboratorios. El préstamo de los equipos de los diferentes laboratorios se hace conjuntamente con el personal administrativo (secretaria), para lo cual ya se hizo la petición de contratar a una persona calificada para el resguardo, mantenimiento y manejo de los equipos.

Biblioteca Interna de la Coordinación. Se cuenta con nuevas adquisiciones por parte de algunas editoriales (donaciones) con el fin de enriquecer y actualizar lo existente.

11. Infraestructura

Próximamente se inaugurará el Laboratorio de Habilidades Quirúrgicas. Se adquirió equipo para el Laboratorio de Propedéutica.

12. Plan de Trabajo para el segundo semestre 2014

- Aplicación de exámenes modulares, ya sea parciales, finales y de recuperación, involucrando en su elaboración a los integrantes de cada módulo.
- Trabajar con las subcomisiones para la re-acreditación.
- Asistir a las reuniones del AMFEM.
- Asistir a las reuniones del CIFRHS.
- Seguimiento de alumnos con relación al idioma inglés.

- Continuar con la política de acercamiento con el personal de área clínica.
- Trabajar en el llenado del instrumento de Re-acreditación.
- Programar cursos- taller para profesores.
- Realizar diagnóstico situacional del idioma inglés a los alumnos de la Licenciatura.

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Coordinación

Durante el periodo comprendido la Coordinación de MVZ estuvo a cargo del Mvz. M.Sc. Fernando Gual Sill

1. Matrícula de alumnos

Al final del año 2013 se atendió a un total de 1009 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 151 en Tronco Inter-divisional (15 %), 162 en Tronco Divisional (16 %), 610 en Tronco de Carrera (60.5 %) y 86 sin grupo asignado (8.5 %). Esto implica un incremento de un 7.7% de alumnos con respecto al año inmediato anterior.

El 61.4% de los alumnos de la Licenciatura en MVZ son mujeres y el 38.6% son hombres. En el transcurso de los trimestres 13-O, 14-I y 14-P se atendió en el Tronco de Carrera con un promedio por trimestre de 641 alumnos en 28 grupos.

La distribución de los alumnos en el Tronco de Carrera al final del año 2013 se registra de la siguiente manera: 41% en la Fase I, 28.7% en la Fase II y 30.3% en la Fase III.

2. Plan de estudios

El proceso de evaluación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación al Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en MVZ continuó en el Colegio Académico. El Coordinador participó como invitado a las reuniones de la Comisión Encargada de Analizar las Propuestas de Creación, Modificación o Supresión de los Planes y Programas de Estudio de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud para la Modificación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Unidad Xochimilco. La Comisión se reunió el 18 de junio, 2 de julio, 28 de agosto, 23 de septiembre, 18 y 24 de octubre de 2013; se llevó a cabo la revisión del Plan y los Programas de Estudio y se realizaron las adecuaciones necesarias. Finalmente en la reunión del 24 de octubre la Comisión

concluyó sus trabajos con la firma de un Dictamen en el que se recomienda al Colegio Académico aprobar la propuesta presentada por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco, consistente en la modificación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia. El día 13 de enero del 2014 se llevó a cabo la reunión del Colegio Académico en la Unidad Cuajimalpa y se discutió sobre la pertinencia de presentar al pleno del Colegio el dictamen favorable de la Comisión; el presidente del Colegio Académico, el Rector General Dr. Salvador Vega y León, consideró que se debería posponer la presentación de la Modificación al Plan y Programas de la Licenciatura en MVZ y se formó una Comisión para evaluar la viabilidad de la implementación de la modificación. Se encuentra pendiente la fecha de presentación de esta modificación ante el pleno del Colegio Académico ya que se solicitará una prórroga en la próxima reunión de Colegio Académico, programada para el 18 de junio del presente, para continuar con los trabajos de la Comisión.

3. Trabajo colectivo de la planta docente

Se continuó integrando la información correspondiente y se presentó el documento sobre las Prácticas Indispensables y Complementarias de la Licenciatura en MVZ (Oficio MVZ.387.13 fechado el 11 de octubre del 2013) para cada uno de los módulos del Plan de Estudios vigente. Este listado fue integrado a través de la participación de los profesores que imparten los diferentes módulos del Tronco Básico Profesional de la Licenciatura en apoyo a esta Coordinación para una buena planeación, calendarización y presupuestación de las prácticas.

Organización de cursos, conferencias y eventos especiales

- Se coordinó el XXI Curso de Educación y Cultura Canina con Bases en Etología que se llevó a cabo del 31 de marzo al 4 de mayo del 2014 con una duración de 85 horas. El curso se encuentra registrado ante el Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (CONCERVET).
- Se coordinó en colaboración con los profesores Dr. Juan José Pérez Rivero Cruz y Célis y el MC. Emilio Rendón Franco el Curso Bases de Terapéutica Quirúrgica

Veterinaria, mismo que se impartió en los trimestres 2013-O, 2014-I, 2014-P; estos cursos fueron registrados ante el CONSERVET.

- Se coordinó la Gira Universitaria Royal Canin (Tema: Dermatología) el 4 de noviembre del 2013 y la Gira Universitaria Royal Canin (Tema: Medicina Felina) el 21 de mayo del 2014, realizados en la UAM Xochimilco en colaboración con Royal Canin (curso registrado ante CONEVET).
- Se coordinó e impartió, en apoyo a la Coordinación de Educación Continua de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, el curso sobre Conceptos básicos en el manejo de reptiles a personal de la Dirección General de Zoológicos y Vida Silvestre de la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal, llevado a cabo del 12 de noviembre al 12 de diciembre del 2013.
- Se apoyó el curso “Bases de Ultrasonografía en Pequeñas Especies” realizado del 31 de marzo al 1º de abril coordinado por los profesores Juan José Pérez Rivero Cruz y Célis, Emilio Rendón Franco y Ángel R. Lozada Gallegos.
- Se organizó y coordinó el Taller sobre el Programa de Conservación del Ajolote de Xochimilco (*Ambystoma mexicanum*), mismo que se llevó a cabo del 24 al 28 de marzo del 2014 en nuestra Universidad con el apoyo del Consejo Británico a través del programa Researcher Links (Convenio Patrocinado No. 314002 por un monto de \$ 863,331 M.N.), en colaboración con el Instituto Durrell de Ecología y Conservación (DICE) de la Universidad de Kent. En este evento participaron 61 investigadores y representantes de 22 instituciones.
- Se participó, en colaboración con la Jefatura del Departamento de Producción Agrícola y Animal, en la organización y desarrollo de las Primeras (5 al 8 de marzo del 2014) y Segundas Jornadas Médico Veterinarias en Pequeñas Especies y Equinos (26 al 28 de junio del 2014) con la participación de profesores y estudiantes de la Licenciatura en MVZ.
- Se apoyó en la gestión de una estancia para dos alumnas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del programa “Verano Científico” relacionado con el Diagnóstico de enfermedades infecciosas y parasitarias en mamíferos silvestres y fauna nociva (Profesores: MC. Claudia Irais Muñoz García y MC. Emilio Rendón Franco)
- Se apoyó al Instituto Tecnológico de Sonora, Jefatura del Departamento de Ciencias Agronómicas y Veterinarias Unidad Nainari, a cargo del Dr. Javier Rolando Reyna Granados, para que una alumna realizara una estancia académica

en el Zoológico de Chapultepec a través de la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco y bajo supervisión del MVZ Fernando Gual Sill, durante el periodo comprendido del 21 de octubre al 2 de noviembre del 2013.

Realización cursos y conferencias durante el 2013 - 2014

Se tuvieron los siguientes cursos y conferencias:

- Apoyo a los profesores por parte de la División de CBS en su actualización a través de cursos y diplomados destacando los Diplomados en Infectología en perros y gatos, y en Bioquímica Clínica Veterinaria (cursados por los profesores Claudia Irais Muñoz García y Osvaldo López Díaz, respectivamente).
- Terceras Jornadas en Producción y Comercialización de la Carne, organizado y Coordinado por el Dr. José Fernando González Sánchez y el Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez del 18 al 19 de septiembre del 2013.
- Curso de BPM, POES, HACCP en proceso de embutidos, organizado y coordinado por el Dr. José Fernando González Sánchez y el Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez del 1 al 15 de octubre del 2013.
- Curso-Taller: Competencias docentes y capacidades genéricas para estudiantes de Licenciatura a cargo del Dr. C. Gustavo Ruiz Lang, en apoyo al DPAA del 4 de septiembre al 6 de noviembre del 2013.
- Curso de Calidad e Inocuidad en el Proceso de Embutidos, organizado y Coordinado por el Dr. José Fernando González Sánchez y el Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez del 17 de febrero al 13 de marzo del 2014.
- Conferencias de AMEG “Tendencias en producción y comercialización de la carne” 26 de febrero y 20 de marzo del 2014, organizadas y coordinadas por el Dr. José Fernando González Sánchez y el Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez.
- Taller de Elaboración de productos lácteos, organizado y coordinado por el Dr. Jorge A. Saltijeral Oaxaca del 20 al 22 de marzo del 2014.

Comisiones Académicas

- Se integraron ocho comisiones para Acreditación, equivalencia y revalidación de estudios y una comisión para Examen de Conjunto de acuerdo al artículo 48 RES/UAM.

- Se participó activamente en la Comisión Académica para el Aseguramiento de la Calidad de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, integrada por la División de Ciencias Biológicas y de la Salud a partir del 10 de julio del 2012. En el transcurso del 2013 se llevaron a cabo ocho reuniones (ver Informe Anual de la Comisión, oficio MVZ.054.14 del 23 de enero del 2014).
- Es importante mencionar que en la reunión de la Comisión Académica para el Aseguramiento de la Calidad de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia realizada el 13 de diciembre del 2013 (ver Minuta de la reunión 8-2013 en el Informe Anual de Actividades 2013, Oficio MVZ.054.14 y) el Acuerdo 1 cita que la Comisión elaborará un documento tomando en cuenta los antecedentes y la expresión de la necesidad de la construcción y equipamiento del edificio 33-Bis y las necesidades derivadas para poder implementar el nuevo plan de estudios de MVZ y presentarlo el día 13 de enero al Colegio Académico.
- Se participó como asesor de la Comisión encargada de analizar la viabilidad de la propuesta de modificación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Unidad Xochimilco y en colaboración con la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, la Jefatura del Departamento de Producción Agrícola y Animal y profesores de la Licenciatura. Se elaboró el Documento denominado Plan de Trabajo para el Inicio de Operación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Convenios

- Se le dio seguimiento al Convenio de Colaboración Académica con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México firmado el 1 de agosto del 2011, con el objeto gestionar visitas, estancias y guardias clínicas para alumnos de la UAM Xochimilco en algunas instalaciones de la FMVZ, UNAM. Asimismo, se solicitó el apoyo de la FMVZ de la UNAM con el objeto de realizar dos exámenes de oposición en el Hospital de Especialidades en Pequeñas Especies y en el Hospital de Équidos.
- Se llevaron a cabo reuniones con el Director General de Zoológicos y Vida Silvestre de la Ciudad de México, el Dr. José Bernal Stoopen, con el objeto de darle seguimiento al Convenio de Colaboración correspondiente firmado el día 16

de julio del 2012. Se gestionaron guardias clínicas y estancias, y la realización de trabajos e investigaciones modulares en las diferentes áreas de los 3 zoológicos de la ciudad de México (Chapultepec, San Juan de Aragón y Los Coyotes).

- Otras instituciones y dependencias en las que se llevaron actividades prácticas incluyeron la Secretaría de Seguridad Pública del Gobierno del D.F. (Unidad Médico Veterinaria de la Unidad de Policía Metropolitana Montada), y la Dirección General de Vida Silvestre de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Centros para la Conservación e Investigación de la Vida Silvestre (CIVS).

Otras actividades

- Se atendieron diversos aspectos administrativos de rutina de esta Coordinación.
- La empresa Royal Canin donó 32 tomos (en total) de las enciclopedias del perro, del gato y de nutrición clínica canina a la Biblioteca de la UAM Xochimilco.
- La UAM, a través de esta Coordinación, participó como miembro activo de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C., asistiendo a las reuniones programadas:
 - a) Se participó en la CXLIV Reunión y Asamblea Nacional de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia AC, en la UNAM, del 14 al 16 de agosto del 2013.
 - b) Se participó en la CXLV Reunión y Asamblea Nacional de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia AC. en la Universidad Autónoma de Nuevo León, del 6 al 8 de noviembre del 2013.
 - c) Se participó en la CXLVII Reunión y Asamblea Nacional de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia AC. en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla del 4 al 5 de junio del 2014.

Reuniones, cursos y congresos

- Curso de campo del posgrado en ciencias biológicas del Instituto de Biología de la UNAM del 6 al 11 de febrero del 2014 por invitación a la División de CBS.
- Simposio Los Zoológicos del Futuro: Una perspectiva para Latinoamérica y el mundo en el Zoológico de Guadalajara como panelista y como ponente del 21 al 25 de agosto del 2013, por invitación a la División de CBS.
- V Seminario Rafael Martín del Campo y Sánchez. Facultad de Ciencias de La UNAM y la División de Ciencias Forestales de la Universidad Autónoma Chapingo el 27 de agosto del 2013 por invitación a la División de CBS.
- Jornadas en Clínica Veterinaria de la Universidad Autónoma de San Luis, Facultad de Agronomía y Veterinaria, el 7 de septiembre del 2013, por invitación a la División de CBS.

4. Movilidad estudiantil

En este periodo (agosto 2013 – junio 2014) se recibieron 2 estudiantes de intercambio procedentes de Argentina que cursaron módulos de la Licenciatura en MVZ:

- Antonella Marina Perotti de la Universidad Nacional de Villa María, Argentina, del 26 de agosto al 19 de noviembre del 2013.
- María Florencia Baudino Peretti de la Universidad Nacional de Litoral, Argentina, del 26 de agosto al 19 de noviembre del 2013.

Asimismo 1 alumna de la Licenciatura en MVZ de la UAM cursó módulos en una universidad de Argentina: Maribel Escobedo Mondragón (matrícula 210230578) cursó materias en la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina del 12 de agosto del 2013 al 12 de agosto 2014.

5. Presupuesto

Se cuenta con un presupuesto para el 2014 de \$559,366.00 M.N., que incluye un incremento para la realización de prácticas de laboratorio y campo de la licenciatura.

Equipo, reactivos y material diverso

- Se gestionó la adquisición de material y equipo para la Coordinación y para los siguientes laboratorios vinculados a la Licenciatura:
 1. Laboratorio de Análisis Clínicos: material y reactivos para las prácticas de docencia y reparación del equipo.
 2. Laboratorio y Taller de Histopatología: Mantenimiento y reparación de equipos, reactivos, material y equipo para el área de parasitología, una mesa de estiramiento para laminillas de histopatología, un agitador vortex de velocidad regulable, un congelador vertical, una jarra de incubación,
 3. Taller de Cirugía: material de curación, anestésicos y otros medicamentos.
 4. Para el Laboratorio de Carne: reactivos.
 5. Laboratorio de Imagenología: reactivos.
 6. Para laboratorio de manejo de la reproducción: cámara Neubauer, pipetas.
 7. Laboratorio de Necropsias: mantenimiento de instalaciones, reguladores y guantes de exploración.
 8. Policlínica: material y reactivos para las prácticas de docencia que se llevan a cabo en el Laboratorio Clínico de la misma, un espectrofotómetro para análisis clínicos, además de la impresión de recetas.
 9. Para la oficina de la coordinación, salones B006, B009 y D-301: proyector para docencia, cartuchos de tinta para impresoras, entre otros.
 10. Laboratorio de microscopía para la docencia: cuatro microscopios estereoscópicos.
 11. Equipamiento para el futuro Laboratorio de Fisiología Veterinaria (anexo al Taller de Cirugía): un monitor veterinario portátil multiparámetros, un negatoscopio, un analizador de química seca (ABAXIS), un electrocardiógrafo, una máquina de anestesia inhalada, un sistema de fisiología humana y animal, un equipo de rayos X portátil para pequeñas y grandes especies con mesa para toma de radiografías, un ultrasonido veterinario, un coagulómetro.

Se estableció el *Laboratorio de microscopía para la docencia*. A partir de octubre del 2013 (ver oficio MVZ.368.13) se encuentra funcionando en apoyo a las actividades de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia. A través de la División de CBS se adquirió el equipo y mobiliario (video-proyector, pantalla, sillas, reguladores de corriente),

se generó el material de laboratorio (laminillas de tejidos animales), se adecuó el Aula B-006 (repisas, puertas, zona de almacenaje, cancelos de protección para ventanas) y se adquirió el equipo de laboratorio necesario incluyendo microscopios ópticos, microscopios estereoscópicos, entre otros (esto último en colaboración con la Coordinación del Tronco Divisional de CBS).

El objetivo de este laboratorio es proveer a los estudiantes de la Licenciatura en MVZ y de otras carreras de la División de CBS herramientas para la identificación histológica de los diferentes órganos de animales domésticos y silvestres, así como las principales diferencias de los procesos inflamatorios, degenerativos y neoplásicos que sufren los tejidos animales, además del estudio de aspectos relacionados con hematología, hematopatología, análisis microhistológico de heces, parasitología, bacteriología y micología entre otros, por medio del análisis estructural microscópico. Las UEA que pueden utilizar este taller incluyen: Procesos Celulares Fundamentales, Recursos Forrajeros, Tenencia de la Tierra / El Animal Productivo y su Ambiente, Subproductos de Origen Vegetal y Animal / Nuevas Fuentes de Proteína, Equilibrio de Nutrientes (Rumiantes, Monogástricos, Aves), entre otras. Asimismo el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia contempla al menos cinco UEA que se beneficiarán de este taller.

Durante la primera fase de desarrollo del laboratorio se realizaron 660 preparaciones fijas en 30 juegos de 22 laminillas de órganos como piel, cerebro, miocardio, tráquea, pulmón, hígado, bazo, páncreas, intestino delgado, intestino grueso, riñón, glándula adrenal, ovario, oviducto, testículo, músculo esquelético y sangre como material de docencia.

Se cuenta con la participación voluntaria de 10 alumnos pertenecientes a distintos módulos de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, coordinados por el MVZ. M. en C. Osvaldo López Díaz, responsable del Laboratorio de Histopatología.

6. Plan de Trabajo para el segundo semestre del 2014

La mayor parte de las actividades a desarrollar durante este periodo corresponden a la continuación de temas y/o actividades que se han desarrollado desde el inicio del año.

En apoyo a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, se le dará continuidad a las actividades de docencia relacionadas con el desarrollo del Plan y Programas de Estudio vigentes y aquellos que a futuro de implementen a través de la modificación al Plan y Programas de Estudios propuesta.

Se apoyará a la División de CBS en la integración de la información que se requiera para presentar al Colegio Académico con respecto a la modificación propuesta del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Se apoyará como grupo proponente en la presentación de esta modificación al pleno del Colegio Académico, tomando en el Dictamen en el que se recomienda al Colegio Académico aprobar la propuesta presentada por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco.

La modificación del Plan y Programas de Estudio de esta Licenciatura constituye una prioridad para la formación de los alumnos de la Licenciatura, toda vez que en los últimos años se han presentado importantes cambios en las necesidades sociales demandadas al MVZ debido al importante desarrollo urbano, además de que cada vez se hace más patente una reorientación en las ocupaciones profesionales del MVZ, lo que exige a las Universidades la formación de los alumnos en diferentes áreas incluyendo la promoción y protección de la salud y el bienestar tanto del ser humano como de los animales, en la vigilancia, prevención y control de las enfermedades presentes en los animales y de aquellas emergentes, en el manejo de la vida silvestre y en la preservación ambiental y en la producción de más y mejores recursos alimenticios de origen animal, entre otras áreas.

En colaboración con las instancias correspondientes, se planearán y desarrollarán pláticas, cursos y conferencias dirigidas a los alumnos de acuerdo con las necesidades en

la formación de los mismos y los temas que por el momento no están contemplados en el Plan de Estudios vigente.

Se continuará trabajado en la integración de un presupuesto adecuado para apoyar las diferentes actividades que desarrolla esta Coordinación, incluyendo lo necesario para desarrollar las prácticas indispensables y complementarias de la Licenciatura. Asimismo se continuará con algunas actividades pendientes relacionadas con la revisión en conjunto con el DPAA de las prácticas para cada módulo y en consecuencia del uso de los laboratorios y espacios para las prácticas.

Se apoyarán actividades de docencia en espacios extramuros disponibles, como es la Policlínica en Las Ánimas, con el objeto de continuar su utilización en la capacitación de los alumnos.

Con el objeto de realizar diferentes actividades docentes con las diferentes especies animales con las que se trabaja para los alumnos de la Licenciatura en MVZ, incluyendo algunas áreas emergentes de la labor del médico veterinario zootecnista, se le dará seguimiento la vinculación interna y externa y a los Convenios existentes; en su caso se promoverá la colaboración institucional a través de nuevos convenios con el objeto de apoyar la formación integral de los alumnos de la licenciatura. Algunas de las instituciones con las que se ha planteado la posibilidad de firmar un convenio durante el segundo semestre del año son: Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria, SAGARPA, Zoológico Parque Loro Puebla, +Kota.

Continúa la necesidad de una infraestructura, equipamiento, material y personal adecuados para apoyar la formación de los alumnos de esta licenciatura, por lo que se continuará en la medida de lo posible con la gestión e integración de la información de las necesidades específicas en apoyo a la planeación necesaria para que las instancias universitarias correspondientes continúen la construcción del Edificio 33-bis y para contar con el personal y equipamiento necesario para desarrollar las diferentes áreas de docencia contempladas incluyendo diversos laboratorios, área de necropsias y el hospital veterinario.

Se promoverá, en apoyo la gestión de la División de CBS y del Departamento de Producción Agrícola y Animal, la remodelación del Taller de Cirugía y la adecuación de un espacio anexo para la creación del Laboratorio de Fisiología Veterinaria, con el objeto de contar con espacios indispensables para la formación de los alumnos de esta Licenciatura.

De igual manera y de acuerdo al presupuesto de inversión disponible, se continuará con el equipamiento de diferentes áreas de docencia a través del programa de apoyo de la DCBS. Se tiene contemplado adquirir equipo complementario para el Laboratorio de Fisiología Veterinaria.

Otras actividades a desarrollar por la Coordinación en MVZ durante este periodo incluyen:

- Mantener la operatividad administrativa del área.
- Apoyar las actividades de la Comisión Académica para el aseguramiento de la Calidad de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Preparar la implementación en su momento de la modificación al Plan y Programas de estudio de la Licenciatura.
- Promover y gestionar ante las instancias correspondientes la capacitación y actualización de los profesores a través de talleres, cursos y diplomados, incluyendo aquellos necesarios para lograr la implementación de la modificación al plan de estudios.
- Realización de reuniones rutinarias con el profesorado con el objeto de conocer sus necesidades en cuanto a docencia se refiere.
- Apoyar en la gestión de los recursos necesarios para apoyar las diferentes actividades relacionadas con la docencia incluyendo el material y equipo didáctico en general, libros, material de consulta en formato electrónico, espacios físicos adecuados
- Establecer las políticas y lineamientos y que hagan falta para el desarrollo de la actividad docente de la Licenciatura en MVZ en colaboración con las instancias correspondientes.
- Apoyar la difusión de la Licenciatura en MVZ dentro y fuera de la Universidad.

- Continuar con las actividades de vinculación necesaria para apoyar las actividades de docencia a través de la colaboración con otras escuelas, colegios, institutos y universidades. Promover la firma de acuerdos y convenios.
- Otras actividades que surjan asociadas a esta Coordinación en apoyo a la docencia y al desarrollo de la propia Licenciatura.

Es importante mencionar que muchas de las actividades a desarrollar por la Coordinación de la Licenciatura en MVZ dependerán de los recursos materiales, financieros y humanos disponibles; se apoyará en todo momento la gestión necesaria para lograr los objetivos planteados y para la obtención de los recursos necesarios.

NUTRICIÓN HUMANA

Coordinación

Durante el periodo comprendido el Lic. en Nut. Rafael Díaz García fungió como Coordinador de la Licenciatura en Nutrición Humana.

1. Matrícula

En el año 2013, la Licenciatura en Nutrición Humana, tuvo una demanda de 1080 aspirantes en el trimestre 2013-P y de 2290 en el trimestre 2013-O dando un total de 3370 aspirantes durante el año.

El ingreso de aspirantes durante el trimestre 13-P fue de 76, y 78 los admitidos para el trimestre 2013-O.

Número de grupos por modulo y trimestre.

En los trimestres 2013-I, 2013-P y 2013-O, la licenciatura ofreció todas las UEA a excepción de la correspondiente al módulo optativo Políticas Alimentarias y Programas de Alimentación y Nutrición, el cual se ofrece un trimestre sí y el siguiente no.

En los trimestres del periodo que se reporta, se han ofrecido 18, 17 y 17 grupos en los trimestres 13-I, 13-P y 13-O del Tronco Básico de Carrera.

La Licenciatura en Nutrición Humana ha aceptado a 4052 alumnos desde que inició actividades en el año 1982. A lo largo de los diferentes trimestres, el comportamiento ha sido muy distinto ya que ha habido trimestres en los que se ha contado con una matrícula escolar de 450 como fue el caso del año 2008 y otros en los que hemos tenido 588 como fue en el año 2007.

En el trimestre 2013-I la licenciatura contó con una matrícula de 489 alumnos en el 2013-P con 527 y en el 2013-O con 555.

Egresados y Titulados

Hasta el trimestre 2013-Otoño han egresado de la Licenciatura en Nutrición Humana 2462 alumnos, esto es considerando a todos los alumnos que han cubierto el 100% de los créditos del plan de estudios sin importar si han terminado su servicio social o si se encuentran realizándolo. Hasta el trimestre 2013-Otoño, se han titulado 1991 egresados de la licenciatura.

2. Plan de Estudios

En el año 2008 se da una nueva visión multidimensional de la nutrición dentro de un proceso histórico, social y cultural abordado de manera multidimensional. Con la operación ya por cinco años del plan de estudios vigente, se ha identificado la necesidad de incorporar nuevos elementos como la actividad física o nutrición deportiva y la consulta privada como campos profesionales del nutriólogo lo cual tendrá que considerarse llevar a cabo en una nueva modificación del plan y programas de estudio. Por lo anterior, se sugiere integrar una Comisión Académica que lleve a cabo una evaluación del actual plan y programas y en su caso realice las propuestas para una eventual modificación.

3. Iniciativas destinadas a la formación de los alumnos

La licenciatura ha implementado diversas acciones encaminadas a mejorar la formación de los alumnos entre las actividades más importantes se destacan las siguientes: Segundo *Simposio de Casos Clínicos*, realizado en abril del 2014, Tercer *Simposio Casos Clínicos*, realizado en septiembre del 2013 y 21 talleres de antropometría en los que participaron 290 estudiantes.

Actividades en la Unidad de Nutrición, Composición Corporal y Gasto de Energía

En el año 2013-2014 se compró equipo que permite complementar las evaluaciones que se realizan y brindar seguridad a los sujetos de estudio que en los proyectos de docencia e investigación en los que participan, tal es el caso del electrocardiógrafo. Los equipos de análisis clínicos permitirán optimizar los recursos con los que cuentan los investigadores para los proyectos de investigación autorizados por Consejo Divisional, al reducir los

costos de los estudios bioquímicos. Dentro de la actividad más importante se destacan los talleres de antropometría en los que participaron 254 estudiantes.

Proyectos de investigación modular

- Evaluación de la condición aeróbica a través de dos métodos; calorimetría indirecta y prueba de Peicer: 124 escolares evaluados.
- Evaluación de la composición corporal antes y después de intervención nutricional a estudiantes de Nutrición: 41 evaluaciones con IBE.
- Evaluación de la condición física. Dos personas evaluadas.
- Asociación de la grasa intraabdominal y de la circunferencia de cintura con dislipidemias y presión arterial elevada en población adulta. 74 personas evaluadas.
- Evaluación del estado de nutrición y del estado emocional en los adultos mayores. 18 personas evaluadas.

Laboratorio de Análisis de alimentos “Dr. Jorge García Reyna”.

Este espacio es utilizado por los alumnos del cuarto trimestre, aun cuando también lo ocupan estudiantes del Tronco Divisional de CBS, Agronomía y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Se realizaron 47 prácticas en las que participaron 627 estudiantes.

Laboratorio de Técnicas Culinarias y Tecnología Intermedia.

Durante el periodo que se reporta, se realizaron 29 prácticas solicitadas por siete profesores en las que participaron 594 estudiantes de la licenciatura. Cabe destacar que en el año 2014 se renovó la mayor parte de los utensilios de cocina que usan los estudiantes para realizar las prácticas culinarias.

Unidad de evaluación y orientación nutricional

El Proyecto de Consultorios de Atención Nutricional de la UAM-Xochimilco ha estado presente en las Unidades Xochimilco y Azcapotzalco de la propia universidad, así como en las Jurisdicciones Sanitaria de Coyoacán, Xochimilco y Tlalpan de la Secretaría de Salud del Distrito Federal y en los Servicios Médicos de la Delegación de Xochimilco.

Durante el periodo comprendido entre agosto de 2013 a mayo de 2014 se otorgaron un total de 4434 consultas en los diferentes consultorios.

Se compró equipo para mediciones antropométricas tales como básculas (10 piezas), plicómetroharpender (una pieza), estadímetro portátil (cinco piezas), estadímetro portátil armable (tres piezas), básculas granatarias para cocina (dos piezas).

Otras actividades

Durante los meses de septiembre del 2013, enero y mayo del 2014 se participó en diversas reuniones del Consejo de Gobierno de la *Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A. C.* (AMMFEN) en las instalaciones de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, así como en la ciudad de Veracruz.

Se asistió como representante del Rector General a las reuniones del *Consejo para la Prevención y la Atención Integral de la Obesidad y los Trastornos Alimenticios en el Distrito Federal*. El cual es presidido por el Dr. Armando Ahued Ortega, Secretario de Salud del Distrito Federal.

Se participa desde enero del 2013 y hasta la fecha, como *Miembro Titular del Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario* (CCNNRFS) perteneciente a la Comisión Federal de Protección Contra Riesgos Sanitarios.

Como parte de la *vinculación externa* de la licenciatura durante este año se participó en actividades con los siguientes organismos o dependencias: Fundación Mexicana para la Salud, la Secretaria de Salud del Gobierno del Distrito Federal, la Secretaria de Educación del Gobierno del Distrito Federal, el Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario de la COFEPRIS, Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A. C., Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Instituto Nacional de Salud Pública, Centro de Orientación Alimentaria, Jurisdicción Sanitaria Coyoacán, Jurisdicción Sanitaria Xochimilco, Servicios Médicos de las Delegaciones Tlalpan y Xochimilco y con la Secretaria de Desarrollo Social.

4. Programa de trabajo. Segundo semestre

- Preparar la operación de trimestre 2014-O.
- Integrar una Comisión Académica que lleve a cabo una evaluación del actual plan y programas y en su caso realice las propuestas para una eventual modificación.
- Continuar con el fomento iniciativas destinadas a la formación de alumnos, como congresos, simposios y los laboratorios de análisis de alimentos y técnicas culinarias.

QUÍMICA FARMACEÚTICA BIOLÓGICA

Este informe fue elaborado por la MC. María Mercedes Palao Rincón (Coordinadora hasta el mes de marzo de 2014) y la Dra. Beatriz A. García Fernández, misma que fue designada al frente de la Coordinación el 1 de marzo de 2014.

1. Actividades realizadas durante el período

Los cuadros que enseguida se presentan incluyen información referente a la actividad de la Coordinación entre el mes de agosto de 2013 y junio de 2014.

Matrícula

Cuadro-1 QFB. Número total de grupos atendidos en el periodo 13-P, 13-O, 14-I. M (Matutino) y V (Vespertino).

Clave	Módulo	M 13-P	V 13-P	Total 13-P	M 13-O	V 13-O	Total 13-O	M 14-I	V 14-I	Total 14-I
336010	Estadística	1	0	1	3	2	5	3	2	5
336011	Matemáticas	2	0	2	3	1	4	4	2	6
336012	Química	3	2	5	3	0	3	2	2	4
336013	Reactividad...	3	1	3	3	1	4	3	2	5
336014	Obtención de..	3	2	5	3	1	4	3	2	5
336015	Eval. de mat....	3	2	5	3	2	5	2	1	3
336016	Los Fármacos..	2	1	3	2	1	3	2	1	3
336017	Diseño y Obt...	2	1	3	1	1	2	1	1	2
336018	Eval.de la Cal..	2	1	3	2	1	3	1	1	2
336019	Prevención...	2	1	3	2	1	3	2	1	3
336020	Obtención de..	2	1	3	2	1	3	2	1	3
336021	Aseguramiento	1	0	1	0	0	0	0	1	1
336022	Tecnologías...	1	0	1	0	0	0	1	0	1
336024	Eval. Biofarma.	0	1	1	1	1	2	1	0	1
336025	Análisis Inst....	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	TOTAL	27	13	39	28	13	41	28	17	41

En el Cuadro-2 QFB aparece la estadística de los alumnos atendidos en las UEA que componen el Plan de Estudios, tanto para el turno matutino como vespertino, para los tres trimestres considerados en el período.

Cuadro-2 QFB. Número de alumnos atendidos (13-P, 13-O, 14-I). Matutino (M) y Vespertino (V).

Módulo	13-P			13-O			14-I			Total
	M	V	Total	M	V	Total	M	V	Total	
Estadística	9	5	14	78	57	135	88	45	133	282
Matemáticas	36	2	38	76	58	134	105	44	149	321
Química	87	44	131	25	0	25	69	53	122	278
Reactividad..	60	17	77	90	45	135	49	13	62	274
Obtención...	57	35	92	61	4	65	71	28	99	256
Eval.de mat..	61	30	91	52	34	86	47	9	56	233
Los fármac..	27	8	35	45	26	71	42	29	71	177
Diseño y Ob.	40	18	58	27	8	35	41	26	67	160
Eval. De la..	40	16	56	38	19	57	28	9	37	150
Prevención ..	37	17	54	38	21	59	37	16	53	166
Aseg. De la..	24	0	24	21	0	21	0	23	23	68
Tecnolog..	20	0	20	0	0	0	10	0	10	30
Análisis Inst.	0	0	0	0	14	14	8	0	8	22
Eval Biofar..	0	0	0	16	0	16	10	0	10	26

Los procedimientos escolares especiales se muestran en el Cuadro QFB-3. El mecanismo establecido para llevar a cabo la acreditación y/o la equivalencia de estudios, de los alumnos que lo solicitan, consiste en formar una comisión compuesta de tres profesores, uno por cada Eje de la Licenciatura en QFB, el docente que participa en la comisión por el Eje de Biológicos, realiza la acreditación y/o equivalencia de los módulos del Tronco Común Divisional.

Cuadro-3 QFB. Solicitudes de acreditación, revalidación de estudios y exámenes de 5ª. oportunidad.

Fecha	Alumno	Solicitud	Licenciatura	IES
12.02.13	Sánchez Juárez Samantha	Equivalencia	Enfermería	IPN
12.03.13	Galeana Salazar Marlene S.	Equivalencia	QFB	IPN
26.03.13	Juárez José Karla Alejandra	Examen 5ª. Opor.	QFB	UAM-X
3.07.13	Becerril García Gabriel	Examen 5ª. Opor.	QFB	UAM-X
28.06.13	Canales Zaragoza Eva Itzel	Examen 5ª. Opor.	QFB	UAM-X
28.X-13	Jiménez Pacheco Kenia Yicel	Examen 5ª. Opor.	QFB	UAM-X
14.03.14	Ramírez Ramírez Gilda Lucina	Examen en conjunto	QFB	UAM-X
18.03.14	Corona Galván Itzel Abigail	Examen en conjunto	QFB	UAM-X
4.04.14	Parra Rodríguez B. Yael	Examen en conjunto	QFB	UAM-X

IES= Institución de Educación Superior

Los alumnos que egresaron en cada uno de los tres trimestres aparecen en el Cuadro 4-QFB.

Cuadro-4 QFB. Número de alumnos egresados 2013-2014.

Trimestre	13-P	13-O	14-I
Egresados	44	51	51

2. Eventos académicos

Los eventos académicos (Cuadro-5 QFB) que refuerzan los contenidos de los módulos de la Licenciatura en QFB, corresponden generalmente a conferencias brindadas por especialistas de empresas pertenecientes a la industria farmacéutica.

Cuadro-5 QFB. Eventos extracurriculares para los alumnos de QFB

Fecha	Evento	Conferencista
13.06.13	Retos a los que te enfrentas en la validación de un proceso	Ing. Christian Arturo Rodríguez Zarazúa
2.07.13	Diagnóstico Molecular de Enfermedades Genéticas	Dr. José Velázquez Aragón
28.02.14	Anatomía y Fisiología del Riñón	Dr. Ángel Josabat Alonso Castro
20.04.14	Jornadas Avances y perspectivas en Ciencia Cosmética	Varios. Evento organizado conjuntamente con Dpto. SB
27.05.14	III Foro estudiantil de alumnos y ex alumnos de QFB	Varios. Evento organizado por la Dra. Karina Sánchez Herrera

3. Programa de trabajo para los trimestres 14-P (en curso) y 14-O.

Las actividades prioritarias a las que se les debe dar atención especial durante los meses de julio-diciembre de 2014 son las siguientes:

- Proceso de acreditación de la licenciatura. El instrumento de autoevaluación se encuentra en su etapa final de revisión y se ha definido como fecha límite de entrega al Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF), el viernes 27 de junio de 2014. Paralelamente se está revisando el Convenio específico de colaboración, que deberá ser firmado por ambas partes para respaldar este proceso. Se considera que la fecha probable para la visita de los evaluadores sea la tercera semana del mes de septiembre.
- Laboratorio de uso común de la Licenciatura en QFB. El laboratorio G-106 se ha venido adaptando para instalar un espectrómetro infrarrojo y otros equipos para

permitir que alumnos de diferentes módulos puedan acceder para realizar sus trabajos de investigación.

- Con apoyo de las autoridades, se logró la remodelación de los interlaboratorios de tres pisos del edificio G. El reacomodo de los materiales requiere de una nueva clasificación para separar los disolventes y acomodarlos en el área especial que se construyó con la finalidad de mantenerlos aislados del resto de reactivos y ventilados para cumplir con las normas de seguridad. Ésta es un área de oportunidad para actualizar a los laboratoristas en el manejo de reactivos peligrosos.
- A partir del año 2010, se implementaron las UEA de Estadística, Matemáticas y Química que se imparten en el segundo y tercer trimestre de la licenciatura. Actualmente se tiene una propuesta para que Estadística se curse en el primer trimestre, paralelamente al Tronco Interdivisional. Académicamente es necesario contar con las evidencias del impacto que han tenido estas UEA en la formación de los estudiantes y comprobar que se ha homogeneizado el conocimiento requerido para abordar los módulos del tronco de carrera. Para tal efecto, es necesario elaborar un proyecto de investigación educativa que considere profesores y alumnos. Los resultados retroalimentarán los procesos de adecuación y modificación de la licenciatura.
- Comunicación y acuerdos. Para el buen funcionamiento de la licenciatura es necesario mantener una buena comunicación con alumnos, profesores y laboratoristas. Para tal efecto, se están realizando reuniones informativas por sector, incluyendo en los puntos del orden del día temas relacionados con cada uno de ellos, a manera de ejemplo se puede mencionar: acreditación de la licenciatura, proceso de adecuación, compra de reactivos y materiales, asignación de espacios físicos, programación de la parte experimental de los módulos, etcétera.

4.3 ESTADO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

COORDINACIÓN DIVISIONAL DE POSGRADOS

El Coordinador Divisional durante el período que se reporta fue el Dr. Germán David Mendoza Martínez.

1. Principales actividades de la Coordinación de Agosto 2013 a Mayo 2014.

Se acompañó a la presentación del Doctorado en Ciencias Agropecuarias ante el PNPC de CONACYT en agosto de 2013. El programa fue ingresado en el PNPC.

Se dio seguimiento al la presentación del Doctorado en Salud Colectiva ante el PNPC del CONACYT. El programa fue ratificado en el PNPC.

Se ha dado seguimiento a la propuesta de modificación al Plan y los Programas de la Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal, la cual fue una recomendación de la evaluación del PNPC.

Se participó en el Foro de Planeación Participativa de la Maestría en Ciencias Agropecuarias.

Se realizó una entrevista con el Dr. Luis Ponce Ramírez, Director de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para dialogar sobre los resultados se evaluación de los programas que presentaron su solicitud, el 1 de octubre de 2013.

Se participó en una reunión con la Subdirectora de Becas Nacionales CONACYT; en ese mismo sentido se participó en una reunión en Rectoría General de la UAM con la M. en A. Rosa Ivette Guzmán Ávila, Subdirectora de Becas Nacionales de CONACYT el 15 de octubre de 2013 para revisar la plataforma del nuevo sistema informático de seguimiento de becarios.

Se acompañó al la Coordinadora del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud ante la Dirección de Posgrado y la Dirección de Becas de CONACYT, con la finalidad de gestionar apoyo para que se extendiera la beca a alumnos del Doctorado durante el cuarto año de actividades, lo cual es consistente con la modificación que se hizo al Plan y Programas de Estudio.

Se ha dado seguimiento a los programas que recibieron apoyo en el convenio de asignación de recursos del Apoyo para el desarrollo del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad del CONACYT.

2. Plan de trabajo segundo semestre 2014

- Se contempla realizar una reunión con el Director de Posgrado de CONACYT para presentar el nuevo plan de estudios de la Maestría en Patología y Medicina Bucal y para dialogar sobre los procesos de evaluación en el PNPC.
- Apoyar a la Dirección de la División en el seguimiento de las recomendaciones de CONACYT a los programas evaluados.
- Dar seguimiento a los programas que tengan evaluación en el PNPC en 2014.
- Se participará en la Comisión de rediseño de planes de estudio de la Maestría en Ciencias Agropecuarias.
- Se dará seguimiento a la propuesta de la Maestría en Ciencias Odontológicas, la cual ingresará a la brevedad a la Comisión de Planes y Programas del Consejo Divisional.
- Se dará seguimiento a los trabajos de la Comisión Académica que se encuentra elaborando la propuesta de adecuación al plan y programas de estudio de la Maestría en Población y Salud.

MAESTRÍA EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

Durante el período del 16 de octubre al 6 de diciembre de 2013 el Dr. Fidel Payán Zelaya se desempeñó como Coordinador interino, y fue nombrado en el cargo a partir del 6 de diciembre de 2013.

1. Actividades (2013-2014)

Trabajo colectivo con la planta docente

Se organizó un Foro de Análisis de la maestría con la participación de toda la comunidad de la MCA, denominado *Foro Abierto, Posición, Desafíos y Compromisos* con el objetivo central de analizar la pregunta: ¿cuál es la visión a futuro de la Maestría en Ciencias Agropecuarias? El Foro se realizó con una metodología de manejo y participación abiertos a los grupos que conforman la Maestría. Se tuvo una asistencia de 37 profesores y alumnos durante los días 2 y 3 de abril de 2014 en el Club Alemán (Tepepan, Xochimilco).

Estado del plan de estudios

En el foro abierto del 2 de abril del 2014 se hicieron diversas propuestas para hacer modificaciones al plan de estudios de la MCA, por lo que se han realizado reuniones preparatorias para generar un programa de análisis y en su caso de adecuaciones al Plan y Programas de estudio

De las mesas de discusión se ha desprendido una serie de equipos de trabajo de los cuales el de análisis del Plan y Programas de Estudio, y el de análisis de los Mecanismos de Admisión ya se encuentran trabajando. Para la admisión de la generación número 18 se actualizó el examen que se venía aplicando.

Enriquecimiento de la docencia

En el trimestre 2014-I de nuevo ingreso (generación 17) se ha incorporado a las actividades académicas de la MCA un *Taller de reflexión sobre Bioética* impartido por la Dra. Lilia Benavides; un *Tutorial de comprensión y lectura del idioma inglés* diseñado en la División CBS; una *Introducción al sistema modular* por la Dra. Ma. Elena Rodríguez, para

los alumnos externos a la UAM-X; un *Taller de administración de recursos de información* por el MC. Cesar García Casillas. Se ha convenido con la sección de actividades culturales realizar un concierto musical para los estudiantes de la MCA.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Período de vigencia

La vigencia en el PNPC es de 2014-2017, por lo que desde principios de año se empezó a trabajar en la preparación de la siguiente revisión, previa reunión con la Ing. Samperio encargada de Rectoría General de apoyar los procesos de evaluación del PNPC.

Necesidad de becas

En la convocatoria de marzo 2014 (generación 17) fueron aceptados 12 alumnos de los cuales nueve ya cuentan con beca CONACYT y tres están en espera de subir sus promedios para acceder a beca. El 20 de mayo de 2014 se cerró la convocatoria para la generación 18 (en la que se aceptarán 12 nuevos alumnos) y el examen se realizará en la primera semana de junio de 2014.

Ampliación de convenios de cooperación internacional

Se tuvieron reuniones con representantes del Instituto ISTHIA (Escuela de Turismo, Manejo de Hotelería y Estudios Alimentarios) de la Universidad de Toulouse (Francia). Existen posibilidades de convenio. Por lo pronto una alumna de la MCA está trabajando en una tesis a desarrollarse con una temática enfocada en la gastronomía de Oaxaca.

Movilidad de alumnos

El programa de movilidad aún es limitado, para este año tenemos dos alumnas que viajarán a Brasil (Universidad de Santa Catarina, y Universidad Federal Rural de Pernambuco, en Recife) y un alumno que viajará a los Estados Unidos (Universidad de Maryland).

Titulaciones

Del 16 octubre de 2013 a la fecha se han titulado ocho estudiantes y están en revisión formal seis tesis más de estudiantes que se graduarán dentro de los siguientes dos meses (junio y julio de 2014).

2. Plan de trabajo para el período 2014-2015

- Continuar sistematizando información para refrendar la pertenencia al Padrón Nacional de Postgrados de Calidad SEP-CONACYT, cumpliendo con las recomendaciones recibidas en la última evaluación. Se propone un seguimiento más cercano de las fechas de titulación para instar a los alumnos y al comité a ceñirse al plazo del PNPC de dos años y medio para la titulación.
- Promover el postgrado a nivel internacional como una opción de calidad de formación de recursos humanos en ciencias agropecuarias, dada la condición privilegiada de la Ciudad de México, en cuanto a Centros de Investigación y polo cultural internacional.
- Continuar con el enriquecimiento académico de los estudiantes en su etapa escolarizada desde un enfoque integral.
- Incrementar las actividades entre universidades e institutos con quienes se firmarán convenios específicos. Una primera fase contempla conformar comités tutorales conjuntos entre la UAM e instituciones académicas internacionales. Se está trabajando un nuevo convenio con la Universidad de Maryland con el Departamento de Fertilidad de Suelos. Se tendrán reuniones con el Dr. Luis Arturo García para encontrar las vías para realizar más actividades dentro de los siguientes convenios: Università degli Studi di Sannio (Italia), Universidad de Södertörns (Suecia), Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de la República de Oriente de Uruguay (UDELAR), y la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires.
- Promover la movilidad estudiantil y de profesores a instituciones nacionales y extranjeras para completar la formación académica de los alumnos y elevar nuestro nivel. Se realizarán reuniones invitando como ponentes a estudiantes que han experimentado con éxito la movilidad y a los que partirán este año, para motivar a otros compañeros a trasladarse a otras instituciones.

MAESTRÍA EN CIENCIAS FARMACÉUTICAS

La Coordinadora actual del programa de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas es la Dra. Laura Estela Castrillón Rivera

1. Actividades de agosto 2013 a junio 2014

Matrícula

Cuadro 1-MCF: Número de alumnos inscritos en los trimestres 13-O, 14-I y 14-P

Trimestre	Fase escolarizada	Fase tutorial		
		Proy. Inv. I	Proy. Inv. II	Proy. Inv. III
13/O	17	3	6	6
14/I	-	6	3	6
14/P	17	6	6	3

Adecuación del Plan y Programa de Estudios

Se tiene un avance sustancial es esta adecuación, la cual se realizó con la Comisión de la Maestría en Ciencias Farmacéuticas. Actualmente se encuentra en revisión en la Comisión de Planes y Programas del Consejo Divisional.

Los cambios propuestos se sintetizan así:

- Reagrupación de líneas de investigación. De siete pasan a cuatro.
- Inicio del proyecto de investigación de los alumnos a partir del segundo trimestre de la fase escolarizada, para lo cual se incorporan tres nuevas UEA durante esta fase.
- Incorporación de una segunda opción de titulación mediante la presentación de un artículo científico aceptado a publicación en alguna revista indexada.
- La conformación de los comités tutorales contempla co-tutorías
- Turno único de operación para asegurar una mayor participación de profesores del programa.
- En el Plan de Estudios se definen con claridad las funciones de los comités tutorales.

Presentaciones en eventos científicos por alumnos del programa

Producto de las investigaciones de los alumnos, se presentó un trabajo en la *4a. Reunión de Investigación de Enfermería*. México D.F., 28-30 agosto, 2013. Los nombres subrayados corresponden a alumnos de la MCF.

- Análisis de POU5F1, c-Kit y FA en gonocitos de pacientes con criptoquidia. Cortés Trujillo L, Chávez Saldaña M, Gutiérrez Pérez O, Rojas Castañeda JC, García Vázquez FJ, Landero Huerta D., Patiño Martínez M, Vargas Estrada JL, Viguras Villaseñor RM.

Se presentaron tres trabajos en el *20th Latinoamerican Congress on Pharmacology and Therapeutic, 5th Iberoamerican Congress on Pharmacology*. Habana, Cuba 21-25 Octubre, 2013.

- *Design and evaluation of L-arginine pellets to improve development and reproduction in ruminants.*
Sánchez Z, Ruíz de Chávez JA, Mendoza G, Sandoval H, Melgoza LM.
- *Efecto de la manguiferina (Mangifera indica l) sobre la mucosa gástrica de ratones CD1.*
Fadia Cervantes, Sánchez Z, Sarmiento E, Palacios JF, Izquierdo T.
- *Efecto del Ibuprofeno y del ibuprofenil-ibuprofenato sobre las lesiones de la mucosa gástrica y la toxicidad aguda.*
Adolfo López, Ferreira O. Torres L., Pérez J, Palacios F, Izquierdo T, Lozada MC

En el XLVI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, celebrado en Cancún, México 27-30 octubre, 2013, se presentaron 4 trabajos:

- *Análisis de POU5F1, c-Kit y FA en gonocitos de pacientes con criptoquidia.* Cortés Trujillo L, Chávez Saldaña M, Gutiérrez Pérez O, Rojas Castañeda JC, García Vázquez FJ, Landero Huerta D., Patiño Martínez M, Vargas Estrada JL, Viguras Villaseñor RM.
- *Evaluación neurotoxicológica de extractos acuosos de Turnera diffusa (Turneraceae) y Chrysactinia mexicana (Asteraceae) en ratones.*
Ferreyra Cruz Octavio Alberto.

- *Penetración transdérmica de metrotexato empleando microagujas.*
Santander G. Erika Alinne, Ganem Rondero Flora A., Nava Arzaluz Ma. Guadalupe, Melgoza Contreras Luz Ma.
- *Efecto del Pluronic F127 en la velocidad de liberación de pravastatina formulada en parches transdérmicos de Qitosán.*
Serrano Pablo, Escobar José J., Guadarrama Omar R., Melgoza Luz Ma.

Finalmente, en el VII Foro Internacional CISDEM y II Reunión de Estudiantes de Postgrado, de la Habana, Cuba. 20-22 de Noviembre 2013, se presentó el siguiente trabajo:

- *Elaboración de coprocesados en lecho fluido para su uso en compresión directa.*
Oswaldo Castañeda Hernández, Yadira Jiménez Flores, César Gerardo Pérez Chablé, Zacnite Sánchez Portilla y Luz María Melgoza Contreras.

Planeación de las convocatorias para ingreso de 2013 y 2014

La información relativa al trabajo de admisión que la Comisión Académica de la MCF realizó en coordinación con Sistemas Escolares aparece en el Cuadro MCF-2.

Cuadro 2-MCF. Etapas y fechas de las convocatorias de ingreso a la MCF

2013-O	Fecha
1.- Entrega de documentación	2 Septiembre – 4 Octubre
2.- Entrega de expedientes por Sistemas Escolares	11 octubre
3.- Exámenes de conocimientos/inglés	14 - 18 octubre
4.- Entrevistas	21 - 25 octubre
5.- Entrega de Resultados a Sistemas Escolares	28 octubre
6.- Ingreso	6 enero (2014)
2014-I	Fecha
1.- Entrega de documentación	6 - 29 Enero
2.- Entrega de expedientes por Sistemas Escolares	4 Febrero
3.- Exámenes de conocimientos/inglés	10 - 14 Febrero
4.- Entrevistas	17 - 21 Febrero
5.- Entrega de Resultados a Sistemas Escolares	26 Febrero
6.- Ingreso	21 de abril
2014-O	Fecha
1.- Entrega de documentación	21 Abril - 23 Mayo
2.- Entrega de expedientes por Sistemas Escolares	30 Mayo
3.- Exámenes de conocimientos/inglés	2 - 6 Junio
4.- Entrevistas	9 - 13 Entrevistas
5.- Entrega de Resultados a Sistemas Escolares	20 Junio
6.- Ingreso	25 agosto

Aspirantes y alumnos aceptados en los tres procesos de admisión

En los dos primeros trimestres de 2014 se tuvo un ingreso de 13 alumnos (Cuadro MCF-3).

Cuadro 3-MCF. Número de aspirantes y alumnos aceptados a la MCF

Trimestre	Aspirantes	Alumnos
14-I	27	6
14-P	21	7
14-O	*	*

*Admisión en proceso entrega de lista de aspirantes 30 de mayo, 2014

Proyectos de investigación de los alumnos de la MCF

Se tienen 13 proyectos de investigación registrados de los alumnos que se encuentran en fase tutotal (Cuadro MCF-4).

Cuadro 4-MCF. Proyectos registrados de fase tutorial de la MCF

Nombre del alumno	Nombre del proyecto
Calzada León R.	Evaluación del efecto antitumoral de una biblioteca de epitopos variables (BEVs) en contexto de péptido sintético en un modelo de adenocarcinoma murino.
Castañeda Hernández O.	Elaboración de excipientes coprocesados para su uso en comprensión directa en la producción de comprimidos de metformina y atorvastatina
Frasco González I.	Formulación y evaluación de tabletas bicapa de clorhidrato de tramador con liberación de 24 horas y paracetamol de liberación inmediata.
Jiménez Flores Y.	Estudio de bioequivalencia de tabletas de metronidazol: correlación
Márquez Cruz M.	Estudio de costo-efectividad y costo-utilidad de medicamentos para el tratamiento de la enfermedad de Parkinson en pacientes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, en México, D.F.in vitro-in vivo
Peralta Bárcenas L.A.	Elaboración de un sistema osmótico multicapa para la liberación simultánea de clorhidrato de tizanidina y diclofenaco sódico
Contreras Ruiz Osvaldo	Estudio farmacocinético del ibuprofenato de buprofenilo en ratas.
Landero Huerta Daniel Adrian	Estudio de los genes cKIT y AR en un grupo de pacientes mexicanos criptorquidia idiopática con riesgo a seminoma.
Márquez Serna María Luisa	Validación de un método analítico para la cuantificación de haloperidol en plasma y su aplicación clínica.
Pérez Chable César Gerardo	Estudio de prevalencia de incidentes adversos en tecnovigilancia en "Hospital de Oncología" Umae del Centro Médico Nacional Siglo XXI
Pérez Sotelo Cindy Guadalupe	Protección de l-arginina mediante dos técnicas: microencapsulación y granulación vía húmeda con recubrimiento pelicular
Rodríguez Villar Karen	Síntesis y evaluación biológica de dihidropirimidintionas quirales de interés terapéutico asistida por microondas

Alumnos titulados en el período

José Eduardo Hernández Torres (5 septiembre, 2013)

Pablo Serrano Castañeda (14 enero, 2014)

Flor Amalia Flores Hernández (17 enero, 2014)

Ernesto Cuahutencos Escobar (28 marzo, 2014)

Leonardo Flores Romero (2 junio, 2014)

2. Plan de trabajo para el segundo semestre de 2014

- Concluir el proceso de admisión para el trimestre 14-O
- Realizar el proceso de admisión para el trimestre 15-I
- Dar seguimiento al proceso de adecuación del Plan y Programa de Estudio
- Concluir con el proceso de evaluación ante el Programa Nacional de Posgrados de calidad (PNPC) del CONACYT.

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN SALUD DE LOS TRABAJADORES

Coordinación

La Dra. Susana Martínez Alcántara, nombrada a partir del 6 de enero de 2014, fungió como Coordinadora.

1. Plan de Estudios

Las últimas adecuaciones al Plan y los Programas de Estudio de la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores (MCST) fueron presentadas en la Sesión 260 del Colegio Académico, celebrada el 22 de noviembre de 2004, y su vigencia inició el trimestre 2005-I. Los avances obtenidos con dichas adecuaciones se reflejan principalmente en dos aspectos: la eficiencia terminal y la satisfacción de los egresados de la MCST. La eficiencia terminal de las últimas cinco generaciones es del 76%, mientras que en la última generación fue del 77%.

Se tiene un seguimiento de egresados global del 88.4%. De este total, el 82.1% de nuestros egresados tienen empleo actualmente. Con relación al régimen jurídico donde se encuentran laborando, el 78% se desempeña en organizaciones públicas. Asimismo, 72% tiene una actividad laboral relacionada con la Maestría que estudiaron dedicándose el 33.5% a la investigación y el 30.5% a la docencia. El 91% manifestó estar muy satisfechos con el posgrado que cursaron, el 94% consideró al programa como bueno y excelente. Un 15% de los egresados pertenece al SNI.

2. Trabajo de la Planta Docente

La planta docente de la Maestría está compuesta por cinco profesores de tiempo completo, los cuales cumplen las labores de docencia del posgrado, además de apoyar a las licenciaturas de Enfermería, Nutrición Humana, Administración y Tronco Interdivisional (TID), así como a los siguientes posgrados: Maestría en Medicina Social y Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva.

En el periodo del 1 de agosto de 2012 al 31 de mayo de 2014, la planta docente realizó las siguientes actividades:

- Se impartieron 10 cursos a nivel licenciatura, cuatro a nivel posgrado y cuatro de educación continua.
- Se impartió un curso a nivel posgrado en la Maestría en Psicología del Trabajo, de la Universidad Autónoma de Querétaro, marzo-abril de 2014.
- Un curso a nivel posgrado: “Salud mental en el trabajo” en el seminario Salud y Seguridad en el Trabajo; UNAM-CIESS, octubre de 2013.
- La Maestría participó en el Curso de Instructores en Seguridad e Higiene, del Gobierno de la Ciudad de México.
- Se impartió el taller Modelo PROVERIFICA, un método para evaluar la salud laboral en las empresas en el I Congreso Iberoamericano Trabajo y Salud; la Cultura Preventiva un Reto en la Formación de los Trabajadores; Universidad de Carabobo, Venezuela, octubre de 2013.
- Se impartió el curso: Ergonomía Cognitiva en la empresa Bosh, S. A. de C. V., en el Estado de México, octubre de 2013.
- Se organizó la Mesa Redonda: Administración de la salud laboral en las empresas, en la UAM-X, febrero del 2014.
- Se impartieron los cursos-talleres: Protección civil, impartido para el Sistema de Aguas de la Ciudad de México; asimismo se impartieron los talleres:
 - a) Actualización de la Reforma al Título V Salud Ocupacional del Código de Trabajo de la República de Honduras.
 - b) Marco Jurídico de la Salud Ocupacional en Honduras.
 - c) Objetivos, funciones y actividades de los servicios de salud en el trabajo en las empresas, de acuerdo al convenio 161, de la Organización Mundial del Trabajo.
 - d) Revisión de las propuestas de actualización del Título V del Código de Trabajo, elaboradas por la Colectiva de Mujeres Hondureñas, en noviembre de 2013 y marzo de 2014.

3. Exámenes de grado, tutorías

Se concluyeron nueve tesis a nivel maestría y 11 están en proceso de elaboración.

Se concluyó una tesis a nivel doctorado y tres están en proceso de elaboración.

Se participó como jurado en 18 exámenes de grado de maestría y uno de doctorado.

4. Resultados de investigación

- Se publicaron cuatro artículos especializados de investigación.
- Se publicaron siete capítulos de libro.
- Se presentaron 12 trabajos en eventos especializados.
- Se impartieron tres conferencias:
 - 1) Mesa de trabajo y salud, en la Maestría de Medicina Social, de la Universidad Autónoma Metropolitana, noviembre de 2013.
 - 2) El peso de la incertidumbre económica en la salud de los académicos universitarios; en la Facultad de Psicología de la UNAM, mayo de 2014.
 - 3) ¿Universalidad en la reforma de la salud?, en mayo de 2013; La Jornada-Casa Lamm.
- Se participó en tres comités editoriales de revistas científicas: Salud de los Trabajadores, de Venezuela; Revista Cubana de Salud y Trabajo; y Salud-Problema.
- Se realizó el arbitraje de nueve artículos especializados de investigación, de revistas nacionales e internacionales.

5. Gestión académico-administrativa del personal

- Un profesor ejerció el cargo de Coordinador de la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores y actualmente otra profesora ostenta ese nombramiento.
- Una profesora participó en la Jefatura del Área de Investigación Salud y Trabajo y actualmente, es otra profesora quien tiene el mismo cometido.
- El personal docente asistió a un curso de actualización a nivel posgrado: Identidad, espacios y lucha desde la memoria, en el INAH, en la Dirección de Estudios Históricos, noviembre del 2013.

6. Vinculación

En el marco del convenio de colaboración establecido con la Colectiva de Mujeres Hondureñas (CODEMUH), se realizaron tareas de asesoría, capacitación, investigación y

evaluaciones médicas a trabajadoras de la maquila de la confección, en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras, los siguientes periodos: del 27 de noviembre al 11 de diciembre del 2013; y del 6 al 17 de marzo de 2014.

Se realizaron actividades de difusión de la Maestría, para integrar la generación 2015-2016. Se realizaron variadas actividades con los equipos del laboratorio, que comprenden revisión y mantenimiento del equipo, así como labores de docencia e investigación, en el mismo laboratorio y en centros laborales.

Tres profesores son miembros de la Red de Investigadores sobre Factores Psicosociales en el Trabajo, A. C. y actualmente son miembros del Comité Organizador del 2º Congreso de las Américas en Factores Psicosociales, Estrés y salud Mental en el Trabajo, que se realizará en la UAM-X, el próximo mes de octubre del 2014.

Se brindó asesoría en materia de salud en el trabajo a distintas empresas y grupos internos y externos a nuestra Universidad.

En cuanto a la preparación de materiales didácticos, se realizó el Manual del curso de Protección Civil en agosto del 2013 y el Manual para el curso de Seguridad e Higiene en agosto de 2013.

En otros aspectos, 2 profesores son miembros de la Red Universitaria Iberoamericana de Investigación y Promoción de la Seguridad y Salud Laboral (Iberpsoc), desde el 2013 y hasta la fecha.

Un profesor es fundador de la Comunidad Iberoamericana de Salud Laboral (CiberSal), a partir del 2013 a la fecha.

7. Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

La MCST está incorporada al Programa Nacional de Posgrados de Calidad y en 2011 obtuvo el nivel de programa consolidado. Durante los meses de este año se ha venido trabajando para participar en una nueva evaluación que se llevará a cabo en el mes de agosto de 2014.

8. Plan de Trabajo 2014-2015

1. Mantener la eficiencia terminal del 77% e incrementarla de ser posible.
2. Lograr anualmente, en promedio, una ponencia o publicación por cada uno de los profesores de la MCST, de manera conjunta con los alumnos.
3. Conseguir que el 100% de los alumnos de cada generación de la MCST obtenga apoyo económico o beca de posgrado.
4. Lograr que los profesores participen, por lo menos una vez al año, con la publicación de un artículo, capítulo de libro o libro especializados en salud laboral.
5. Renovar la vigencia de tres de los seis proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional de CBS.
6. Continuar el recambio de los equipos de laboratorio de la MCST que sean obsoletos y dar mantenimiento al actual.
7. Renovar e incrementar los convenios de colaboración con diversas instituciones nacionales e internacionales y así como con empresas del sector privado.
8. Participar en promedio al menos en una actividad anual por profesor de la MCST, en diferentes instituciones de México, América Latina y Estados Unidos.
9. Mantener en los próximos años el perfil PROMEP, las becas y estímulos que proporciona la universidad a los profesores.

9. Balance respecto a las acciones del Plan de Desarrollo del Programa de Posgrado

1. Se continúa con el recambio de los equipos del laboratorio de la MCST, que se inició el año de 2009.
2. Este año se incrementó el número de trabajos presentados en eventos especializados y se mantuvo el de publicaciones científicas; asimismo, en dichas tareas se conservó la colaboración entre alumnos y profesores.
3. Se ha mantenido la movilidad e intercambio de estudiantes y profesores, de o hacia otras instituciones educativas o de investigación.
4. Además, la planta académica de la Maestría refrendó el reconocimiento al perfil deseable PROMEP-SEP y mantuvo las becas y reconocimientos que le otorga la Institución.

Es oportuno señalar que para obtener mejoras en cuanto a las metas 1, 2 y 3, es necesario incrementar el presupuesto de la Maestría. Es decir, tener mayor apoyo económico para la compra de equipos de laboratorio, así como gastos de viaje y viáticos, tanto para alumnos como profesores, para la participación en eventos especializados y la vinculación e intercambio con instituciones nacionales e internacionales.

MAESTRÍA EN ECOLOGÍA APLICADA

Coordinación

Durante el período que se reporta el Dr. Luis Amado Ayala Pérez fue el encargado de impulsar el proceso de aprobación del Plan de Estudios, y a partir del 6 de enero de 2014 es el Coordinador de la Maestría en Ecología Aplicada.

1. Principales actividades realizadas en el periodo de julio de 2013 a junio de 2014

Proceso de aprobación del Plan de Estudios

Se logró la presentación de la propuesta de creación del programa de Maestría en Ecología Aplicada ante el Colegio Académico de la UAM. Este proyecto había sido presentado y aprobado por el Consejo Divisional el 28 junio 2012, y por el Consejo Académico el 11 marzo 2013. Después de varias sesiones de trabajo con la comisión de planes y programas de estudio del Colegio Académico, se aprobó la creación del programa el 11 de noviembre de 2013.

Medidas de organización académica

El 6 de enero de 2014 se formalizó el nombramiento del Coordinador del Programa y se estructuraron las Comisiones de Planeación, y la Académica de acuerdo al Plan de estudios. La primera quedó integrada por el Director de la División de CBS, Dr. Fernando De León González, por el Jefe del Departamento El Hombre y su Ambiente, Dr. Gilberto Vela Correa, por el Coordinador de la Maestría, Dr. Luis Amado Ayala Pérez y por la Dra. María Judith Castellanos Moguel, como representante de los profesores. Esta pendiente la inclusión de un representante alumno.

La Comisión Académica de la Maestría en Ecología Aplicada (CAMEA) quedó conformada por el Dr. Luis Amado Ayala Pérez como presidente, Dra. Carmen Monroy Dosta, Dr. Facundo Rivera Becerril y M. en C. Alfonso Esquivel Herrera.

Trabajo de la Comisión Académica

La CAMEA inició los trabajos para la construcción de la página web del programa, el cual se alojó en la dirección: <http://www.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/licenciaturas-posgrados/ppposg/ecologia-aplicada>

Se abordó la elaboración y emisión de la convocatoria 14-P para el ingreso de la primera generación del programa bajo el siguiente calendario en 2014:

- Recepción de solicitudes: 20 de Enero a 13 de febrero
- Examen general de conocimientos: 28 de febrero
- Entrevistas: 6 y 7 de marzo
- Publicación de resultados: 13 de marzo

Simultáneamente la coordinación de la maestría ha realizado las gestiones necesarias para la búsqueda de apoyo, logrando la contratación de un personal de apoyo por parte de la dirección de CBS y la asignación de un presupuesto para inversión y operación de \$ 100,000.00 (cien mil pesos 00/100 M.N.) por parte de la Rectoría de la Unidad. También se logró la inclusión de la Maestría en el programa institucional de becas de la UAM.

EL 20 de enero de 2014 se conformó la Comisión Académica para la Elaboración en Extenso de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje de la Maestría en Ecología Aplicada, la cual ha concluido con la elaboración de las dos primeras UEA teóricas. Esta Comisión quedó integrada por los siguientes profesores: Dr. Luis Amado Ayala Pérez, Dra. María Judith Castellanos Moguel, M. en C. Aida del Rosario Malpica Sánchez, Dr. Jorge Castro Mejía, M. en C. Alfonso Esquivel Herrera, Dra. María Jesús Ferrara Guerrero, M. en C. María Guadalupe Figueroa Torres, Dra. María Teresa Núñez Cardona y Dr. Facundo Rivera Becerril.

Proceso de admisión

La CAMEA ha realizado un trabajo continuo para planear y ejecutar todo el proceso de admisión de la primera generación. Se diseñó un examen así como los criterios y ponderaciones para evaluar las propuestas de investigación de los alumnos. También se diseñó una guía curricular para evaluar la trayectoria de los directores y asesores propuestos.

De las 14 solicitudes presentadas por los aspirantes en esta primera convocatoria, se seleccionaron las 10 mejores y se logró la integración del primer grupo de la Maestría, mismo que inició sus actividades académicas el 21 de abril de 2014. Se abrieron 11 grupos, uno correspondiente a la UEA denominada “Fundamentos Ecológicos y Económicos para el Uso y Conservación de Recursos Naturales Bióticos” y diez de “Trabajo de Investigación I”. Los 10 alumnos aceptados realizaron su inscripción y actualmente están cumpliendo con lo considerado en el plan de estudios. A continuación se presentan los títulos de los protocolos de investigación aprobados.

Cuadro MEA-1. Protocolos de investigación de los alumnos de la primera generación

Callejas Chavero Amalia	Educación ambiental como estrategia de control del pez diablo en el Área Natural Protegida Laguna de Términos, Campeche, México.
Contreras Tapia Rubén A.	Uso de probióticos en el cultivo de una especie del género <i>Brachionus</i> (Rotifera)
Fracchia Durán Ana G.	Evaluación de los rendimientos productivos y económicos de dos sistemas de agroacuacultura integrada.
Guardiola Álvarez Karina A.	Selección de probióticos aislados del tracto gastrointestinal del Barbo sumatran (<i>Puntius tetrazona</i>) para el control biológico de <i>Aeromonas salmonicida</i> y su aplicación en granjas.
López Urbina Airam A.	Identificación de cepas de <i>Alternaria alternata</i> durante la primavera y verano para determinar zonas de riesgo en la zona metropolitana del valle de Toluca.
Marín Rodríguez Abigail.	Análisis socioambiental para la educación ambiental no formal basada en la observación de aves en el parque ejidal San Nicolas Totolapan, Distrito Federal.
Miranda Calixto Arturo E	Detección de la roya del café (<i>Hemileia vastatrix</i>) en el cultivo de la Ex Hacienda La Orduña en Veracruz y evaluación de cepas de <i>Lecanicillium lecanii</i> como control biológico
Santana Trinidad Gustavo W.	Evaluación de la variabilidad genética en las poblaciones de cocodrilos cautivos en cuatro UMA de México, mediante análisis molecular con microsatélites
Solís-Hernández Anaid P.	Hongos endófitos septados oscuros de desechos mineros con altos contenidos de plomo: caracterización y potencial en biorremediación.
Tunal Sánchez Nestor.	Dinámica de poblaciones dos especies anuales, una nativa <i>Manfreda brachystachya</i> (cav.) Rose y otra invasora, <i>Ricinus communis</i> L. dentro de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA).

Actualmente, la CAMEA está recabando e integrando toda la documentación necesaria para participar en la segunda convocatoria del CONACYT para solicitar la inclusión de la Maestría al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, la cual vence de 17 de junio próximo.

Finalmente, la coordinación de la Maestría en conjunto con la jefatura del Departamento El Hombre y su Ambiente, organizó el evento denominado Primera Reunión Académica en Ecología Aplicada, y con ello se celebró el Día Internacional de la Diversidad Biológica 2014, el 22 de mayo de 2014 en el Auditorio Jesús Virchez (División de Ciencias y Artes para el Diseño), bajo la coordinación de la Dra. María Teresa Núñez Cardona.

2. Plan de trabajo para el segundo semestre de 2014

Una de las prioridades de la Coordinación de la Maestría es la inclusión del programa en el PNPC del CONACYT, lo cual permitirá obtener las becas para los alumnos. De esta manera se concluirá con la integración de la información solicitada para ser presentada de acuerdo a la convocatoria emitida.

La CAMEA continuará su trabajo de planeación y operación, mejorando los procesos de selección y admisión al programa. Actualmente se está trabajando con una plataforma digital que permitirá que aspirantes de cualquier parte atiendan la convocatoria en línea, sin tener necesidad de trasladarse a las instalaciones de la Universidad. Además, se mejorará la administración y se contribuirá sustancialmente en la reducción del uso de papel.

Ya se tiene una proyección de participación docente para atender las UEA teóricas de la Maestría y la CAMEA acompañará a cada uno de los alumnos para atender necesidades que puedan comprometer la obtención del grado en el tiempo considerado en el plan de estudios.

La Comisión encargada de elaborar los extensos de las UEA de la Maestría deberá lograr su meta en este segundo semestre del año, esto es, deberá concluir con la elaboración de las dos UEA teóricas faltantes y además deberá generar lineamientos específicos para el desarrollo de las UEA de Trabajo de Investigación I a IV y de Seminario de Investigación I y II.

También en este segundo semestre de 2014 se insistirá en la asignación de un espacio propio para la coordinación del posgrado, así como en la asignación definitiva de personal de apoyo académico-administrativo que permita generar una mejor imagen del programa.

ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN MEDICINA SOCIAL

Coordinación

El Dr. José Alberto Rivera Márquez fungió como Coordinador durante el período del presente informe

1. Actividades principales. Julio 2013 a junio de 2014.

Matrícula

La Generación XXIX tiene un total de 11 alumnos inscritos, todos ellos becarios del CONACYT.

Docencia

Se impartieron las siguientes UEA:

Trimestre 2013-I: “Salud y sociedad” (Clave UEA 331610). Docentes titulares: Dra. María de los Angeles Garduño Andrade y Dra. Addis Abeba Salinas Urbina.

Trimestre 2014-I: “Distribución y determinantes de salud enfermedad” (Clave UEA 331631). Docentes titulares: Dra. Oliva López Arellano; Dr. Guilherme Borges y Dr. José Alberto Rivera Márquez.

Exámenes de grado

Alumno: Sebastián Medina Gay. Tesis: “*La política de salud rural en Chile y su implementación durante los últimos periodos de gobierno: discursos oficiales, prácticas institucionales y representaciones sociales en la comuna de Cachamó*”. Fecha de examen: 24 de septiembre de 2013. Directora de tesis: Dra. Carolina Tetelboin Henrión.

Alumna: Ana Gabriela Romero Juárez. Tesis: “Representaciones sociales sobre la obesidad y la alimentación de un grupo de personas con obesidad”. Fecha de examen: 26 de mayo de 2014. Directora de tesis: Dra. Sara Elena Pérez Gil Romo.

Seminarios impartidos

“*Políticas y sistemas de salud*”. UAM-Xochimilco, 24 al 28 de junio de 2013. Coordinadores: Dra. Carolina Tetelboin Henrion, Dra. Oliva López Arellano y Dr. José Arturo Granados Cosme.

“*XXII Curso Monográfico Internacional de Medicina Social “Violencia y Salud: Diagnósticos, proyecciones y propuestas frente a la precariedad institucional y social neoliberal”*”. Convocantes: Maestría en Medicina Social y Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva, UAM-Xochimilco; Asociación Latinoamericana de Medicina Social (ALAMES), International Association of Health Policies (IAHP), Asociación Latina para el Análisis de los Sistemas de Salud (ALASS), Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS). Ciudad de México, 24 al 28 de febrero de 2014. Responsable: Dra. Carolina Tetelboin Henrion.

2. Programa de trabajo. Agosto 2014-Julio 2015

- a) Fortalecer la reflexión y el trabajo en redes académicas especializadas, entre ellas: Red Nacional de Investigación Urbana, Red Mexicana de Proyectos de Desarrollo Social, Red Mexicana de Análisis de Políticas de Salud, Red Nacional ALFA de Investigación en Servicios de Salud, Consorcio de Investigación y Desarrollo en los Sistemas Estatales de Salud, entre otros; mantener vínculos con asociaciones científicas nacionales e internacionales como la Sociedad Mexicana de Salud Pública, Asociación Mexicana de Antropología Biológica, Academia Mexicana de Bioética, Asociación Latinoamericana de Sociología, Asociación Latinoamericana de Medicina Social, Sociedad Iberoamericana de Derecho Médico, Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, Academia de Ciencia, Técnica, Educación y Humanidades (España), Latin America Studies Association, International Association of Health Policy, Asociación Latina para el Análisis de los Sistemas de Salud, WC2, World Justice Project (WJP) y

Organización Panamericana de la Salud, así como con organismos que agrupan escuelas, facultades y posgrados (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición; Asociación Mexicana de Educación en Salud Pública, Asociación Latinoamericana de Educación en Salud Pública).

- b) Favorecer la incorporación de las y los estudiantes a través de sus trabajos de tesis, en las líneas de investigación consolidadas del programa (distribución y determinantes de salud-enfermedad, género y salud, políticas de salud-enfermedad-atención y práctica médica), así como en líneas innovadoras del conocimiento en medicina social tales como violencia, derechos humanos y ética en salud.
- c) Continuar estimulando la movilidad internacional y local en las y los estudiantes del programa. Se pondrá especial énfasis en programas de la región hispanoamericana.

ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN POBLACIÓN Y SALUD

Coordinación

Durante el período que se reporta la Dra. Rosario Cárdenas Elizalde fungió como Coordinadora del programa.

Docencia

Entre agosto de 2013 y mayo de 2014, se impartieron los módulos correspondientes al segundo año de entrenamiento de la generación que se encuentra cursando este programa académico.

Adecuación al Plan y Programas de la Especialización y Maestría

La Comisión del Posgrado en Población y Salud dio inicio a la adecuación del Plan y Programa de Estudio. Las labores asociadas a esta actividad presentan un grado significativo de avance y se espera estén concluidos a inicios del próximo trimestre. Para tal efecto la Dirección de División conformó la Comisión Académica con la participación de la Dra. Deyanira González De León Aguirre, Mtra. Margarita Castillejos Salazar, Dra. Marisa Cabeza Salinas y Dra. Rosario Cárdenas Elizalde.

Infraestructura

Respecto al equipamiento con el que cuenta el posgrado, éste se amplió en términos de mobiliario de oficina. En la actualidad se está llevando a cabo una evaluación del equipo con el cual cuenta a fin de identificar posibles necesidades adicionales.

Vinculación

Se mantuvo el apoyo a la producción de la revista *Coyuntura Demográfica* cuyo número 6 estará publicándose en julio de 2014.

Asimismo, el Posgrado en Población y Salud continuó participando en las labores que lleva a cabo el *Observatorio de Mortalidad Materna* y participando en las discusiones de la actualización a la legislación sobre población, la renovación de la estrategia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el seguimiento a la agenda post-20 años de la Conferencia de Población y Desarrollo de 1994.

2. Programa de trabajo para el segundo semestre de 2014

Durante el Trimestre 2014-O no se tendrá ingreso de alumnos, lo que permitirá planificar de manera más adecuada la continuidad del programa.

Durante el segundo semestre de 2014 se continuarán incorporando en el entrenamiento otorgado por el programa las discusiones más recientes en el área de salud sexual y reproductiva, en general, y en planificación familiar y anticoncepción, en particular; se continuarán ampliando. Se fortalecerán las relaciones del posgrado con otras instituciones y grupos de trabajo; se continuará apoyando la publicación de *Coyuntura Demográfica*; se mantendrán los canales de comunicación con los egresados del posgrado, se mantendrá la participación en foros de discusión de temas relevantes para el área de población y salud.

Se terminará la adecuación del Plan y Programa de estudios que se someterá a consideración del Consejo Divisional. Se incorporará, además de una actualización de los temas de relevancia para el entrenamiento que proporciona este posgrado en el área que específicamente aborda, una estrategia distinta orientada a mejorar la tasa de graduación la cual representa el principal desafío de este programa académico.

MAESTRÍA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

Coordinación

Durante el periodo Agosto 2013– Mayo 2014 la M. en R.N. Fabiola Soto Villaseñor se desempeñó como Coordinadora (fecha de designación 2 de junio de 2011).

1. Principales actividades

Operación Académica

Número de Grupos, Alumnos atendidos y UEA impartidas por trimestre:

- *Trimestres 13-O.* 10 Grupos, 29 alumnos; Desarrollo Normal y Patológico del Desarrollo Temprano, Actividades Instrumentales I, Procesos de Reorganización Adaptativa y Actividades Instrumentales IV.
- *Trimestre 14-I.* 11 Grupos, 29 alumnos. Modelos de Intervención Temprana, Actividades Instrumentales II, Seminarios Temáticos, Actividades Instrumentales V y Actividades Instrumentales IV.
- *Trimestre 14-P.* 11 Grupos, 29 alumnos. Desarrollo Normal y Patológico de Procesos Mentales Complejos, Actividades Instrumentales III, Seminario de Investigación, Actividades Instrumentales VI y Actividades Instrumentales V.

De los 29 alumnos activos, 25 cuentan con beca otorgada por CONACYT, tres cuentan con beca otorgada por otros organismos y uno cursa actualmente sin beca.

Exámenes de grado

Dentro del periodo que se informa, 14 alumnos del posgrado presentaron su Examen de Grado.

Eficiencia Terminal

De los 14 alumnos que ingresaron en la Generación 2011, 13 concluyeron el programa en el trimestre 13-P, de los cuales 12 han presentado su examen de grado, logrando una

eficiencia terminal para este grupo del 85.7%, considerando el periodo de 2.5 años establecidos para los Programas de Posgrado de Calidad. La eficiencia terminal promedio de las últimas 5 generaciones del programa de 2007a 2011 es de 75.0, 85.7, 60.0, 73.3 y 85.7%, respectivamente, con un promedio de 75.9%.

Demanda e Ingreso

En los tres años anteriores (2011-2013) el posgrado ha tenido una demanda anual promedio de 87 aspirantes. En la Convocatoria 2014, la demanda fue de 96 y está en proceso la selección de los aspirantes a ingresar en el Trimestre 14-O.

A pesar del incremento tan importante de la demanda, el posgrado tiene capacidad de aceptar hasta 16 alumnos por generación, considerando el reducido número de profesores que conforman el núcleo básico y los espacios clínicos disponibles para el desarrollo de las Actividades Instrumentales (Clínicas y de Investigación).

2. Planta Académica

De los nueve profesores que conforman el núcleo básico del posgrado, dos se encuentran actualmente gozando de periodo sabático con duración de 24 meses (del 2 de enero de 2014 al 1 de enero del 2016), por lo que contamos con el apoyo de dos profesoras en sustitución para las actividades de docencia. El posgrado cuenta además con dos asesores de área clínica y dos ayudantes de posgrado.

Los profesores del posgrado tienen participación también en programas de licenciatura (Medicina, Enfermería, Estomatología) y en otros posgrados (Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, Doctorado en Salud Colectiva).

3. Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

En la Convocatoria 2013-1 se obtuvo la renovación de vigencia de la Maestría en el PNPC y se le otorgó el nivel Consolidado con una vigencia de dos años. Entre las recomendaciones recibidas, destaca: actualizar los programas de estudio, disminuir los

índices de deserción e incrementar indicadores de eficiencia terminal, disminuyendo tiempos para la obtención del grado. Incrementar las publicaciones con participación de los alumnos. Las acciones para atender estas recomendaciones están incorporadas en el Plan de Mejora del Posgrado. En el año 2015 corresponderá atender la Evaluación del programa por el PNPC.

4. Avances en equipamiento al programa

Se estableció un Acuerdo con la Coordinación del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud para el uso compartido del Aula 1 de Posgrados de CBS (Edificio A, 2º. Piso) y del equipo de Videoconferencia instalado en ese mismo espacio.

5. Eventos organizados

En el Trimestre 13-O se llevó a cabo, en la Casa Rafael Galván, la presentación del libro: Cuidados de mi bebé en casa. Guía para padres de niños prematuros. De Sánchez Carmen, Méndez Sofía, Caballero, Ma. de Jesús y Nájera, Rosa María. Esta publicación fue donada por el Comité de Responsabilidad Social de la Editorial Manual Moderno derivado de las gestiones que la coordinación llevó a cabo con esta Casa Editorial.

En el Trimestre 14-I, se realizó el Curso Básico de Neurociencias Clínicas aplicadas al Desarrollo Infantil Temprano (65 horas), a través del programa de Educación Continua de CBS. Este curso está dirigido principalmente a los aspirantes al posgrado. Se contó con 65 asistentes.

6. Laboratorios disponibles

Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo (Instituto Nacional de Pediatría y UAM-X). Se realizan actividades de docencia, investigación y servicio bajo convenio. Además de las actividades de servicio a los niños y sus familias, el Laboratorio atiende a alumnos de pregrado en Servicio Social (Enfermería, Nutrición, Psicología y Comunicación Social), a Residentes de Pediatría y a alumnos del posgrado que realizan sus actividades clínicas y de investigación.

7. Vinculación

Además del Convenio con el Instituto Nacional de Pediatría, el programa sostiene convenio vigente con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica) y la Universidad Autónoma de Barcelona (Master de Patología del Lenguaje).

Actualmente contamos con una alumna, inserta en la Clínica del Sueño (División de Ciencias Biológicas y de la Salud. Unidad Iztapalapa) realizando actividades clínicas y de investigación.

Estudiantes del posgrado realizan prácticas clínicas y de investigación relacionadas con sus proyectos de tesis y vinculadas al Proyecto de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Infantil Temprano en el CS T.I Lomas de San Lorenzo, subsede del CS T.III Dr. Guillermo Román y Carrillo, Iztapalapa SS del D.F. Sin embargo, por causas ajenas al proyecto, han solicitado la suspensión de las actividades, lo que obliga a realizar las gestiones necesarias para dar continuidad a las acciones de servicio e investigación y garantizar la continuidad en el seguimiento a la población beneficiada y no perder la información requerida para la culminación de los trabajos de los alumnos del posgrado.

8. Plan de Trabajo para el 2º. Semestre de 2014

- Trabajo por comisiones para la revisión y actualización de los Programas de Estudio de las UEA: Desarrollo Normal y Patológico del Desarrollo Temprano, Actividades Instrumentales I, Modelos de Intervención Temprana y Actividades Instrumentales II.
- Dar seguimiento a la conclusión de los trabajos de tesis de la generación 2012 que concluye en el trimestre 14-P, para promover una adecuada eficiencia terminal en esta generación.
- Hacer las gestiones necesarias para promover la movilidad de una alumna a la Universidad Autónoma de Barcelona en el Trimestre 15-I.
- Llevar a cabo las gestiones necesarias para abrir un espacio universitario para el desarrollo del proyecto de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Infantil

(continuidad de las acciones hasta ahora realizadas en el CS T.I Lomas de San Lorenzo, subsede del CS T.III Dr. Guillermo Román y Carrillo, Iztapalapa SS del D.F.)

- Trimestre 14-I, organización de seminario de Desarrollo Cognitivo y Teoría de la Mente en infantes con déficit auditivo, con la participación de la Dra. Nuria Silvestre Benach (Universidad Autónoma de Barcelona).
- Promover y apoyar con recursos la participación de profesores y estudiantes en el Tercer Congreso Internacional de Psicología del Desarrollo a celebrarse en Agosto de 2014 en la Ciudad de Aguascalientes.
- Someter a aprobación del Consejo Divisional el Diplomado en Salud, Educación y Desarrollo Integral Infantil Temprano.

ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN PATOLOGÍA Y MEDICINA BUCAL

Coordinadora

Durante el período 2013-2014 la Dra. Velia Aydée Ramírez Amador se desempeñó como Coordinadora del programa.

1. Principales actividades de la coordinación (agosto 2013-mayo 2014)

Plan de Estudios

El Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, en su Sesión 14/13 celebrada el 28 de noviembre de 2013, aprobó la modificación del plan y los programas de estudio de la Especialización en Patología y Medicina bucal, lo que implicó la supresión de la Especialización en Patología y Medicina bucal.

El 7 de febrero se presentó la propuesta de modificación del plan y los programas de estudio, ante la Comisión del Consejo Académico encargada de dictaminar y armonizar las propuestas de creación, modificación o supresión de los planes y programas de estudio que presenten los consejos divisionales. El 13 de febrero esta Comisión recomendó al Consejo Académico su aprobación, así como someterla al Colegio Académico.

El 19 de febrero el Consejo Académico, en su sesión 5.14, aprobó la propuesta de supresión de la Especialización y la modificación del plan y los programas de estudio de la Maestría en Patología y Medicina bucal, la misma que se envió a Colegio Académico con la documentación pertinente.

Trabajo Colectivo con la Planta Docente

Comisión Académica de la Maestría. La Comisión ha tenido las siguientes actividades:

- a) Revisión y aprobación de los protocolos del trabajo de investigación de los alumnos, así como la designación del director o codirectores y los asesores de los trabajos de investigación para el proyecto de investigación de la Maestría.

Núcleo académico básico

- a) Revisión periódica del plan y programa de estudios (trimestralmente), realizando los cambios necesarios para mantenerlo actualizado, particularmente en cuanto a la incorporación de material bibliográfico novedoso y vigente. Además, se llevan a cabo reuniones de profesores cada tres semanas al trimestre, con el fin de planear y organizar las actividades de docencia, investigación y servicio.
- b) Continuar con las correcciones de los documentos para la Modificación del Plan y programas de estudios de la Maestría en Patología y Medicina bucal, de acuerdo a las recomendaciones recibidas del Consejo Divisional y Consejo Académico.

Situación respecto al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Período de vigencia

Se decidió no renovar la Especialización en el 2013, debido a que por un lado se aprobó la supresión de la Especialización y se presentará como Maestría en Patología y Medicina Bucal, el cual será un programa de dos años de nueva creación, una vez que sea aprobada esta modificación por parte del Colegio Académico.

Alumnos inscritos y becarios

La Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal (EMPMB), aprobada el 19 de junio de 2008, por el Colegio Académico (sesión 299). Actualmente cuenta con tres generaciones. Los alumnos de la primera generación del programa aprobaron el 100% de los créditos del segundo nivel del curso en el tiempo establecido (diciembre de 2010). Actualmente, cinco de los seis alumnos (83.3%) obtuvieron el Grado de Maestro en Patología y Medicina Bucal en tiempo. Los seis alumnos tuvieron beca dentro del Programa de Becas de la UAM.

La segunda generación del programa (nueve alumnos) ingresó en enero de 2011 al primer nivel, concluyendo el 100% el primer año del curso de manera totalmente satisfactoria en diciembre del mismo año. Los nueve alumnos obtuvieron el Diploma de Especialización y tuvieron beca de CONACYT, ya que el Nivel Especialización estaba en el PNPC. En el segundo nivel continuaron ocho alumnos, y cinco (62.5%) presentaron su examen de grado en el 2013; cuatro se encuentran finalizando su tesis.

Los nueve alumnos de la tercera generación, que iniciaron en el 2013, finalizaron en tiempo la Especialización y obtuvieron el 100% el Diploma correspondiente; actualmente siete se encuentran cursando el segundo módulo del nivel de Maestría. En el 2013 el Programa de Especialización y Maestría en Patología y Medicina Bucal contó con apoyo de becas para el primer nivel (Especialización) por parte del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). El Nivel Maestría no está en el PNPC, por lo que los alumnos han sido becados dentro del Programa de Becas de la UAM en el 2014.

2. Plan de trabajo para el segundo semestre de 2014

- Lograr la aprobación de la Modificación de este posgrado en el Colegio Académico.
- Lograr la incorporación de la Maestría en Patología y Medicina Bucal, como posgrado de nueva creación en el PNPC y lograr más adelante el reconocimiento internacional.
- Llevar a cabo el Curso Propedéutico para el ingreso de la cuarta generación
- Obtener becas para los alumnos que ingresen al curso de posgrado, ya sean becas de la UAM o de CONACYT como parte del PNPC.
- Lograr que al menos el 30% de los resultados de los proyectos de investigación de los estudiantes sean presentados en eventos nacionales, y al menos 20% sean publicados en conjunto con la planta académica.
- Fortalecer e incrementar los proyectos de investigación y actividades de diagnóstico en el laboratorio de histopatología del posgrado.
- Incrementar publicaciones y presentaciones en eventos científicos derivados de las tesis (profesores y alumnos)
- Incrementar los acuerdos y convenios de colaboración con diversas instituciones nacionales e internacionales para continuar con el adecuado desempeño del programa y actualización de los ya existentes.
- Se elaboró un nuevo Convenio con la Universidad de San Luis Potosí. Está en preparación un Convenio entre el Instituto Nacional de Cancerología, la UNAM y la UAM.

DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

1. Coordinación

El Dr. Luis Arturo García Hernández fue designado Coordinador a partir del 17 de septiembre de 2012.

2. Plan de Estudios

El posgrado es de reciente creación. Fue autorizado el Plan y Programas de Estudio a partir de la sesión 336, acuerdo 8, del Colegio Académico del 27 y 28 de junio de 2012. El inicio de las actividades administrativas fue en el trimestre 12-O, y en 13-I se iniciaron las actividades académicas con la primera generación.

La segunda generación inició en el trimestre 14-I. Atendieron la convocatoria seis aspirantes, por lo que se le solicitó a la Comisión de Evaluación del Doctorado abrir una segunda convocatoria de carácter complementario. Se aprobó y respondieron 10 aspirantes a la misma, pero en esta ocasión para mantener un equilibrio se aceptarán tres o cuatro aspirantes.

3. Trabajo con la planta docente

Se ha trabajado con la planta académica a través de las presentaciones de los anteproyectos y avances de investigación de los alumnos. Con base en la diversidad de los campos del conocimiento y de los perfiles profesionales, cada proyecto de investigación tiene sus particularidades. Sin embargo, algunos temas de carácter común son tratados con todos los alumnos, como son las conferencias magistrales así como cursos sobre el uso de ciertas herramientas metodológicas.

4. Situación respecto al PNPC

Desde septiembre de 2012 se inició con el ejercicio de *Autoevaluación del Programa del Doctorado en Ciencias Agropecuarias*. El 17 de abril de 2013 fue emitida la convocatoria para ingreso de Postgrados de Nueva Creación del CONACYT.

Se otorgó el ingreso al PNPC como Posgrado de Nueva Creación por un periodo de cinco años (2013-2018).

5. Avances en equipamiento del programa

Se generaron dos plataformas de trabajo. La primera es para el registro en línea de los aspirantes, lo cual permite cargar la documentación oficial así como realizar una parte de la evaluación (http://cbs.xoc.uam.mx/evalua_dca/acerca.php); y la segunda es para realizar la evaluación y selección de manera simultánea por la Comisión Académica del DCA (http://cbs.xoc.uam.mx/evalua_dca/admin_dca/).

También se creó la página web del DCA (<http://cbs.xoc.uam.mx/posgrados/dca/>), la cual permite su lectura en español e inglés.

6. Alumnos inscritos y becarios

Se han generado 28 solicitudes para ingresar al DCA. De estas ya han sido aceptadas 12, y esta por incrementarse en tres o cuatro.

7. Movilidad estudiantil

Actualmente se encuentra la alumna Gretel Iliana Gil González como alumna de intercambio con la Università degli Studi di Sannio (Italia) de marzo del 2014 a marzo de 2015. Para tal efecto se contó con una beca mixta del CONACYT.

Por otro lado, el alumno Carlos Ruíz Guevara está a la espera de la firma del convenio con la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires; su programa de trabajo ya fue definido por su Comité Tutorial.

8. Comités tutorales

Actualmente existen tres comités tutorales internacionales: con las Universidades degli Studii di Sannio, de Buenos Aires y con la de la República de Uruguay. En los demás comités tutorales (nueve) varios integrantes pertenecen a otras instituciones nacionales (UNAM, IPN, universidades de Campeche y Aguascalientes).

9. Plan de trabajo 2014-2015

Se elaboró un ejercicio de *Autoevaluación del Programa del Doctorado en Ciencias Agropecuarias*, mediante una matriz de fortalezas y debilidades (FODA), la cual indica en el corto y mediano plazo las actividades a realizar.

Como parte del objetivo planteado en dicha matriz como Estructura de programa/personal académico, se presentó el programa para “Mejorar el financiamiento para el desarrollo de la investigación de las tesis de doctorado”, no recibiendo el apoyo correspondiente argumentando la no vigencia de los becarios. Para el presente periodo se volverá a realizar el trámite con el objeto de alcanzar la categoría que permita financiar de manera parcial pero importante, los proyectos de los alumnos.

Desde la Coordinación se atenderán los asuntos referentes a los alumnos y a la planta docente, y se participará en el seguimiento de los programas académicos de los alumnos. Asimismo se tratarán lo concerniente a la evaluación y seguimiento del Doctorado en forma conjunta con la Comisión Académica y en su caso con la Comisión de Evaluación en el período de julio a diciembre de 2014.

DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

1. Coordinación

La Dra. María Jesús Ferrara Guerrero fue nombrada Coordinadora a partir del 1 de febrero de 2011, y durante el período que se reporta se mantuvo al frente del programa.

El Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud pertenece al PNPB desde 2010 y fue ratificado en abril de 2013 hasta febrero de 2015. Ha egresado 274 alumnos y titulado 209 hasta el año 2012 y actualmente tiene 173 alumnos activos, inscritos en dos de las tres Unidades que participan (Iztapalapa y Xochimilco).

2. Comisión Académica del Doctorado

En el período comprendido de enero a mayo de 2014 la Comisión se compuso de nueve integrantes, dos de la Unidad Cuajimalpa, tres de Iztapalapa, tres de Xochimilco, más la Coordinadora de Programa, como se muestra a continuación:

Unidad Cuajimalpa

Dr. Humberto González Márquez
Dr. Gustavo Basurto Islas

Unidad Iztapalapa

Dra. Elizabeth Hernández Pérez
Dr. Pablo Corcuera Martínez del Río
Dr. Manuel Arnoldo Castillo Rivera

Unidad Xochimilco

Dr. Rafael Bojalil Parra
Dr. Daniel Mota Rojas
Dr. Cuauhtémoc Pérez González
Dra. María Jesús Ferrara Guerrero (Coordinadora)

Actividades realizadas por la Comisión

La Comisión Académica del Doctorado tuvo siete reuniones plenarias y adicionalmente se reunió seis veces más durante el período reportado para los exámenes trimestrales y las entrevistas a los candidatos al doctorado. Desde 2008 todos los casos que no presentan problemas particulares son resueltos mediante acuerdos por correo electrónico. Esto ha permitido tener una mayor eficiencia en cuanto al tiempo requerido para la resolución de las solicitudes de profesores y alumnos. Además de vigilar de manera continua el desempeño académico de los alumnos inscritos al Programa, las actividades de la Comisión Académica del Doctorado fueron las siguientes:

- Elaboración del calendario de actividades 2014
- Revisión de las modificaciones propuestas por la Comisión Encargada de Analizar la propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, nombrada por los Consejos Divisionales de las tres Unidades adscritas al Doctorado. Se buscó que el Doctorado pasará de una duración de 36 a 48 meses. Dicha modificación fue aprobada por Colegio Académico el 13 enero 2014, en la Sesión 366 celebrada el 13 y 18 de enero 2014.
- Revisión del documento de modificaciones al Plan de Estudios para la incorporación de la Unidad Lerma.
- Redacción y publicación de las convocatorias para ingreso al Doctorado en los trimestres 13-I y 13-P.
- Entrevistas y selección de los aspirantes para ingreso en los trimestres 13-O y 14-P.
- Designación de los Comités Tutorales.
- Designación de jurados para los pre-exámenes doctoral y doctoral de los alumnos.
- Seguimiento personalizado a los alumnos para procurar que terminen en los plazos estipulados en el Plan de Estudios, a través de oficios y entrevistas con el alumno y su Comité Tutorial, así como el nombramiento de un miembro de la Comisión Académica del Doctorado para dar un seguimiento personalizado de los alumnos cuando tienen algún problema con el Comité Tutorial.
- Envío de oficios a los alumnos atrasados en su programa, para indicarles el plazo máximo que tienen para tramitar la recuperación de la calidad de alumno.
- Resolución sobre las solicitudes de cambios en los Comités Tutorales, adecuaciones a los títulos de las tesis y a los objetivos de las mismas.

- Gestión de los recursos extraordinarios otorgados por el CONACYT a los Programas de Doctorado pertenecientes al PNPC, mediante el Convenio 913039/2013, denominado Apoyo para el Desarrollo del Programa Académico del Posgrado de Alta Calidad CONACYT-UAM-1010/436/2013 C-609/2013. La cantidad otorgada fue de \$2,464,338.00. Y el segundo apoyo otorgado para ejercer en 2014 correspondió al convenio CONACYT-UAM-1010/187/2014 C-252/2014, No. 914009, por un monto de \$2,245,555.00, con la reducción para pago de la auditoría por \$ 6,264.00. El monto total a ejercer para apoyo de la actividad científica de alumnos y profesores del núcleo básico es de \$2,239,291.00.

3. Información sobre alumnos

El número de aspirantes de trimestres recientes que solicitaron ingresar al doctorado y los alumnos aceptados, aparecen en el siguiente Cuadro 1-DCBS.

Cuadro 3-DCBS. Aspirantes (As) y alumnos aceptados (AI) al DCBS por unidad y trimestre

Trim	Cuajimalpa		Iztapalapa		Xochimilco	
	As	AI	As	AI	As	AI
12-O	1	1	18	8	18	8
13-I	1	1	13	9	14	9
13-O	0	0	13	10	13	6
14-I	0	0	21	11	14	10
14-O	0	0	17		14	

Los resultados de los alumnos entrevistados para el ingreso en el trimestre 14-O no se tienen aún.

Entrevista de admisión

La selección de alumnos se realiza a través de una entrevista en la cual el candidato presenta su proyecto de investigación, y se analiza bajo los criterios de factibilidad y calidad.

Análisis comparativo del ingreso en el 2013 con respecto a los últimos cinco años

Puede observarse (Cuadro 2-DCBS) que los ingresos anuales de alumnos aceptados al programa se ha mantenido entre 23 y 36 alumnos por año. Se ha hecho énfasis en la calidad de los proyectos de investigación y las capacidades para desarrollarlos por parte de los alumnos, como los criterios principales de aceptación de los doctorantes.

Cuadro 2-DCBS. Aspirantes y alumnos aceptados (2009-2014)

Año	Aspirantes	Aceptados
2009	57	23
2010	51	33
2011	64	29
2012	65	36
2013	54	35
2014-I*	35	21

* Falta incorporar a los alumnos aceptados en 2014-O

Alumnos activos en el Doctorado

La información de cohorte generacional de los alumnos activos se presenta en el cuadro 3-DCBS.

Cuadro DCBS-3. Alumnos activos a junio de 2014 por año de ingreso y Unidad.

Año	Cuajimalpa	Iztapalapa	Xochimilco
2007-I	-	1	-
2007-O	-	3	2
2008-I	1	-	2
2008-O	2	3	2
2009-I	Sin convoc.	Sin convoc.	Sin convoc.
2009-O	1	5	7
2010-I	-	6	2
2010-O	-	10	4
2011-I	1	5	9
2011-O	1	6	8
2012-I	-	9	9
2012-O	1	11	6
2013-I	1	9	9
2013-O	0	10	6
2014-I	0	11	10

Becarios CONACYT

Aproximadamente 140 alumnos del programa cuentan con la beca del CONACYT, de ellos 54 están inscritos en la Unidad Iztapalapa.

Proyección del tiempo en que egresarán y presentarán su examen para obtener el grado

De acuerdo al seguimiento personalizado que ha realizado la Comisión del Doctorado a los alumnos que presentan retraso en su programa o que deben graduarse en los trimestres 14-O, los resultados son los que enseguida se presentan.

- *Generación 2006-O.* Un alumno inscrito en la Unidad Xochimilco solicitó recuperar su calidad de alumno y debe graduarse en el trimestre 2014-O. De la Unidad Iztapalapa un alumno solicitó en mayo recuperar su calidad de alumno. Todos los demás ya se graduaron.
- *Generación 2007-I.* Sólo queda un alumno de Iztapalapa, quien deberá solicitar calidad de alumno a más tardar en octubre 2014.
- *Generación 2007-O.* Dos alumnas de Xochimilco y tres de Iztapalapa deberán solicitar la recuperación de la calidad de alumno antes de julio 2015.
- *Generación 2008-I.* Uno de los dos alumnos de Xochimilco que no han terminado ya tiene su artículo aceptado y se espera solicite fecha de pre-examen doctoral a la brevedad.
- *Generación 2008-O.* Dos alumnos de Xochimilco, tres de Iztapalapa y dos de Cuajimalpa aún no poseen la publicación científica aceptada.
- *Generación 2009-O.* Seis alumnos de Xochimilco y cinco de Iztapalapa, y una de Cuajimalpa aún no cuentan con la publicación aceptada. Esta cohorte generacional alcanzó el 47% de egreso, en lugar del 50% más uno que solicita el CONACYT. A diferencia de la cohorte generacional 2010-I que alcanzará el 75% de egreso.

Alumnos egresados

Tiempo en que obtuvieron el grado alumnos de generaciones recientes (años-meses).

Cuadro DCBS-4. Tiempo (años-meses) de obtención del grado por alumnos de generaciones recientes.

Iztapalapa		Xochimilco	
Alumno(a)	Tiempo	Alumno (a)	Tiempo
Banderas Dorantes T.	5-10	Aguirre Garrido José F.	7-0
Alarcón Alonso J.	4-5	Guerrero Camacho J. L.	6-8
Martínez Ordaz J. L.	3-8	Gómez Chavarín B. M.	4-5
Guzmán Mendoza R.	4-6	Aguilera Barreiro M.A.	4-8
Terán Pérez G.J.	4-1	Gutiérrez Lucas L. R.	4-3
Soto Aquino H.	4-9	Moreno Espíndola I.	4-5
Raymundo Ojeda T	3-0	Fuentes Martínez B.	4-3
Pineda Herrera E.	3-6	Bueno Nava A.	3-1
Torres Flores W.	8-6	Rojas Aréchiga M.	6-9
Cornejo, A.	8-6	Vázquez Silva G.	3-7
López Saucedo J.	3-2	Pérez González J.J.	2-10
Almazán Núñez R. C.	4-2	Monroy Pérez E.	2-9
Charre Michael G	4-2	Paniagua Contreras G. L.	2-11
Zarate Hernández M.R.	5-5	Salinas Sánchez D. O.	3-2
Juárez Hernández L. G.	4-8	Monroy Jaramillo N	4-5
		Chávez Tapia C. N.	4-5
		Luna Vázquez F. J.	3-8
		López Moreno Angélica	6-2
		Ramírez Ávila G. J.	4-2
		Toledo Cervantes A. L.	3-10

Alumnos que concluyeron los trabajos experimentales y no han concluido la idónea comunicación de resultados de tesis.

El número total de alumnos que se encontraron en esta situación hasta junio 2014 fueron 30. Hasta 2012, 52 alumnos perdieron la calidad de alumno; en 2011, un alumno de la Unidad Xochimilco y dos alumnos de la Unidad Iztapalapa estaban en esa situación. Mientras que en 2012 una alumna de la Unidad Xochimilco, y una alumna de la Unidad Iztapalapa.

Análisis de la eficiencia terminal de los alumnos graduados en los tres últimos años hasta 2010.

Cuadro DCBS-5. Eficiencia terminal por cohorte

Año	E (%)
2007-I	57.1
2007-O	53.9
2008-I	50.0
2008-O	50.0
2009-O	47.1
2010-I	66.6
2010-O	30.77

E = Alumnos titulados/Alumnos de la generación * 100

Hay dos alumnos de la cohorte generacional 2009-O que ya tienen la publicación aceptada.

Alumnos titulados en tres generaciones recientes

Cuadro 6-DCBS. Alumnos activos a junio de 2014 por año de ingreso y Unidad.

Unidad	13-I	13-P	13-O	14-I	14P	Total
Iztapalapa	2	7	2		2	13
Xochimilco	5	4	3	3	1	16
Cuajimalpa				1		1

Alumnos titulados desde el inicio del programa

En el Cuadro 7-DCBS aparece la estadística de alumnos titulados por unidad académica y por la versión del programa de Doctorado. Se tienen hasta ahora 287 egresados, con lo cual el Doctorado representa uno de los más importantes en las divisiones de CBS (Iztapalapa y Xochimilco), y de CNI (Cuajimalpa), en cuanto a ese indicador

Cuadro 7-DCBS. Alumnos titulados por Unidad y por versión del programa

Programa	Iztap	Xoch
Doctorado en Ciencias Biológicas	114	85
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	57	41
Total	171	116

4. Apoyos a los alumnos

Apoyos económicos para cursos

A pesar de los recursos limitados con que cuenta el Doctorado, se ha podido apoyar a un número reducido de alumnos(as) para asistir a cursos de formación relacionados con sus respectivos temas de investigación (Cuadro 8-DCBS).

Cuadro 8-DCBS. Alumnos que recibieron apoyos para asistencia a cursos (2012-2014)

U	Año	Alumno(a)	Evento
I	2012	E. Pineda Herrera	7º Curso Nacional sobre Dendrocronología
I	2012	E. Córdova Acosta	Curso. Ecología y Conservación del Bosque Tropical Caducifolio. Chamela, Jal.
I	2012	M. L. Matías Palafox	Módulo I del curso Filosofía, metodología, y estadística del Diplomado Estadística y al Curso "JMP aplicado a la introducción a la Estadística"
I	2012	Grégory Michaël Charre	Curso. Cascadas Tróficas. Centro de Investigaciones de Biodiversidad y Conservación, UNAM.
I	2013	E. Córdova Acosta	Curso de Análisis Multivariados. Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Morelia, Mich. Beca ECOES.
I	2013	M. L. Matías Palafox	Módulo II. Diseño y Análisis de Encuestas por muestreo.
I	2012	E. Córdova Acosta	Curso. Domesticación Manejo y conservación <i>in situ</i> de recursos genéticos". Univ. Agraria en Lima, Perú.
I	2014	A.K. Rodríguez Vicente	Curso-Taller de Herramientas Bioinformáticas Aplicadas al Diseño y Análisis de ADN. Oaxaca

Alumnos apoyados para presentación en congresos

En el Cuadro 9-DCBS-9 aparecen los apoyos a los alumnos(as) para realizar presentaciones en congresos o eventos especializados.

Cuadro DCBS-9. Alumnos que recibieron apoyo para presentaciones en congresos.

Unidad	Año	Nombre alumno(a)	Evento
C	2013	Apoyo del ICYTDF-UAM	III Congreso Latinoamericano SOLABIAA, David, Chiriquí, Panamá. Apoyo del ICYTDF-UAM.
X	2012	A.Y. Solís Ceja	Congreso CIGR-Ageng 2007, Alemania
X	2012	Alberto Ortega Vázquez	XXXVII Congreso de Genética Humana. Guadalajara, Jal
X	2013	Rogelio González González.	4th World Congress of the International Academy of Oral Oncology, Grecia. Apoyo ICYTDF-UAM
I	2012	M. J. Monserrat Jiménez	32 Meeting of the International Organization for Succulents Plant Studies IOS, La Havana, Cuba
I	2012	Miguel Ángel López García.	XLII Meeting Neurosciences 2012, Nueva Orleans, USA
I	2013	Jesús Rodríguez Estrada.	Movilidad Universidad de Aguascalientes
I	2013	Gregory Michel Charrè Meunier	IV Congreso Mexicano de Ecología Villahermosa, Tabasco
I	2013	Susana Montaña Arias	IV Congreso Nal de Ecología. Villahermosa, Tabasco
I	2013	Yolanda Biuzet Flores.	IV Congreso Nal de Ecología. Villahermosa, Tabasco
I	2013	M. L. Matías Palafox	IV Congreso Nal de Ecología. Villahermosa, Tabasco Programa UAM-ICYTDF
I	2013	Lorena Paola Pereira Fernández.	X encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. León, Gto.
1	2013	Rogelio Ganzález González	4th World Congress of International Academy of oral Oncologie. Grecia

Unidad	Año	Nombre alumno(a)	Evento
I	2013	Amelia Cornejo	IV Congreso Mexicano de Ecología, Villahermosa, Tabasco
I	2013	Toledo Cervante A	III Congreso Latinoamericano SOLABIAA, Panamá
I	2013	Montserrat Jiménez	Congreso Internacional de Ecología. Londres
I	2013	Jorge Gregorio Lozano	10 th International Phycology Congress. Orlando, Fla.
I	2013	Mercedes Daisy Martínez	IV Congreso Iberoamericano de Neuroinmunomodulación
I	2013	Rivera Velázquez	X Encuentro de la Mujer en la Ciencia, Guanajuato.
I	2014	Núñez Martínez J.M.	Internationnal Congress on Oral Patology and Medicine. Turquía
I	2014	Toledo Alma	4th, International Conference on Algal Biomass, Biofuels and Bioproducts. Nuevo México, USA
I	2014	Chávez Morales Y.	10ª. Reunion Internacional de Productos Naturales, Mérida.
I	2014	González González R.	17th International Congress on Oral Pathology and Medecine, Tirkia

C,I,X: Unidades Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, respectivamente

Alumnos apoyados con el pago de impresión de tesis

Se apoyaron a seis alumnos en su impresión de tesis, uno de Xochimilco y cinco de Iztapalapa.

Apoyos de movilidad

Los apoyos para movilidad académica de alumnos del doctorado aparecen en el Cuadro 10-DCBS.

Cuadro 10-DCBS. Alumnos que recibieron apoyos para movilidad

Unidad	Año	Alumno(a)	Institución
I	2012	M. Y. Biuzet Flores	Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR)
I	2012	D. González Nieto.	Departamento de Botánica, Universidad de São Paulo, Brasil.
I	2012	J. G. Lozano Orozco.	Universidad de Ghent, Bélgica. Departamento de Biología. Beca mixta CONACYT y apoyo UAM.
I	2013	M. J. Monzerrat Jiménez	Centro de Investigaciones en Ecosistemas. Morelia, Mich. BECA ECOES-UAM
I	2013	E. Córdova Acosta	Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Mich. Morelia, Mich. BECA ECOES-UAM
I	2013	Manuel Cruz Aguilar	Univ. de Guadalajara. Becas ECOES-UAM
I	2013	J. Rodríguez Estrada	Universidad de Agascalientes
I	2013	Y. Biuzet Flores	CIBNOR, La Paz, Baja California Sur.

Unidad	Año	Alumno(a)	Institución
X	2012	A.Y. Solís Ceja.	Valencia (España). Beca mixta CONACYT y apoyo UAM.
X	2012	E. Durán Campos.	Inst. de Ciencias del Mar (CSIC), Barcelona.
X	2012	E. Coria Monter	Inst. de Ciencias del Mar (CSIC), Barcelona. Beca mixta del CONACYT y apoyo UAM.
X	2012	M. I. Benítez Díaz Mirón.	IRD Marsella, Francia. Apoyo Programa Movilidad ECOS.ANUIES.
X	2013	E.C. Monter.	Beca Mixta-CONACYT. Woods Hole Oceanographic Institut
X	2013	E. Durán Campos.	Beca Mixta-CONACYT. Woods Hole Oceanographic Institut
X	2013	A. Esquivel Herrera.	IRD-Marsella, Francia. Programa de movilidad ECOS-ANUIES
X	2013	B. López Salguero	Universidad de Lille. Programa de Movilidad ECOS-ANUIES
X	2013	M. Daisy Martínez	Universidad Autónoma de Aguascalientes
X	2014	O. Aparicio Osorio	Universidad de Sevilla, España. Beca Mixta
X	2014	T. Pablos Rojos	Instituto de Biotecnología, UNAM. Beca Mixta
X	2014	Rodríguez Vicente A.K.	Curso taller de Herramientas Informáticas Aplicadas al Diseño y Análisis de ADN
X	2014	Colombo Juárez C.	Introducción a la microscopía confocal

C,I,X: Unidades Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, respectivamente

Núcleo académico básico y líneas de investigación del doctorado

En núcleo académico básico está formado por un total de 47 profesores de las tres unidades. En 2012 se hicieron adecuaciones a las líneas de investigación, quedando así:

Biología de la Reproducción

Biología y Ecología de Organismos y Ecosistemas

Nutrición y Ciencias de los Alimentos

Síntesis orgánica, Farmacología y Transformaciones Químicas

Fisiología y Patología Médica y Veterinaria

Procesos Microbianos:

5. Avances en equipamiento del programa

Con el fondo especial CONACYT 2013 para el Doctorado (Apoyo para el Desarrollo del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad) se adquirió un equipo de videoconferencia con pantalla de plasma, el cual está siendo compartido entre el Doctorado y la Maestría de Rehabilitación Neurológica, en beneficio de ambos programas.

Se adquirieron tres computadoras Laptop (dos para las instalaciones de la Coordinación del Doctorado en la Unidad Xochimilco y una en Iztapalapa), y dos nuevos cañones (uno para Xochimilco y otro para Iztapalapa).

6. Otras actividades relacionadas con el Posgrado

- Organización de la ceremonia de bienvenida para los alumnos de las generaciones 2013-O y 2014-P. Actualización de todos los expedientes del archivo del DCB.
- Actualización de bases de datos de alumnos vigentes, egresados y profesores. Organización de la presentación de las evaluaciones trimestrales 13-O y 14-P. Extensión de constancias a alumnos y profesores del Programa.
- La comunicación a través del correo electrónico ha sido constante, tanto con los profesores como con los alumnos del posgrado, y se encuentran funcionando muy bien las nuevas guías de educación (adicionales a la página *web*) con la alimentación constante de las cuentas de Facebook y Twiter.
- La coordinadora participó en sesiones periódicas con la Coordinadora Divisional de Posgrado y los coordinadores de los Posgrados de la División de CBS de Iztapalapa. En estas reuniones se trabajó sobre la importancia de mantener los Posgrados de la División en el PNPC.
- Igualmente, durante este año se otorgó todo el apoyo de la Coordinación del Posgrado y de los miembros de la COPLADA (Unidad Xochimilco) y COVIA de Iztapalapa, a los profesores que participaron en el Programa de Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional 2014-1. Aún no se tienen los resultados
- Se hicieron las modificaciones al plan de estudios vigente para cambiar el tiempo de graduación de tres a cuatro años y la incorporación de la Unidad Lerma al Doctorado.

7. Perspectiva 2014-2015

El plan de actividades 2014 de la Comisión del Doctorado se conforma de la siguiente manera:

- Reuniones de planeación de la Comisión Académica del Doctorado.
- Revisión de expedientes de aspirantes a ingresar.
- Entrevistas a los aspirantes.
- Evaluaciones de las UEA correspondientes a los trimestres III, VI, IX del Plan de Estudios.
- Pre-exámenes y exámenes de grado.
- Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.
- Seguimiento de alumnos inscritos.
- Preparación de la evaluación del PNPC 2015.
- Modificaciones al Plan de Estudios (Incorporación de la Unidad Lerma).
- Documento para el pase automático de egresados de las maestrías de la UAM.
- Organización del Primer Congreso de Alumnos del Doctorado.

8. Evaluación global del funcionamiento del posgrado respecto a las acciones del Plan de Desarrollo del Programa de Posgrado

1. El Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud es un Programa de calidad donde los aspirantes son seleccionados de acuerdo al rigor científico y viabilidad del proyecto de tesis con el fin de garantizar la eficiencia terminal. A partir de la adecuación al Plan de Estudios realizada en 2010 aumentó el porcentaje de graduación a un poco más del 50% en algunas de las cohortes generacionales y se espera que con la realizada en 2013 para que el tiempo de graduación pasara a cuatro años, mejore la eficiencia terminal. Se incorporaron dos líneas de investigación (Ciencias de los Alimentos, y Fisiología y Patología Médica), gracias al aporte de personal con esas especialidades de la Unidad Lerma.
2. Obtención del grado en el tiempo establecido. Esto ha sido un punto débil del Programa ante los evaluadores de CONACYT ya que por segunda vez el período

de tiempo que se nos otorgó para la permanencia en el PNPC fue de dos años (2013-2015).

3. Otro punto que debemos superar en este período es el correspondiente a la movilidad de profesores y continuar sosteniendo, o superando, el porcentaje de movilidad de alumnos que se obtuvo en el período 2011-2012, ya que a juicio de los evaluadores del PNPC, es baja. Por lo que en 2013 y 2014, se ha tratado de apoyar a la medida de nuestras posibilidades y con el apoyo económico otorgado por el CONACYT en 2013 y 2014, la movilidad de estudiantes y profesores del núcleo básico, así como su formación académica a través de cursos extracurriculares y estancias de investigación.
4. Esfuerzos para hacer llegar la información sobre becas de movilidad y apoyos para asistencia a congresos en los tiempos adecuados, a los alumnos del posgrado (becas Institucionales, ECOES, Becas Mixtas del CONACYT e ICYTDF). Siguen siendo muy pocos los alumnos favorecidos con estos apoyos económicos.
5. En cuanto a los espacios físicos, se nos otorgó por parte de la División de CBS-X en 2013 un cubículo para el Asistente del Doctorado, lo que ha permitido tener una sala de juntas adecuada para que sesione la Comisión Académica del Doctorado; y se comparte con la Maestría en Rehabilitación Neurológica una sala de videoconferencias. En la Unidad Iztapalapa ya se tiene también una oficina exclusiva para la Coordinación del Doctorado, con todos los equipos necesarios para operar de manera independiente.

9. Acciones pendientes

Continuar con los procesos de revisión del Plan y programas con las subcomisiones denominadas exprés, que se han nombrado los Consejos Divisionales de CBS de Cuajimalpa, Iztapalapa, Xochimilco y Lerma.

Queda pendiente la terminación del documento de pase automático de los alumnos de las Maestrías relacionadas con las líneas de investigación del doctorado.

DOCTORADO EN CIENCIAS EN SALUD COLECTIVA

1. Coordinación

Durante el período que se informa la Dra. Oliva López Arellano fungió como Coordinadora del Programa.

2. Antecedentes

El Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva (DCSC) inició sus actividades académicas en el trimestre de otoño de 2003. A la fecha tiene 10 años de operación con ocho cohortes generacionales y está reconocido en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) como posgrado consolidado. El plan de estudios presenta una opción para la formación de investigadores que abordan problemas de salud en poblaciones humanas desde una perspectiva interdisciplinaria, con énfasis en la determinación social de la salud.

3. Actividades del programa en el período de julio de 2013 a julio de 2014

La planta académica del Programa está integrada por diez profesores, todos son profesores titulares, de tiempo completo y con grado de doctor. El 80 % pertenece al SNI (ocho), el 100% tiene perfil PROMEP y todos tienen las distinciones, becas y estímulos otorgados por la UAM. La mayoría de los profesores del núcleo básico pertenece al Cuerpo Académico Consolidado (UAM-X-CA-86) *Determinantes sociales en salud, enfermedad y atención* desde 2009 y encabeza la red PROMEP *Salud, condiciones de vida y política social*.

Los profesores del núcleo básico realizan en forma permanente docencia en licenciatura, maestría y doctorado; dirigen tesis, participan en comités de tesis y como integrantes de jurados de examen de grado. El índice de alumnos por profesor es de 2.4 y los programas específicos de las unidades de enseñanza aprendizaje se actualizan cada dos años. El grupo docente también participa en la dirección de publicaciones periódicas, comités y consejos editoriales y como dictaminadores en revistas nacionales e internacionales.

El núcleo ampliado del programa lo conforman 15 profesores-investigadores que participan en dirección de tesis, comités tutoriales y seminarios especializados. Asimismo,

en 2013-2014 participaron como invitados docentes de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), del Colegio de México, de la Universidad de Tiradentes (Brasil), de la Universidad de Sevilla (España), de la Universidad Nacional de Colombia, de la Universidad de Carabobo (Venezuela) y de la Universidad de Toronto (Canadá).

El núcleo básico del programa colaboró en asociaciones y redes académicas nacionales e internacionales, participó como evaluador en comités de becas, programas de posgrado, proyectos de investigación, cuerpos académicos y redes de la Secretaría de Relaciones Exteriores, el CONACYT y de SEP-PROMEP.

Entre las redes en las que participaron los profesores del doctorado destacan: la Red Nacional de Investigación Urbana, Red Mexicana de Proyectos de Desarrollo Social, Red Mexicana de Investigación de Políticas Sociales, *The World Project Rule of Law Index* 2013-2014 y el *World Class World Cities University Network (WC2)*, entre otras.

Se mantuvo la presencia del programa en asociaciones nacionales e internacionales como la Sociedad Mexicana de Salud Pública, *Latin America Studies Association*, Asociación Latinoamericana de Sociología, Asociación Latinoamericana de Medicina Social, *International Association of Health Policy*, Asociación Latina para el Análisis de los Sistemas de Salud, Asociación Mexicana de Antropología Biológica y Organización Panamericana de la Salud, así como organismos que agrupan escuelas, facultades y posgrados (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición; Asociación Mexicana de Educación en Salud Pública y Asociación Latinoamericana de Educación en Salud Pública).

Actualización del programa académico

En el trimestre 2013-O entraron en operación las adecuaciones al Plan y programas del doctorado, aprobadas en abril de 2013 y ratificadas por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco en su sesión 4.13 y por el Colegio Académico de la UAM en su sesión 357. El programa vigente se desarrolla a lo largo de nueve trimestres y la obtención del grado es por el cumplimiento de 420 créditos, de los cuales 30 corresponden a la presentación y defensa pública de la tesis. Las adecuaciones aprobadas fortalecen la flexibilidad curricular, permiten trayectorias individuales y facilitan la posibilidad de graduación en tiempos óptimos al incluir un trimestre más.

El doctorado continúa con el uso intensivo de los espacios que comparte con la Maestría en Medicina Social y de noviembre de 2013 a mayo de 2014 se renovó parte del equipo de cómputo y se compró *software* especializado (Stata y Atlas Ti) que está disponible para uso de profesores y alumnos. El acceso a la red es permanente y se dispone de nodos de interconexión suficientes. Esta conectividad posibilitó la realización de cinco videoconferencias en el periodo.

Graduación en tiempos adecuados

Se reforzó el seguimiento de alumnos a través de los profesores del programa, los directores de tesis, los comités tutoriales y el Comité Académico de Doctorado, con el propósito de mejorar los indicadores de graduación en tiempos óptimos. Este esfuerzo tuvo resultados positivos, logrando la graduación en tiempo óptimo de cinco alumnos de la cohorte generacional que ingresó en 2010, alcanzando el 50% de graduados de esta cohorte en 3.5 años.

Movilidad de estudiantes y profesores

Se apoyó la movilidad e intercambio de alumnos y profesores del programa, logrando la participación de equipos de trabajo (docentes y alumnos) en tres eventos internacionales: el XXIV Congreso de la Asociación Latina de Análisis en Sistemas de Salud (CALASS, agosto 2013, Rennes, Francia); el XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS, septiembre 2013, Santiago de Chile) y I Congreso Internacional de Pueblos Indígenas de América Latina (CIPIAL, octubre 2013, Oaxaca, México). Esta participación fue apoyada con recursos obtenidos a través de la Red PROMEP, proyectos con financiamiento externo, y presupuesto UAM de proyectos aprobados por el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud.

Cinco alumnos realizaron estancias cortas en otros programas e instituciones (Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Iberoamericana e Instituto Nacional de Psiquiatría) y de América Latina (Universidad Federal do Ceará, Fortaleza, Brasil; Universidad del Valle, Cali, Colombia) y España (Universidad de Sevilla).

Se incorporó como profesor invitado el Dr. Jorge A. Álvarez Díaz, al proyecto de Ética de la Salud Colectiva, y concluyó su estancia posdoctoral en el programa la Dra. Marlizete Maldonado, profesora de la Universidad de Tiradentes (Brasil).

Vinculación con grupos de trabajo

Se mantiene la presencia de profesores del programa en seminarios especializados en la Maestría en Ciencias de la Salud (Universidad Autónoma de Zacatecas) y trabajo conjunto con profesores del Departamento de Salud Pública (UNAM), de la Escuela Superior de Medicina (IPN) y de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. La red de investigación sobre *Salud, condiciones de vida y política social* integrada por cuatro cuerpos académicos y encabezada por el doctorado (Cuerpo Académico Consolidado *Determinantes sociales en salud, enfermedad y atención* - UAM-X-CA-86 -) concluyó las actividades del primer año de operación y está concursando para obtener fondos para un segundo periodo (mayo 2014-mayo 2015).

Proyección internacional

Respecto a la articulación con instituciones internacionales, se firmaron convenios de colaboración con la Universidad de Sevilla (España), con la Universidad de Lanús (Argentina) y con el Observatorio Iberoamericano de Políticas y Sistemas de Salud (OIAPSS) y se tienen convenios vigentes con la Universidad de Valparaíso y la Universidad Austral (Chile). Se están elaborando propuestas de trabajo con la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Andina Simón Bolívar (Ecuador) y la Universidad Laval (Canadá).

Renovación en el PNPC

El programa renovó su permanencia en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad como posgrado consolidado. La generación que ingresó en 2012-O tiene el apoyo de las becas del CONACYT y en noviembre de 2013, el doctorado recibió un fondo extraordinario de este Consejo, que se ejerció en su totalidad para apoyar la movilidad de alumnos y profesores y la elaboración de un libro que será publicado en noviembre de 2014.

4. Plan de trabajo

El Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva es un programa único en el país por su orientación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas colectivos de salud, enfermedad y atención y se ha constituido en un espacio de generación de nuevo conocimiento y de formación de investigadores de alto nivel.

Para el segundo semestre de 2014 inicia la cohorte 2014 y se propone continuar con el quehacer colectivo, la interacción con los grupos de trabajo y la conclusión de proyectos de tesis de alumnos rezagados de generaciones previas a 2010.

Asimismo, se plantea mantener la vinculación interinstitucional, la publicación conjunta de resultados de investigación y la participación de los alumnos en eventos especializados. Entre los desafíos futuros del programa destacan: el fortalecimiento de su proyección internacional, la incorporación de campos temáticos emergentes, el desarrollo de proyectos multinivel que permitan la investigación de objetos complejos y el abordaje de problemas importantes y de interés del doctorado como: ética de la salud colectiva; derechos económicos sociales, culturales y ambientales, en particular salud y alimentación y, violencia y salud. De igual forma, se requiere usar intensivamente las tecnologías de interconexión virtual para potenciar la presencia del programa en distintos espacios académicos y sociales y mantener la búsqueda de recursos extraordinarios para el desarrollo de proyectos, que permitan financiar la investigación y faciliten la conformación de equipos de trabajo.

5. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

En este capítulo se presenta la información sobre actividades de Difusión y Preservación de la Cultura, dividida en tres secciones: Educación Continua, Producción Editorial y Página Electrónica.

5.1 EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

La Coordinación del Programa de Educación Continua y a Distancia estuvo a cargo del Med. Ped. Julio César Amador Campos. En el periodo reportado se realizaron los siguientes cursos.

Cuadro 1-EC Eventos de Educación Continua para la Licenciatura en Agronomía

No	Trim	Evento	Profesor(a)	Horas	Asis.
1	2013-O	Taller Teórico práctico: Técnicas para el mejoramiento de cultivos	Doris P. Orea Coria	12	40
2	2014-O	Características y Control de las enfermedades Virales y Fitoplasmáticas en México.	Dra. Venus Jiménez Castañeda	5	10
3	2014-O	Curso Teórico Práctico de Micropropagación Vegetal	Doris P. Orea Coria	30	25
4	2014-O	Seminario Taller: Co-Innovación con enfoque metodológico de Investigación	M en C Roberto Terrón Sierra	30	25
5	2014-I	Curso Teo/Prac interacciones Diag. Manejo de Plagas y Enfermedades	Dra. Susana E. Ramírez Sánchez	40	50
6	2014-I	Teórico practico de Micropropagación Vegetal	Doris P. Orea Coria	40	24
				157	174

Cuadro 2-EC Eventos de Educación Continua Licenciatura en Enfermería

No.	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis.
1	2014-I	Fundamentos de farmacología en enfermería	Raquel Ramírez Villegas	24	25
2	2014-P	Taller de farmacología básica para prácticas de enfermería en obstetricia	Esmeralda Covarrubias López	20	--
				44	25

Cuadro 3-EC Eventos de Educación Continua para la Licenciatura en Estomatología

No.	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asist.
	2014-I	Diplomado en Diagnóstico y tratamiento de las lesiones en la mucosa bucal		102	16
1	2014-P	XXI Encuentro anual de egresados de estomatología 7º foro investigación.	Cristina del Castillo Muris	10	100
2	2014-P	2º foro de trabajo clínico de los laboratorios de diseño y comprobación	Celia Linares Vieyra	5	82

3	2014-P	Curso Básico de Vida	Marisa Osuna Fernández	15	36
4	2013-O	1er Foro de Trabajo Clínico de los Laboratorios de los Laboratorios de Diseño y Comprobación	Celia Linares Vieyra	8	80
5	2014-O	Introducción al Manejo del Expediente Clínico Electrónico	Celia Linares Vieyra	4	60
6	2013-O	XXI Congreso Egresados Estomatología /o Foro de Investigación	Cristina del Castillo Muris	10	406
				154	780

Cuadro 4-EC Eventos de Educación Continua para la Licenciatura en Medicina

No.	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asist.
1	P/2014	La Docencia en el Sistema Modular	Gustavo Ruiz Lang	15	16
2	0/2013	La información en la Tarea Docente, Formación Médica y Gestión de la Información	Ofelia Gómez Landeros Alejandro Lloret R.	15	25
				30	41

Cuadro 5-EC Eventos de Educación Continua para la Licenciatura en MVZ.

No	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis.
1	2014-I	Curso de BPM, POES y HACCP del proceso de embutidos	José Fernando González Sánchez	36	60
2	2014-I	Bases de la Terapéutica Quirúrgica Veterinaria	Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis	80	30
3	2014-I	Bases de la Ultrasonografía en Pequeñas Especies	Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis	8	28
4	2014-P	Bases de la Terapéutica Quirúrgica Veterinaria	Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis	80	16
5	2014-P	V Gira Universitaria 2014 Royal Canin-UAM-X	Fernando Gual Sill	3	69
6	2014-P	Curso de BPM, POES y HACCP del proceso de embutidos	José Fernando González Sánchez	36	
7	2014-P	Manejo Básico del Microscopio Compuesto	Osvaldo López Díaz	4	31
8	2014-P	Taller de Anatomía e Histología del Sistema Digestivo	Osvaldo López Díaz	16	62
9	2014-P	Seminario Raúl Ricalde Velasco	José A. Martínez García	4	5
10	2014-P	2as Jornadas Médico Veterinarias de Pequeñas Especies y Equinos	Fernando Gual Sill	25	
11*	2013-O	Bases de la Terapéutica Quirúrgica Veterinaria	Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis	80	40
12	2014-O	Curso de BPM, POES y HACCP del proceso de embutidos	José Fernando González Sánchez	36	35
13	2014-O	Gira Universitaria 2014 Royal Canin-UAM-X	Fernando Gual Sill	36	35
14	2014-O	Diseño, Infraestructura y Equipamiento de Unidades de Producción	Yvonne M. Heuze Icaza	40	10
15	2014-O	Producción Cuidado y Manejo de Animales Menores de Experimento	Yvonne M. Heuze Icaza	40	25
16	2014-O	Gira Universitaria 2013 Royal Canin-UAM-X con el tema: Dermatología	Fernando Gual Sill	30	50
17	2014-O	Técnica de Micro histología para la Determinación de Dietas de Herbívoros	José Antonio Ramírez García	15	10
				569	506

Cuadro 6-EC Eventos de Educación Continua para la Licenciatura en Nutrición

No	Trim	Evento	Profesor	H	Asis.
1	2014-I	Congreso de Nutrición	Ma. Eugenia Vera Herrera	8	25
2	2014-I	Historia Social y Oral en la Investigación del Trabajo de Nutrición y Salud	Ma. Magdalena Sánchez J.	15	50
3	2014-I	Talleres del Congreso de Nutrición	Ma. Eugenia Vera Herrera	8	50
4	2013-O	Simposio Casos Clínicos en el Abordaje Nutricional Geriátrico	Mariano Rivera Sánchez	10	65
5	2014-I	Intervención Nutricional en Enfermedades Hepáticas	Ma. Magdalena Sánchez J.	20	69
6	2014-I	Salud Laboral y su Impacto Nutricional	Ma. Eugenia Vera Herrera	4	30
*7	2013-O	2º Simposio Casos Cínicos	Ma. Magdalena Sánchez J.	5	80
8	2013-O	Curso de Capacitación Proyectos de Consultorios de Atención Nutricional y Orientación Alimentaria	Ma. Magdalena Sánchez J.	30	15
9	2013-O	Obesidad Infantil Y enfermedades Crónicas no Transmisibles	Ma. Eugenia Vera Herrera	4	50
10		Exposición y Concurso de Carteles d Investigación Modular en Nutrición	Ma. Eugenia Vera Herrera	4	60
11	2013-O	Seminario: Aplicación de los Alimentos de Soya en la Dieta de los Mexicanos	Rafael Díaz García	5	20
12	2013-O	II Simposio; Sarcopenia Causas y Efectos	Consuelo Velázquez Alva	6	150
13	2013-O	3er Simposio Casos Cínicos Abordaje Nutricional	Ma. Magdalena Sánchez J.	5	79
14	2013-O	Curso Capacitación: Proyecto Atención Nutricional	Ma. Magdalena Sánchez J.	42	15
				166	758

Cuadro 7-EC Eventos de Educación Continua para la Licenciatura en QFB

No	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis
1	2014-I	Capacitación de Responsables Sanitario de la Industria Químico Farmacéutica	Tomás Quirino Barrera	28	50
*2	2013-O	Ecología Regional	Luis Amado Pérez Ayala	40	30
3	2013-O	Conferencia Carotenoides en la Naturaleza; Mucho Más Peligro	Ma. Jesús Ferrara Guerrero	2	10
				70	90

Cuadro 8-EC Eventos de Educación Continua para el Tronco Divisional

No	Trim.	Evento	Profesor	Horas	Asis
1	2014-I	Congreso de Trabajos de Investigación Tronco Divisional	Nora Rojas Serranía	6	474
2*	2014-P	Congreso Estudiantil de Trabajos de Investigación	Nora Rojas Serranía	10	450
				16	924

Cuadro 9-EC Eventos de Educación Continua para el Tronco Interdivisional

No	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis
1	O/2014	Incorporación de la Dimensión Ambiental de Estudios de Licenciatura	Marisa Ysunza Breña	58	8
				58	8

Cuadro 10-EC Eventos de Educación Continua para posgrados de CBS

No	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis.
1	2014-I	Programa de Seminarios de la Maestría Ciencias Farmacéuticas	Laura Castrillón Rivera	20	15
2	2014-P	Diplomado para Técnicas en Neurofisiología Clínica	Gabriela P. Romero Esquilano	100	60
3	2014-I	Curso Básico de Neurociencias Clínicas Aplicadas al Desarrollo Infantil	Fabiola Soto Villaseñor	65	62
4	2014-P	Maestría en Ciencias Agropecuarias	Fidel Payan Zelaya	16	56
5	2014-I	Programa de Seminarios de la Maestría Ciencias Farmacéuticas	Laura Castrillón Rivera	20	13
6	2013-O	Curso Teórico Práctico de Biología Molecular en las Ciencias Agropecuarias	Daniel Martínez Gómez	108	25
7	2014-P	Programa de Seminarios de la Maestría Ciencias Farmacéuticas	Laura Castillón Rivera	20	15
				349	246

Cuadro 11-EC Eventos de Educación Continua de la División de CBS en Extramuros

No	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis
1	2014-P	1er Curso de Actualización en Urgencias Médicas	Jacobo C. Bautista Díaz	18	50
2	2014-P	Manejo de la Preeclampsia severa y Hemorragia y Hemorragia Obstétrica	Jacobo C. Bautista Díaz	12	40
*3	2013-O	1er Curso de Farmacología Hospitalaria de la Región III	Lic. E. Gisela Vargas Morales	60	80
				90	170

Cuadro12-EC Eventos de Educación Continua para Áreas Clínicas

No	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis
1	2014-I	1er Rally 2014 Mental Fitness Promoción de la Salud	Luz María Flores Rosales	7	50
				7	50

Cuadro 13-EC Eventos de Educación Continua del Departamento de Producción Agrícola y Animal

No	Trim	Evento	Profesor	Horas	Asis
1	2013-O	3er Congreso Anual del Departamento de Producción Agrícola y Animal	Alejandro Ávalos Rodríguez	22	60
				22	60

Cuadro 14-EC. Estadística global de eventos académicos organizados por Educación Continua de CBS

No	Horas	Asistentes
65	1732	3832

5.2 PROGRAMA EDITORIAL

1. Novedades editoriales 2013-2014

De agosto de 2013 a junio de 2014 se incrementó la producción editorial de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, publicando en este último año 16 obras, haciendo un total de 8500 ejemplares puestos a la venta, como se muestra en el Cuadro 1-PE.

Cuadro 1-PE. Listado de obras editadas. Agosto 2013-Junio 2014

Título	Autor(es)	ISBN	Tiraje
Promoción de la salud y emancipación.	Chapela Mendoza, M. del C.	978-607-28-0027-4	500
La flora vascular del Parque Estatal "El Faro", Tlalmanalco de Velázquez, Estado de México.	Chimal Hernández, A.; González Ibarra, M.; Hernández Díaz, C.	978-607-28-0023-6	500
Peces de Xochimilco. Su ambiente y situación actual.	Bojórquez Castro, L.; Arana Magallón, F.	978-607-28-0173-8	500
Proceso inflamatorio. Tratamiento y homeostasis.	Izquierdo Sánchez, T.	978-607-28-0176-9	500
Fertilización <i>In Vitro</i> . Producción y manejo de embriones de bovino.	Herrera Barragán, J. A.; Ávalos Rodríguez, A.; <i>et al.</i>	978-607-477-955-4	500
Producción de setas del género <i>Pleurotus</i>	Flores Macías, A.; Martín Payán, J. M.; Hernández Hernández, F.; <i>et al.</i>	978-607-477-954-7	500
Aves silvestres de la UAM-Xochimilco. Una guía ilustrada.	Meléndez Herrada, Al.; Calderón Parra, R.	978-607-477-958-5	500
Tecnología de formas farmacéuticas sólidas.	Ortega Almanza, L.; Garzón Serra, M. de L.	978-607-477-956-1	500
Manual de prácticas de biotecnología vegetal.	Guerrero Andrade, O.; Montiel Salero, D.; <i>et al.</i>	978-607-28-0026-7	500
Técnicas de reproducción asistida en aves domésticas y silvestres	Herrera Barragán, J. A.; Ávalos Rodríguez, A.o; <i>et al.</i>	978-607-28-0028-1	500
Manual de seguridad en laboratorios de docencia.	Gutiérrez Nava, M. A.; Izquierdo Sánchez, T.; Lozada García, M. C.; <i>et al.</i>	978-607-28-0170-7	500
EVANENE. Evaluación del Neurodesarrollo del Neonato*	Alvarado Ruiz, Gerardo A.; Sánchez Pérez, Ma. del Carmen; <i>et al.</i>	978-607-477-335-4	500
Biología celular-molecular del cáncer	Valdespino Gómez, V. M. (Coord.)	978-607-28-0202-5	500
Tópicos de ciencias básicas en salud	Nájera Medina, O.; Reyes Méndez, J. J.; Torres Ramírez, G. E. (Comp.)	978-607-28-0129-5	500
La química aplicada a la genética humana	López López, M.; Peñaloza Espinoza, R. I.; Soria Arteché, O.	978-607-28-0172-1	500
Guía para la elaboración del plan de cuidados de enfermería (versión impresa)**	Sánchez Pérez, M. del C.; Arévalo Mendoza, M. M.; Figueroa Olea, M.; <i>et al.</i>	Versión impresa: 978-607-28-0199-8 Versión electrónica: 978-607-28-0200-1	1000

* Reimpresión

** Coedición con Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.

Se tuvo así un incremento del 33% en la producción editorial respecto al periodo anterior; de la serie Académicos se editaron el 25% de las obras; Manuales 50%; Textos 6.25% y de otras obras el 18.75%.

2. Obras en impresión

A continuación se enlistan las novedades editoriales que se encuentran en proceso de impresión y que estarán a la venta en el periodo de julio-agosto de 2014 (Cuadro 2-PE).

Cuadro 2-PE. Obras en prensa

Título	Autor(es)	Convocatoria
Proyectos, realidades y utopías: la transformación de la farmacia en México (1919-1940).	Godínez Reséndiz, R. T.; Aceves Pastrana, P. E.	2013
Ensayos sobre ética de la salud. Aspectos clínicos y biomédicos. Vol. 1 Aspectos fundamentales y biomédicos.	Álvarez Díaz, J. A.; López Moreno, S. (Coord.)	2012
Ensayos sobre ética de la salud. Aspectos clínicos y biomédicos. Vol. 2 Aspectos clínicos.	Álvarez Díaz, J. A.; López Moreno, S. (Coord.)	2012
Apuntes para la historia de la asistencia social y la rehabilitación.	Sánchez Pérez, M. del C.; Mandujano Valdés, M. A.	2012
Didáctica para la formulación de	Matus Parada, J.; Sánchez Robles, J.; Martínez Espinosa, D.	2012
Manual de laboratorio de productos naturales para el módulo de obtención de materias primas para la producción de medicamentos.	Arias García, L.; Hernández Vázquez, L.; Navarro Ocaña, A.	2012
Manual de técnicas quirúrgicas en el conejo (<i>Oryctolagus cuniculus</i>) utilizadas en docencia e investigación.	Rendón Franco, E.; Pérez Rivero Cruz y Celis, J. J.; López Reyna, O. A.	2013
Calidad de vida, salud y territorio. Balance de una línea de investigación.	Blanco Gil, J.; López Arellano, O.; Rivera Márquez, J. A.	2013

3. Estado de las obras en proceso de producción editorial

Convocatoria 2012

De la convocatoria 2012, en la cual se recibieron 26 textos en total, se rechazaron siete, se publicaron o se encuentran en impresión 15 y el resto se encuentran en diferentes etapas de producción editorial (Cuadro 3-PE).

Cuadro 3-PE. Situación de las obras de la Convocatoria 2012

Título	Autor(es)	Situación
Introducción a la ecología de poblaciones con R.	Golubov Figueroa, J.; Arévalo Ramírez, J.; <i>et al.</i>	En correcciones finales por parte de los autores.
Guía de enfermería para la asesoría en el cuidado integral domiciliario de niños prematuros a su egreso hospitalario.	Sánchez Pérez, M. del C.; Figueroa Olea, M.; Caballero Galván, M. de J.; <i>et al.</i>	En correcciones finales por parte de los autores
Ensayos sobre bioética de la salud. Aspectos sociales.	Álvarez Díaz, J. A.; López Moreno, S. (Coord.)	En correcciones finales por parte de los autores
Manual de técnicas de laboratorio para el análisis de residuos tóxicos y adulteración en alimentos.	Gutiérrez Tolentino, R.; Vega y León, S.; Ortiz Romero, G.; <i>et al.</i>	En correcciones finales por parte de los autores

Convocatoria 2013

En lo concerniente a las obras recibidas en la convocatoria 2013, al día de hoy se han editado cinco obras, se han rechazado siete y la mayoría se encuentran en proceso de dictaminación y corrección (cuadro 4-PE).

Cuadro 4-PE. Situación de las obras de la Convocatoria 2013

Título	Autor(es)	Situación
Ensayos sobre ética de la salud. Investigación.	López Moreno, S.; Álvarez Díaz, J. A. (Coord.)	En correcciones por parte de los autores.
La reprogramación de las células somáticas: un modelo de diferenciación celular.	Valdespino Gómez, V. M.; Valdespino Castillo, P. M.; Valdespino Castillo, V. E.	En dictamen.
Introducción a la biología celular humana.	Valdespino Gómez, V. M.; Valdespino Castillo, P. M.; Valdespino Castillo, V. E.	En dictamen.
Manual de urgencias médicas en la consulta estomatológica.	Cuapio Ortiz, A. A.; Linares Vieyra, C.; Morales Estrella, S. L.; Robles Pinto, G.	En correcciones por parte de los autores.
Producción primaria, parte 1: ecosistemas acuáticos.	Linares Jáuregui, F.; Figueroa Torres, M. G.	En revisión por parte del Comité Editorial
Boletines y modelos: la estadística aplicada en la planeación agrícola.	Bárceñas Abogado, P.	En dictamen
Debates y problemas actuales en medicina social. La salud desde las políticas y los derechos, el trabajo y la formación y la comunicación.	Tetelboin Henrion, C.; Granados Cosme, J. A. (Coord.)	En revisión por parte del Comité Editorial

Convocatoria 2014

Del 24 de marzo al 9 de mayo de 2014 el Programa Editorial de la División recibió un total de **20 textos** propuestos para ser publicados. Al día de hoy se han rechazado dos obras por no cumplir con los lineamientos establecidos en la convocatoria. La mayoría se encuentran aún en revisión por parte del Comité Editorial (Cuadro 5-PE).

Cuadro 5-PE. Obras recibidas en la Convocatoria 2014

Título	Autor(es)
Más de 120. Problemas relacionados con la elaboración de medicamentos.	Garzón Serra, M. de L.
Manual de ergonomía y odontología a cuatro manos.*	Gómez León, A.; Gay Forteza, C.; Aguilar Venegas, M.; <i>et al.</i>
Tópicos selectos de neurofarmacología en modelos animales.	Córdova Izquierdo, A.; Sánchez Aparicio, P.; Alfaro Rodríguez, A.; <i>et al.</i>
Estrategias de suplementación para rumiantes en el trópico.	Córdova Izquierdo, A.; Rojas Sánchez, S.; Olivares Pérez, J.
Biodiversidad de Barra de Potosí, Guerrero, México. Un dilema entre la conservación y el turismo.	Meléndez Herrada, A.; Figueroa Fernández, A. L.; Vázquez Suaste, E.; <i>et al.</i>
Colecta y conservación de muestras de animales silvestres	Muñoz García, C. I.; Rendón Franco, Emilio; López Díaz, Osvaldo; <i>et al.</i>
Entre poética y didáctica. Narrativas en el campo de la salud.	Chapela Mendoza, Ma. del Consuelo (Coord.)
Guía práctica para el diagnóstico de microorganismos de interés agrícola. Vol. 1	Montiel Salero, D.; Ruiz Juárez, D.; Olivares Orozco, J. L.; <i>et al.</i>
Manual para la identificación de bacterias fitopatógenas de interés agrícola.	Montiel Salero, D.; Ruiz Juárez, D.; Olivares Orozco, J. L.; <i>et al.</i>
Álgebra y funciones elementales.	Bravo Heredia, A. S.
Distribución y abundancia de los peces marinos en la Reserva de la biósfera Los Petenes, Campeche	Ayala Pérez, L. A.; Muñoz Rojas, S.; Sosa López, A.; <i>et al.</i>
Guía clínica para la elaboración de dentaduras completas.	Garcilazo Gómez, A.; Tenorio Torres, G.; Bonilla Haro, R.; <i>et al.</i>
Aplicación de una propuesta metodológica para el diagnóstico de sistemas bioeconómicos acuícolas.	Martínez Espinosa, D. A.; Matus Parada, J.; Cárdenas Bravo, L. A.; <i>et al.</i>
El cerebelo. Una visión integral.	Ruiz Lang, C. G.; Lozada Gallegos, Á. R.; Muñoz García, C. I.; <i>et al.</i>
Guía para la atención de la mujer embarazada. Enfoque de emergencia obstétrica.*	Ríos Cortázar, V.; Gasca García, A.; Franco Martínez, M.
ISO 14000 Gestión de la calidad para agronomía	Mendoza Vargas, L.; Garrido Martínez, M.; Segovia Callejas, N. V.; <i>et al.</i>
Guía de los ácaros e insectos hervívoros de México. Vol. 2 Ácaros e insectos filófagos de importancia agrícola y forestal	Cervantes Mayagoitia, J. F.; Huacuja Zamudio, A. H.
Las profesiones médico-farmacéuticas en los inicios de una nueva nación (1770-1843)	Morales Cosme, A. D.; Aceves Pastrana, P.
Carpa común (Cyprinus carpio). Aspectos de reproducción inducida para su producción.	Rodríguez Gutiérrez, M.; Cortés García, A.; Guardiola Álvarez, K. A.
Hacia una visión antropológica de la discapacidad	Mandujano Valdés, M. A.; Sánchez Pérez, M. del C.

* Obras rechazadas.

A continuación se muestra en la distribución de las obras recibidas por serie y Departamento (Cuadro 6-PE).

Cuadro 6-PE. Distribución de obras 2014 por serie y Departamento

DEPARTAMENTO	SERIE				
	Académicos	Cuadernos	Manuales	Textos	TOTAL
Atención a la Salud	2	0	3	0	5
El Hombre y su Ambiente	3	0	1	0	4
Producción Agrícola y Animal	3	3	2	0	8
Sistemas Biológicos	1	1	0	1	3
TOTAL	9	4	6	1	20

4. Comité Editorial

Miembros del Comité Editorial

En marzo de 2014 terminaron su periodo como miembros del Comité Editorial el Dr. Hugo César Ramírez Saad y la Dra. Silvia Rodríguez Navarro; el resto de los miembros renovaron su nombramiento por un periodo más de dos años, y se incorporó la Dra. María Angélica Gutiérrez Nava, por el Departamento de Sistemas Biológicos (Cuadro 7-PE).

Es importante señalar que aún está pendiente la incorporación dos miembros que estén adscritos al Departamento de Producción Agrícola y Animal, mismos que se integrarán a la brevedad.

Cuadro 7-PE. Miembros del Comité Editorial

Nombre	Departamento
Díaz Franco, Marco Antonio	AS
Golubov Figueroa, Jordan	HA
Gutiérrez Nava, Ma. Angélica	SB
Meléndez Herrada, Alejandro	HA
Ramos Ibáñez, Norma	AS
Zugazagoitia Herranz, Rosa	SB

Sesiones realizadas

Durante el último año el Comité Editorial se reunió realizó un total un total de 16 reuniones, cada dos semanas, para resolver las decisiones concernientes a la revisión y publicación de las obras.

5. Catálogo editorial y página web

En abril de 2014 se realizó la actualización del Catálogo Editorial de nuestra División, dándole un formato más claro y un diseño más fresco. Asimismo, en esta nueva versión se encuentran todas las publicaciones editadas del año 2000 al 2013, y puede ser consultado en línea a través del portal *web*, ingresando al vínculo: http://cbs1.xoc.uam.mx/publicaciones_1/docs/catalogo_2000-2013.pdf

6. Propiedad Intelectual

A lo largo del último año se realizaron todos los trámites correspondientes en materia de propiedad intelectual, tales como obtención y comprobación del Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN) y Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas (ISSN).

Por otra parte, en octubre de 2013 Rectoría General solicitó, a través de la Contraloría, el registro de todas las obras editadas durante 2012; dichos registros se encuentran en trámite y a la fecha se han registrado ya ocho publicaciones. De igual forma se encuentra en trámite el registro de los contratos de edición firmados de 2012 a la fecha, dando cumplimiento a lo solicitado por las instancias de nuestra universidad.

7. Promoción editorial

En el marco de la XXXV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, el 20 de febrero de 2014 se realizaron, de manera exitosa, cuatro presentaciones de novedades editoriales de la División de CBS, como se muestra a continuación (Cuadro 8-PE):

Cuadro 8-PE. Presentaciones FIL Minería 2014

Lugar y hora	Libro	Presentadores
Auditorio 5 13:00 h	"Aves silvestres de la UAM-X"	Dr. Alejandro Meléndez Herrada Dr. Rafael Calderón Parra Dr. Mario Ortega Olivares
Auditorio 5 17:00 h	"La inyección Intracitoplásmica del Espermatozoide (ICSI) y la vitrificación de ovocitos y embriones como técnicas de reproducción asistida"	Dr. Filiberto Fernández Reyes Dra. Yvonne Ducolomb Ramírez Dr. Miguel Betancourt Rule Dr. Eduardo Casas Hernández
Salón de la Academia de Ingeniería 18:00 h	"En el juego de los espejos. Multi, inter, transdisciplina e investigación cualitativa en salud"	Dra. Carolina Martínez Salgado Dra. Martha Páramo Dr. Marco A. Cardoso Gómez
Auditorio 6 19:00 h	"Técnicas de reproducción asistida en aves domésticas y silvestres"	Dr. José A. Quintana López Dr. José A. Herrera Barragán Dra. Ana Ma. Rosales Torres Dr. Alejandro Ávalos Rodríguez

8. Plan de trabajo 2014-2015

Para el siguiente año de gestión el Programa Editorial presenta un plan de trabajo que se basa fundamentalmente en seis ejes, los cuales en su conjunto permitirán dar un salto cualitativo y cuantitativo a la División en materia de producción editorial y difusión de la ciencia y la tecnología.

Programa Editorial

La División de Ciencias Biológicas y de la Salud es la segunda instancia editorial que más publicaciones produce anualmente en la Unidad Xochimilco, por lo cual es necesaria la consolidación del Programa Editorial.

Actualmente el Responsable del Programa Editorial cuenta con el puesto de Asistente Técnico Administrativo, lo cual no corresponde a sus funciones desempeñadas, por tal motivo se solicitó en marzo de 2014 cambiar dicho puesto por una plaza de Jefe de Proyecto, misma que sigue en espera de respuesta.

De esta forma se logrará hacer del actual programa una instancia formal de producción editorial que asuma las tareas técnicas y ejecutivas respecto a la edición, producción, publicación, difusión y distribución de las obras editadas, iniciando así la homologación con el resto de las Divisiones Académicas (CyAD, CSH) y Extensión Universitaria.

Producción editorial

En los últimos cuatro años de gestión ha habido mejoras en la cantidad y calidad de las publicaciones, logrando aumentar la producción editorial en un promedio del 20% anual. El Programa Editorial se propone continuar con esta labor, como ha sucedido año con año.

Uno de los principales objetivos para el periodo 2014-2015 será reducir aún más los tiempos de dictaminación, revisión, edición e impresión, procurando la puesta en venta de las obras durante el mismo año en que se reciben los textos.

Catálogo, promoción y ferias

Se debe continuar canalizando libros a las instancias de distribución y promoción; mantener una vinculación constante con la Dirección de Publicaciones y Promoción Editorial así como el recién creado Departamento de Promoción y Ferias, ambos en Rectoría General, al igual que con la librería de la unidad, asegurando la presencia de la División de CBS en ferias y eventos académicos relevantes.

Se propone fortalecer el envío de donaciones (además de las establecidas por legislación) de libros y revistas a diversas instituciones que lo soliciten, y asegurar los puntos de venta en congresos, simposios, conferencias magistrales y demás eventos académicos especializados en las diversas ramas de las ciencias.

De igual forma, es de suma importancia aumentar la cantidad de presentaciones de nuestras obras en ferias internacionales del libro, como la FIL Minería y FIL Guadalajara, donde además se ponen a la venta los títulos a precio preferencial.

Por otro lado, se plantea la continua actualización del Catálogo Editorial en línea, el cual no sólo incluya las novedades, sino que a través del crecimiento de la base de datos existente, pueda convertirse en un catálogo histórico de todas las publicaciones de la División desde hace más de 30 años.

Página web y Creative Commons

Hoy en día es innegable el uso y explotación de las nuevas tecnologías para diversos fines, por lo cual es importante posicionar a la División y sus publicaciones a la vanguardia. Se pretende así poner en línea, a disposición de la comunidad universitaria y el público en general, algunas de las obras editadas por nuestros profesores, de manera libre y gratuita, a través de las licencias que ofrecen los *Creative Commons* (CC), mediante las cuales se otorga un permiso público para compartir y usar los trabajos bajo los términos y condiciones que elijan los autores. Este proyecto requerirá un trabajo conjunto con el administrador de la página web de la División, la cual servirá como portal para la consulta de los *e-books* de los autores que así lo decidan, y de una plática de capacitación con abogados del Departamento de Propiedad Intelectual de la UAM.

Capacitación

Para el siguiente año de gestión se pretende capacitar a nuestros actores involucrados en el quehacer editorial de la División. Por ello se presentará, de manera inicial, una propuesta para la impartición de dos cursos y una plática:

- Curso “Decisión editorial y derechos de autor”

Dirigido a: los miembros del Comité Editorial, responsable del Programa Editorial, directores de todas las revistas, editores y autoridades de la División (Director, Secretaria Académica y jefes de Departamento).

Duración: cuatro horas (dos sesiones de dos horas cada una).

Objetivo: abordar conceptos básicos en la toma de decisiones en materia editorial que ejercen los actores involucrados (revisión-dictaminación, diseño, presupuesto) así como los

conceptos básicos y trámites necesarios en materia de derechos de autor y propiedad intelectual.

- Curso “Entrega de originales”

Dirigido a: profesores-investigadores de la División que estén interesados en la publicación de sus obras; Comité Editorial y autoridades interesadas.

Duración: cuatro horas (dos sesiones de dos horas cada una).

Objetivo: orientar a nuestros autores sobre los requisitos para la entrega de sus textos; entender de manera sustancial los lineamientos editoriales, criterios de evaluación y conceptos básicos para una mejor redacción y corrección de las obras; ayudar a la comprensión de las diversas etapas del proceso de producción editorial.

- Plática informativa “Creative Commons”

Dirigido a: profesores-investigadores de la División que estén interesados en la publicación de sus obras; Comité Editorial y autoridades interesadas.

Duración: una sesión de dos horas.

Objetivo: orientar a nuestros autores, comité editorial y autoridades divisionales sobre qué son los *Creative Commons*, su uso, tipos de licencia, así como sus utilidades y ventajas para las publicaciones académicas.

Legislación

En materia de legislación, el Comité y el Programa Editorial se encuentra elaborando una propuesta para la reforma y actualización de los *Lineamientos Editoriales de la División de CBS*, la cual se ha ido construyendo a partir de problemáticas reales presentadas durante los últimos años. Asimismo, se requiere de la renovación del Consejo Editorial.

Estas propuestas se harán llegar de manera formal al Consejo Divisional, para su revisión y posterior aprobación durante sesión.

Asimismo es necesaria la elaboración de un manual de procedimientos en materia de producción editorial, así como cuatro manuales de identidad gráfica correspondientes a cada una de las series que se editan para facilitar el diseño y garantizar la uniformidad e identidad de las colecciones.

5.3 PÁGINA ELECTRÓNICA DE LA DIVISIÓN DE DBS

El programa divisional de Página Electrónica CBS durante el período que se reporta y a lo largo de los últimos cuatro años de gestión estuvo a cargo del Ing. Jorge Becerril López.

1. Balance de logros obtenidos

Una meta del programa de trabajo presentado en el mes de julio de 2010 hacía referencia al mejoramiento de la página de la División. Se dieron instrucciones para que el responsable del programa atendiera a las jefaturas de departamento, coordinaciones de estudio, coordinaciones divisionales y de servicio, y el general al personal de la División para auxiliarlos en las tareas de información, difusión, creación de procedimientos en línea. Hoy podemos ver reflejado este trabajo. Los principales elementos que definen a la División y el estado que guardan las instancias y proyectos que la componen están dentro de la página de la División de CBS.

Se logró un alto nivel de planeación, estructuración, desarrollo, administración y difusión en materia *web*; lo anterior se logró mediante la creación y desarrollo de herramientas computacionales que facilitaron los procesos de administración institucional en la División de CBS.

A través de las distintas plataformas *web* y sistemas computacionales que se desarrollaron en la división, se mantuvo una integridad y transparencia de contenidos en la página bajo un sitio conciso, completo y detallado.

Destacan los siguientes logros:

- Se cuenta ahora con una página que refleja en forma integral las diferentes facetas de la vida divisional, cubriendo tanto las actividades de docencia en los programas de licenciatura y posgrado, como la vida de los departamentos y los programas de servicio que caracterizan a la División.
- Se brindó apoyo a las coordinaciones de Licenciatura y Posgrado, así como también al Consejo Divisional, Programas y Publicaciones Divisionales y Eventos Académicos desarrollados en la División.

- Se crearon y desarrollaron portales web para plataformas de nueva generación (equipos móviles basados en sistemas operativos Android, IOS y Windows).
- Se simplificó, optimizó y automatizó lo relativo a diversos registros y procesos en línea para la División, para posgrados y eventos académicos.
- Se apoyó la realización de eventos, simposios y congresos de interés académico y de investigación.
- Integración de la página de CBS a diversas redes sociales para una mayor cobertura de interés general.
- Prevención de futuras vulnerabilidades computacionales y estructurales de la arquitectura técnica y lógica de las páginas *web* que conforman la DCBS, debidas a eventuales cambios de imagen en la página *web* de la Unidad Xochimilco.

2. Apoyo a las coordinaciones divisionales

Las coordinaciones de la DCBS mejoraron considerablemente la estructura de trabajo y procesos administrativos durante la gestión, lo anterior se logró en gran medida gracias al desarrollo informático que cubrió los siguientes objetivos: registro académico, optimización operativa y de índole estructural, administración ecológica y de bienestar ambiental institucional, entre otros.

Durante el periodo 2010-2014 de la administración *web* y de sistemas de la DCBS, las coordinaciones de Servicio Social e Internado Médico de Pregrado se beneficiaron al incorporar sistemas administrativos computacionales capaces de admitir documentación a través de su portal *web* para registros académicos y administrativos.

Las coordinaciones de Primer Nivel y Salud Comunitaria, Educación Continua y Clínicas Estomatológicas tuvieron mayor cobertura de interés social al incorporar en sus estructuras de trabajo un mantenimiento y actualización constante del contenido de sus páginas *web* así como una reestructuración visual de las secciones que las conforman.

3. Información sobre los departamentos

La creación de las páginas *web* correspondientes a los departamentos académicos de la DCBS aportó un adelanto significativo en cuanto a la disponibilidad de contenidos, así como a la promoción de eventos y avisos que fueron surgiendo durante la gestión.

4. Licenciaturas

Durante el periodo 2010-2014 las páginas correspondientes al Tronco Divisional y licenciaturas fueron reestructuradas de tal forma que se mantuvo su integridad y transparencia de contenido, al igual que sus diseños y características *web*.

Se incorporaron y desarrollaron nuevas secciones y aplicaciones para generar una interacción óptima con los usuarios. Asimismo, se creó un enlace directo a las redes sociales correspondientes a cada licenciatura.

5. Posgrados

Actualmente los sistemas computacionales que conforman los registros y evaluaciones de los aspirantes a los diferentes Posgrados de la DCBS admiten documentación a través de sus portales *web*; esta característica aporta una alternativa a los registros académicos de la división que operaban con documentos en papel. La nueva opción ubica a los posgrados a la vanguardia tecnológica de los procesos administrativos y operativos de la institución. De igual manera, durante la gestión se mantuvo la integridad y transparencia del contenido mostrado en las páginas *web* de los posgrados, así como los procesos y evaluaciones realizados en cada uno de ellos.

6. Consejo divisional

La información relativa a la actividad del Consejo Divisional tuvo un incremento significativo en la página *web*. Los acuerdos alcanzados en el órgano colegiado pueden ser consultados en línea, con lo cual se facilita el acceso a la información, cubriendo de esta manera una exigencia de transparencia institucional. En cuanto a los documentos con valor normativo, como lineamientos, manuales de procedimientos o reglas de

funcionamiento, aprobadas o presentadas ante el Consejo Divisional, han sido incorporados a la página electrónica.

7. Convenios con instituciones

Los convenios con instituciones se beneficiaron considerablemente con la creación de un portal *web* que proporciona de forma eficaz y oportuna información. Tal es el caso del convenio sobre Sistemas Integrales de Conservación. Se desarrolló un sistema administrador computacional que facilitó el registro y administración de eventos generados por dicha iniciativa.

8. Publicaciones de la División

Anteriormente, las publicaciones generadas en la División de CBS no estaban consideradas en la página *web*. Ahora han tomado relevancia mediante su difusión electrónica. Se incorporó un sistema administrador computacional que de forma intuitiva para el usuario promueve la lectura e informa de manera oportuna sobre las novedades editoriales, avances, noticias y eventos de interés generados desde la División. Asimismo, se puso a disposición de los usuarios el Catálogo Editorial actualizado hasta 2013, mismo que puede ser consultado y descargado en formato PDF.

Por otro lado, la creación de la Revista Digital “E-bios”, primera revista electrónica de la División, fue incorporada al portal y con ello se fortalecen los campos científicos que se manejan en la revista.

9. Información de la Dirección de la División y de los campos científicos de las ciencias biológicas y de la salud

Se ha apoyado a la Dirección mediante la incorporación de los Informes del Director, Planes de Desarrollo de los programas de docencia de licenciatura y posgrado, así como la difusión de convocatorias emitidas por la Dirección.

Fue creado un portal dedicado a la difusión de información de temas actuales en Ciencias Biológicas y de la Salud. Dicho portal se compone de los siguientes elementos:

- a) Artículos de Interés.
- b) Notas Periodísticas.
- c) Vínculos de Interés.
- d) Materiales educativos realizados por el personal de la DCBS.
- e) Cursos en línea.

Por último, se realizó la transmisión de eventos especiales en tiempo real a través de la página *web* de la División de CBS.

6. COORDINACIONES Y PROGRAMAS DE VINCULACIÓN Y SERVICIO

En este capítulo se presenta la información de tres coordinaciones (Servicio Social, Áreas Clínicas y Clínicas Estomatológicas) y dos programas de vinculación y servicio (Primer Nivel y Salud Comunitaria, y la Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio).

6.1 SERVICIO SOCIAL DE LOS EGRESADOS DE LICENCIATURA

La información relativa al servicio social de las 8 licenciaturas de la División de CBS es de suma importancia debido a que una vez que el egresado ha cubierto los créditos del plan de estudios correspondiente, la liberación del servicio social constituye el segundo requisito para la obtención del título. En el presente informe se reportan los siguientes indicadores de servicio social de la División de CBS en el período 2013-2014:

Número de proyectos de Servicio Social registrados por licenciatura

Instituciones receptoras de proyectos registrados

Número de proyectos de Servicio Social liberados

Años de terminación de los proyectos liberados

Instituciones receptoras de proyectos liberados

Profesores-asesores de servicios sociales

Número de proyectos asesorados por los profesores

Enseguida se presentan las estadísticas por programa de licenciatura.

AGRONOMÍA

Proyectos registrados

Los alumnos de la licenciatura en servicio social registraron 63 proyectos a lo largo del período anual que se reporta (Cuadro 1-SS)

Cuadro 1-SS. Agronomía. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	7	5	9	2	4	1	10	7	14	4	63

En el Cuadro 2-SS aparece la forma cómo se distribuyeron los proyectos de servicio social de acuerdo a las instituciones receptoras. Destacan los proyectos internos en la UAM con el 31.7% y SAGARPA con un 23.8% de los proyectos registrados.

Cuadro 2-SS. Agronomía. Instituciones receptoras de servidores sociales en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	3	4.8
Secretaría de Salud	1	1.6
Gobierno del Distrito Federal	6	9.5
Instituto Nacional de Investigación	1	1.6
SAGARPA	15	23.8
Universidad Autónoma Metropolitana	20	31.7
Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales	6	9.5
Secretaría de Agricultura	10	15.9
Procuraduría Federal De Protección Al Ambiente	1	1.6
Total	63	100

Proyectos liberados

En el período que se reporta, se tuvieron 69 alumnos que terminaron su servicio social y tramitaron su liberación (Cuadro 3-SS), lo cual representa un decremento respecto a lo reportado al informe anterior donde hubo 103 alumnos con proyecto liberado (Informe No. 3 DCBS, p. 163).

Cuadro 3-SS. Agronomía. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre agosto de 2013 y mayo de 2014).

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	10	3	18	2	1	4	11	5	7	8	69

Los servicios sociales liberados corresponden a proyectos que fueron registrados en 2013 y en años previos, como se indica en el Cuadro 4-SS, con lo cual se continua con la política de promover el cumplimiento del requisito por parte de alumnos que se han rezagado en su titulación.

Cuadro 4-SS. Agronomía. Año en el cual se registraron los proyectos liberados en el período de agosto de 2013 y mayo de 2014).

Año de termino	2011	2012	2013	2014	Total
No. De Alumnos	1	29	33	6	69
%	1.4	42.0	47.8	8.7	100

Las instituciones receptoras de los proyectos aparecen en el Cuadro 5-SS. En SAGARPA se liberó el 30.4% la segunda institución fue la Secretaría de Agricultura con el 18.8 %estas instituciones reciben un número importante de los egresados (49.2%).

Cuadro 5-SS. Agronomía. Instituciones receptoras de servidores sociales en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Comité Estatal de Sanidad Vegetal del Distrito Federal	2	2.9
Gobierno del Estado de Querétaro	2	2.9
Gobierno del Estado de México	2	2.9
Comisión Nacional del Agua	3	4.3
Gobierno del Distrito Federal	2	2.9
SAGARPA	21	30.4
Secretaría de Agricultura (no se precisa qué estado o estados)	13	18.8
Sociedad de Producción Rural	4	5.8
Delegación Iztapalapa	2	2.9
Universidad Autónoma Metropolitana	18	26.1
Total	69	100

La información sobre los docentes que participaron como asesores en los proyectos liberados aparece en el Cuadro 6-SS. Diecisiete profesores(as) participaron en la asesoría de servicios sociales de la licenciatura, en el período que se reporta, destacando dos profesores con 5 y 7 proyectos asesorados, respectivamente.

Cuadro 6-SS. Agronomía. Profesores que asesoraron proyectos de SS liberados en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Asesores	Proy	%	Asesores	Proy.	%
Andrés Fierro Álvarez	2	2.8	Javier Lorenzo Olivares	3	4.3
Antonio Flores Macías	1	1.4	Fco. Cervantes Mayagoitia	1	1.4
Armando Medrano Valverde	7	10.1	María G. Ramos Espinosa	2	2.8
Beatriz Schettino Bermúdez	2	2.8	Mariela Hada Flores Ponce	5	7.2
Cecilia Lucia Ezeta Genis (RU)	5	7.2	Patricia Bárcenas Abogado	2	2.8
Daniel Ruíz Juárez	5	7.2	Raymundo Cid Rodríguez	2	2.8
David Montiel Salero	5	7.2	Silvia Rodríguez Navarro	2	2.8
Dorys Primavera Orea Coria	7	10.1	Verónica T. Nava Rodríguez	3	4.3
Edgar V. Gutiérrez Castañeda	2	2.8	Acreditación laboral	7	10.1
Fidel Adolfo Payan Zelaya	1	1.4	Total	69	100
Guillermo Pérez Jerónimo	5	7.2			

BIOLOGÍA

Proyectos registrados

Los alumnos de Biología registraron 118 proyectos a lo largo del período que se reporta (Cuadro 7-SS).

Cuadro 7-SS. Biología. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Tot
Alumnos	3	19	22	15	5	0	10	11	20	13	118

Se tuvieron 12 instituciones receptoras, destacando la UAM con el 50% de los proyectos registrados, y en segundo lugar la Secretaría de Salud con el 11% de los proyectos registrados (Cuadro 8-SS).

Cuadro 8-SS. Biología. Instituciones receptoras de servidores sociales en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	4	3.4
Comisión Nacional del Agua	4	3.4
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes	1	0.8
Gobierno de Estado de Oaxaca	1	0.8
Gobierno del Estado de Morelos	3	2.5
Procuraduría General de Justicia	2	1.7
SAGARPA	11	9.3
SEMARNAT	9	7.6
Universidad Autónoma Metropolitana	59	50.0
Secretaría de Energía	1	0.8
Secretaría de Salud	13	11.0
Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales	10	8.5
Total	118	100

Proyectos liberados

El número de servicios sociales liberados para Biología fue de 111 (Cuadro 9-SS), comparado con 153 alcanzados en el período anterior (Informe 3 DCBS, p. 166)

Cuadro 9-SS. Biología. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	2	17	18	16	0	3	16	13	19	7	111

El mayor número de servicios sociales liberados corresponden a proyectos que fueron registrados en 2013 y en años previos, como se indica en el Cuadro 10-SS.

Cuadro 10-SS. Biología. Año en el cual se registraron los proyectos liberados en el período de agosto de 2013 y mayo de 2014).

Año de término	2001	2007	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Alumnos	1	1	1	13	19	58	18	111
%	0.9	0.9	0.9	11.7	17.1	52.3	16.2	100

Se tuvieron 15 instituciones receptoras de los servidores sociales que liberaron su proyecto (Cuadro 11-SS). En primer lugar se encuentra la UAM con el 42% de los proyectos, y por abajo, en segundo lugar la SEMARNAT con el 16.2%.

Cuadro 11-SS. Instituciones receptoras de servidores sociales que terminaron su proyecto en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Asamblea Legislativa del Distrito Federal	1	0.9
Asociaciones Civiles	7	6.3
Procuraduría General de Justicia	2	1.8
Gobierno de Jalisco	1	0.9
Gobierno del Estado de Morelos	1	0.9
Gobierno del Distrito Federal	1	0.9
Instituto Nacional de Antropología e Historia	4	3.6
SAGARPA	8	7.2
SEMARNAT	18	16.2
Universidad Autónoma Metropolitana	47	42.3
Secretaría de Energía	2	1.8
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	1	0.9
Secretaría de Marina Armada de México	1	0.9
Secretaría de Salud	11	9.9
Sociedad Civil	6	5.4
Total	111	100

Los profesores(as) que participaron en la asesoría de servicios sociales aparecen en el Cuadro 12-SS. Puede observarse una participación de 39 profesores del Departamento del Hombre y su Ambiente. La participación de profesores adscritos a otros departamentos de la División, así como personal de confianza contratado en la Unidad y Rectoría General indica el grado de colaboración interdepartamental e interinstitucional de los servicios sociales registrados por la Licenciatura en Biología.

Cuadro 12-SS. Biología. Profesores que asesoraron proyectos de SS liberados en el período agosto de 2013 a mayo de 2014.

Asesor(a)	Pro	%	Asesor(a)	Pro	%
Aguirre León Arturo	1	0.9	Monroy Dosta María	3	2.7
Aldeco Ramírez Javier	2	1.8	Montiel Salero David(PAA)	1	0.9
Alonso Spilsubary M. Lourdes PAA	1	0.9	Mosqueda Cabrera M. Ángel	1	0.9
Alva Martínez Alejandro	1	0.9	Munguía Soto Esteban Omar	1	0.9
Arana Magallón Fernando C	2	1.8	Núñez Cardona María Teresa	1	0.9
Arienti Villegas Marisa	1	0.9	Osuna Fernández Aída Marisa	2	1.8
Armella Villalpando Miguel Ángel	2	1.8	Peña Betancourt Silvia D.(PAA)	1	0.9
Ayala Pérez Luis Amado	4	3.6	Pérez Rodríguez Roberto	1	0.9
Barrera Escorcia Guadalupe	2	1.8	Ramírez Juárez Abel Antonio	1	0.9
Bojorquez Castro Luis	2	1.8	Rivera Becerril Facundo	2	1.8
Bustos Martínez Jaime	1	0.9	Rodríguez Gutiérrez Martha	1	0.9
Castellanos Moguel María Judith	3	2.7	Rodríguez Navarro Silvia(PAA)	1	0.9
Castilla Hernández Patricia	2	1.8	Roldán Aragón Iván Ernesto	2	1.8
Castillo Juárez Héctor (PAA)	1	0.9	Romero Malpica Francisco	1	0.9
Castro Barrera Talía	2	1.8	Ruíz Juárez Daniel(PAA)	1	0.9
Castro Mejía German	1	0.9	Sánchez Robles Jesús	9	8.1
Castro Mejía Jorge	1	0.9	Sánchez Trejo Rubén	6	5.4
Cervantes Gutiérrez María Virginia	2	1.8	Sandoval Trujillo Ángel (SB)	1	0.9
Chimal Hernández Aurora	1	0.9	Servín Martínez Jorge Ignacio	4	3.6
Esquivel Herrera Alfonso	2	1.8	Soto Castor Ruth	1	0.9
Ezeta Genis Cecilia Lucía (RU)	2	1.8	Torres Barranca Jorge I. (PAA)	1	0.9
Ferrara Guerrero María de Jesús	1	0.9	Vela Correa Gilberto	1	0.9
Fierro Álvarez Andrés(PAA)	1	0.9	Verdusco Mtz. M. Eugenia (RG)	1	0.9
Figuroa Torres María Guadalupe	1	0.9	Arienti Villegas Marisa	1	0.9
Gómez Arciega Claudia Jacqueline	1	0.9	Zavala Sánchez M.Ángel (SB)	2	1.8
Gutiérrez Vargas M. Elba (PAA)	2	1.8	Acreditaciones	10	9
Hamdam Partida Aída (DAS)	1	0.9	Total	111	100
Herrera Barragán José	1	0.9%			

Fuente: Coordinación de Servicio Social. División de CBS.

ENFERMERÍA

Registro de proyectos

Los alumnos de Enfermería registraron 116 proyectos, concentrados en dos periodos (agosto de 2013 y febrero de 2014; Cuadro 13-SS). Las instituciones receptoras principales corresponden a las secretarías de salud, federal y del gobierno de la Ciudad de México, respectivamente (Cuadro 14-SS).

Cuadro 13-SS. Enfermería. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre julio de 2012 y junio de 2013.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	91	0	0	0	0	0	25	0	0	0	116

Cuadro 14-SS. Enfermería. Instituciones receptoras de servicio sociales en el período agosto de 2013 a mayo de 2014.

Institución	Alumnos	%
Secretaria de Salud	71	61.2
Secretaria de Salud del Gobierno de la Ciudad de México	37	31.9
UAM-X	7	6.0
Subsecretaría de Sistema Penitenciario	1	0.9
Total	116	100

Liberación de proyectos

En el período reportado se tuvieron 105 servicios liberados (Cuadro 15-SS), contra 90 del período anterior (Informe 3 DCBS, p. 169). Lo que hace un incremento de 15 proyectos liberados con referencia al año anterior.

Cuadro 15-SS. Enfermería. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	20	30	25	1	1	3	10	7	4	4	105

El mayor número de proyectos liberados en el periodo de agosto de 2013 a mayo de 2014 terminaron su servicio social en el año 2013 con el 77.1%.(Cuadro 16-SS)

Cuadro 16-SS. Enfermería. Año de término de los servicios sociales liberados en el período agosto de 2013 a mayo de 2014.

Año de termino	2010	2012	2013	2014	Total
No. De Alumnos	1	4	81	19	105
%	1.0	3.8	77.1	18.1	100

Las instituciones en las cuales se terminaron los proyectos aparecen en el Cuadro 17-SS. La Secretaría de Salud (Estatal y Federal) y proyectos universitarios son las dos instituciones que reciben en mayor proporción a nuestros egresados de Enfermería.

Cuadro 17-SS. Enfermería. Instituciones receptoras de servidores sociales en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Gobierno de la Ciudad de México	1	1.0
IMSS	1	1.0
ISEM	4	3.8
Secretaría de Salud	94	89.5
Universidad Autónoma Metropolitana	5	4.8
Total	105	100

Las profesoras(es) que participaron como asesores internos de los proyectos aparecen en el Cuadro 18-SS. Puede observarse una homogénea distribución de proyectos entre los integrantes de la planta docente de la licenciatura.

Cuadro 18-SS. Enfermería. Profesoras(es) que asesoraron proyectos de SS liberados en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Asesor de Servicio Social	Pro	%	Asesor de Servicio Social	Pro	%
Contreras Garfias María Elena	3	2.9	Ramírez Zapata Sonia	6	5.7
García Jiménez María Alberta	18	17.1	Ramos Bernal Guillermina	15	14.3
García Núñez Maritza	4	3.8	Severo Reyes Cristina	5	4.8
Hernández Corral Susana	3	2.9	TexisTaxis Irma Gloria	19	18.1
Jiménez Ana Bertha	3	2.9	Verde Flota Elsy Elizabeth	7	6.7
Martínez Alcántara Susana	3	2.9	Acreditaciones	6	5.7
Monroy Rojas Araceli	8	7.6	Total	105	100
Nicolás Cruz Erika Jazmín	5	4.8			

ESTOMATOLOGÍA

Registro de proyectos

El número de alumnos que registraron proyecto en el período que se informa aparece en el Cuadro 19-SS. Los meses de registro correspondieron a agosto de 2013 y febrero de 2014.

Cuadro 19-SS. Estomatología. Número de alumnos que registraron su Servicio Social entre agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	102	0	0	0	0	0	24	0	0	0	126

Se tuvieron siete instituciones receptoras de servidores sociales de Estomatología, con una mayor importancia relativa en la Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de México (47.6%) y los proyectos universitarios en la UAM (38.8%) (Cuadro 20-SS).

Cuadro 20-SS. Estomatología. Instituciones receptoras de servidores sociales que registraron su proyecto en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Secretaría de Salud del GDF	60	47.6
Proyectos Universitarios	49	38.9
Secretaría de Salud del Edo. Querétaro	4	3.2
Secretaría de Salud del Edo. De Morelos	1	0.8
Instituto de Salud Edo. México	3	2.4
Secretaría de Comunicaciones y Transportes	4	3.2
Procuraduría General de la República	5	4.0
Total	126	100

Liberación de proyectos

Se tuvieron 121 proyectos liberados en el período (Cuadro 21-SS), contra 134 logrados en el período anterior (Informe No. 3 DCBS; p. 170).

Cuadro 21-SS. Estomatología. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	4	19	15	25	14	6	9	12	9	7	120

Se liberaron 41 servicios sociales que habían terminado en años anteriores a 2013 y que presentaban rezago; incluso hubo un caso del año 1995 (Cuadro 22-SS).

Cuadro 22-SS. Estomatología. Año de término de los servicios sociales liberados en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Año	1995	2001	2002	2004	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Alumnos	1	1	1	2	2	2	3	4	6	19	72	7	120
%	0.8	0.8	0.8	1.7	1.7	1.7	2.5	3.3	5.0	15.8%	60.0	5.8	100

Las instituciones donde los alumnos liberaron su proyecto son la Secretaría de Salud en un 56.6% y proyectos universitarios 35.0% (Cuadro 23-SS).

Cuadro 23-SS. Estomatología. Instituciones receptoras de servidores sociales que liberaron su proyecto en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Procuraduría General de la República	2	1.7
Secretaría de Salud	68	56.7
Secretaría de Comunicaciones y Transportes	4	3.3
Universidad Autónoma Metropolitana	42	35.0
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia	4	3.3
Total	120	100

Fueron 30 profesores(as) las que asesoraron proyectos de servicio social, con una distribución homogénea de proyectos por profesor(a) (Cuadro 24-SS.), salvo el caso de una profesora con 27 proyectos asesorados.

Cuadro 24-SS. Estomatología. Profesoras(es) que asesoraron proyectos de SS liberados en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Asesor	Proy	%	Asesor	Proy	%
Alfaro Moctezuma Patricia	1	0.8	Linares Vieyra Celia	5	4.2
Almady Revilak Ricardo	1	0.8	López González Lorena	10	8.3
Anaya Saavedra Irma	2	1.7	Martínez Cárdenas M. de los Angeles	27	22.5
Bonilla Haro Rodolfo	4	3.3	Meza Sánchez Julieta del Carmen	3	2.5
Compeán Dardón María	13	10.8	Morales García Jorge	3	2.5
Cuapio Ortiz Angélica Araceli	3	2.5	Osorno Escañero María del Carmen	1	0.8
Del Castillo Muris C. Cristina	9	7.5	Ramírez Amador Velia Aydee	1	0.8
Díaz De Ita César Alejandro	3	2.5	Ramírez Mendoza José	2	1.7
Enseldo Carrasco Enrique	1	0.8	Ríos Cortázar Víctor	1	0.8
García López Salvador	2	1.7	Robles Pinto Guadalupe	4	3.3
Gatica Suárez Mario	5	4.2	Sáenz Martínez Laura Patricia	2	1.7
Gay Forteza M. del Carmen	4	3.3	Staines Orozco María Guadalupe	2	1.7
Gómez León Amir	3	2.5	Tenorio Torres Gustavo	3	2.5
González Rodríguez Víctor M.	1	0.8	Villanueva Arriaga Rosina Eugenia	3	2.5
Gutiérrez Ospina Iván	2	1.7	Total	120	100

MEDICINA

Proyectos registrados

Se tuvieron 167 proyectos registrados por alumnos de Medicina (Cuadro 25-SS), con concentración en agosto de 2013 y febrero de 2014, de acuerdo a los actos públicos en los cuales las instituciones de salud ofrecen las plazas.

Cuadro 25-SS. Medicina. Número de alumnos que fueron asignados a proyectos de servicio social en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	57	0	0	0	0	0	112	0	0	0	167

Las instituciones receptoras principales fueron las secretarías de salud de los estados (Hidalgo, Querétaro, Chiapas), el IMSS en Hidalgo y San Luis Potosí. La UAM, a través de diferentes proyectos concentró un alto porcentaje de los proyectos (Cuadro 26-SS).

Cuadro 26-SS. Medicina. Instituciones receptoras de los proyectos de servicio social registrados en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
ISEM	15	9.0
Zonas Marginadas DF	13	7.8
S.S Edo. Querétaro	10	6.0
S.S Edo. Chiapas	17	10.2
S.S Edo. Quintana Roo	12	7.2
S.S Edo. Hidalgo	29	17.4
IMSS Edo. Hidalgo	9	5.4
Proyectos Universitarios	20	12.0
IMSS San Luis Potosí	9	5.4
IMSS Zacatecas	4	2.4
Plazas de Investigación	15	9.0
Proyecto Urbano en Chiapas	9	5.4
Plazas de Trabajador	5	3.0
Total	167	100

Proyectos liberados

Se tuvieron 125 proyectos liberados contra los 155 alcanzados en el período anterior (Informe No. 3. DCBS, p. 174). Las liberaciones se distribuyeron a lo largo de los 12 meses reportados (Cuadro 27-SS).

Cuadro 27-SS. Medicina. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre agosto de 2013 y mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	12	22	18	17	3	3	9	22	14	5	125

Se tuvieron 5 liberaciones de alumnos que habían terminado su servicio social pero que no habían tramitado su liberación de años anteriores a 2011 (Cuadro 28-SS).

Cuadro 28-SS. Medicina. Año de término de los servicios sociales liberados en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Año	2000	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Alumnos	1	1	2	1	6	10	68	36	125
%	0.8	0.8	1.6	0.8	4.8	8.0	54.4	28.8	100

La mayoría de los servicios sociales liberados corresponde a las secretarías de salud (de los Estados y al Gobierno del Distrito Federal), con el 71.2% de los alumnos liberados del servicio social (Cuadro29-SS).

Cuadro 29- SS. Medicina. Instituciones receptoras de los servicios sociales liberados en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Secretaría de salud	89	71.2
UAM	36	28.8
Total	125	100

En el Cuadro 30-SS se puede observar que la asesoría de servicio social recayó en 18 profesores(as) del Departamento de Atención a la Salud, aumentando 7 profesores con respecto al año anterior. Cuatro profesoras concentraron el 63% de los servicios sociales asesorados.

Cuadro 30-SS. Medicina. Profesores(as) que asesoraron servicios sociales liberados en 2013-2014.

Asesor	Proy	%	Asesor	Proy	%
Bojalil Parra Rafael	2	1.6	López Murillo Jesús Obdulio	1	0.8
Estrada Salgado Filiberto D.	7	5.6	Martínez Salgado O. Carolina	17	13.6
Fernando Mora Carrasco	2	1.6	Monroy Rojas Araceli	1	0.8
Gasca García Alejandra	1	0.8	Nájera Medina Oralia	3	2.4
Heredia Cuevas Joel	17	13.6	Ríos Cortázar Víctor	3	2.4
Hidalgo Wong Virginia	1	0.8	Torres Ramírez G. Eugenia	3	2.4
Landeros Ofelia Gómez	20	16.0	Urbina Becerra Rosario	25	20.0
Leal Fernández Gustavo	7	5.6	Valdespino Gómez V. Manuel	2	1.6
López Ávila Jorge Alberto	9	7.2	Total	125	100
López Moreno Sergio	4	3.2			

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Proyectos registrados

Se tuvieron 95 proyectos de servicio social registrados en el período que cubre el presente informe, con una distribución uniforme en los 12 meses (Cuadro 31-SS).

Cuadro 31-SS. MVZ. Número de alumnos que registraron proyecto de servicio social en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	4	7	17	12	7	0	15	14	10	9	95

Las instituciones receptoras fueron 10, ocupando el primer lugar la UAM (37.9% de los proyectos) lo cual refleja una vinculación de los proyectos de servicio social con la investigación desarrollada en el Departamento de Producción Agrícola y Animal (Cuadro 32-SS).

Cuadro 32-SS. MVZ. Instituciones receptoras de los proyectos de servicio social registrados en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	3	3.2
Estado de Hidalgo	1	1.1
Gobierno del Distrito Federal	2	2.1
Gobierno del Estado de México	6	6.3
Instituto de Enseñanza e Investigación de Ciencias Agrícolas	1	1.1
Procuraduría Federal de Protección al Ambiente	5	5.3
SAGARPA	12	12.6
Universidad Autónoma Metropolitana	36	37.9
Gobierno del Estado de Puebla	12	12.6
Secretaría de Salud	8	8.4
Secretaría de Seguridad Pública	3	3.2
SEMARNAT	6	6.3
Total	95	100

Proyectos liberados

En el Cuadro 33-SS se indica que 107 proyectos de servicio social fueron liberados en 2013-2014, con una distribución homogénea a lo largo de los doce meses. En el período anterior se tuvieron 105 proyectos liberados (Cuadro 30SS, p.176)

Cuadro 33-SS. MVZ. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social entre agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	8	12	12	11	7	4	9	22	11	11	107

En el Cuadro 34-SS aparece el número de servicios sociales liberados correspondiente a diferentes años en que dichos proyectos fueron terminados. Puede observarse que se liberaron 2 servicios terminados de 2002 y 2009.

Cuadro 34-SS. MVZ. Año de término de los servicios sociales que fueron liberados en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Año	2002	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Alumnos	1	1	3	9	20	57	16	107
%	0.9	0.9	2.8	8.4	18.7	53.3	15.0	100

Las instituciones receptoras de los servicios liberados fueron 12 (Cuadro 35-SS), destacando en primer lugar la UAM con el 35.5% de los proyectos. En segundo lugar aparece la SAGARPA con 15.9%.

Cuadro 35-SS. MVZ. Instituciones receptoras de los servicios sociales liberados en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Asociación de Zoológicos y Acuarios de México A.C.	9	8.4
Asociación Civil	2	1.9
Comisión Nac. para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas	1	0.9
Gobierno del Distrito Federal	5	4.7
Gobierno del Estado de México	7	6.5
SAGARPA	17	15.9
Universidad Autónoma Metropolitana	38	35.5
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	11	10.3
Secretaría de Salud	6	5.6
Secretaría de Seguridad Pública	5	4.7
Gobierno del Estado de Hidalgo	3	2.8
Gobierno del Estado de Puebla	3	2.8
Total	107	100

Los profesores que participaron en la asesoría de servicios sociales liberados aparecen en el Cuadro 36-SS. En total fueron 42. La distribución de proyectos por cada asesor es relativamente homogénea, con un intervalo entre 1 y 7.5% de los proyectos a cargo de los profesores, pertenecientes al Departamento de Producción Agrícola y Animal.

Cuadro 36-SS. MVZ. Profesores(as) que asesoraron servicios sociales liberados en 2013-2014.

Asesor	Pro	%	Asesor	Proy	%
Alonso Spilsbury M. Lourdes	4	3.7	Mendoza Martínez Germán	3	2.8
Ávalos Rodríguez Alejandro	8	7.5	Moles y Cervantes Luis Pedro	2	1.9
Borderas Tordesillas Fernando	1	0.9	Montiel Ramos Lisandro	3	2.8
Cadena López Juan Gabriel	1	0.9	Morales Barrera Jesús Eduardo	2	1.9
Climent Bonilla Juan Bautista	2	1.9	Mota Rojas Daniel	4	3.7
Córdova Izquierdo Alejandro	2	1.9	Pérez Rivero Cruz y Celis Juan J.	3	2.8
Cruz Ceballos Filemón	1	0.9	Ramírez Ayala Acacia	1	0.9
Fernández Reyes Filiberto	2	1.9	Rendón Franco Emilio	3	2.8
García Contreras Adelfa del C.	2	1.9	Romero Ramírez Gustavo	2	1.9
Gay Jiménez Francisco Ramón	2	1.9	Rosales Torres Ana María	3	2.8
González Dardaydol Martha A.	1	0.9	Ruíz Castañeda Gabriel	1	0.9
González Sánchez José Fernando	3	2.8	Ruíz Lang Claudio Gustavo	2	1.9
Gual Sill Fernando	3	2.8	Ruíz Sánchez Ricardo	2	1.9
Guzmán Sánchez Adrián	2	1.9	Saltijeral Oaxaca Jorge	2	1.9
Hernández Pichardo José Ernesto	4	3.7	Servín Martínez Jorge	1	0.9
Herrera Barragán José Antonio	2	1.9	Torres Barranca Jorge Isaac	2	1.9
Heuze de Icaza Ivonne Michelle	3	2.8	Vega y León Salvador	1	0.9
Jiménez Torres Roberto	3	2.8	Verdusco Martínez M. Eugenia	1	0.9
Martínez García José Antonio	6	5.6	Vergara Onofre Marcela	1	0.9
Medina Domenzain Renán	5	4.7	Acreditación	9	8.4
Medrano Valverde Armando	1	0.9	Total	107	100
Mendoza Bustos Esther	1	0.9			

NUTRICIÓN HUMANA

Proyectos registrados

Se tuvieron 60 proyectos registrados por alumnos de la Licenciatura en Nutrición Humana, tal y como se muestra en el Cuadro 37-SS.

Cuadro 37-SS. Nutrición Humana. Número de alumnos que registraron su Servicio Social en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	0	5	9	2	3	7	15	10	4	5	60

Se tuvieron ocho instituciones receptoras de los servicios sociales. La UAM destaca con el 18.3% lo cual está relacionado con las Clínicas Nutricionales y los proyectos de investigación del personal académico que tiene proyectos registrados ante el Consejo Divisional. La Secretaría de Salud del Gobierno Federal recibió al 45% de los proyectos (Cuadro 38-SS).

Cuadro 38-SS. Nutrición Humana. Instituciones receptoras de los servidores sociales en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	4	6.7
Gobierno del Distrito Federal	6	10.0
Poder Judicial de la Federación	2	3.3
Universidad Autónoma Metropolitana	11	18.3
Secretaría de Salud	27	45.0
Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal	8	3.3
Total	60	13.3

Proyectos liberados

Se tuvieron 161 servicios sociales liberados (Cuadro 39-SS), comparado con 106 logrados en el periodo anterior (Informe No. 3, DCBS, p. 180).

Cuadro 39-SS. Nutrición Humana. Número de alumnos que liberaron su Servicio Social en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	2	13	16	14	6	50	23	18	12	7	161

En el Cuadro 40-SS se indican los años en que se terminaron los servicios sociales a los cuales se les otorgó la carta de liberación. Los casos con mayor rezago correspondieron a servicios sociales terminados en 1995, 1999, 2007 y 2009 con un alumno respectivamente.

Cuadro 40-SS. Nutrición Humana. Número de servicios sociales liberados de acuerdo al año en que fueron terminados los proyectos.

Año de termino	1995	1999	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
No. De Alumnos	1	1	1	1	4	1	14	85	53	161
%	0.6	0.6	0.6	0.6	2.5	0.6	8.7	52.8	32.9	100

Respecto a las instituciones receptoras de los proyectos liberados, el mayor porcentaje correspondió a la Secretaría de Salud (40.4%) y enseguida la UAM con el 35.4% de los proyectos liberados (Cuadro 41-SS).

Cuadro 41-SS. Nutrición Humana. Instituciones receptoras de los servicios sociales en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Asociación Civil	9	5.6
Instituto Nacional de Ciencias Medicas	3	1.9
DIF	1	0.6
Tribunal Superior de Justicia	3	1.9
Gobierno del Distrito Federal	17	10.6
Institución de Asistencia Privada	3	1.9
Proyecto Roberto Alonso Espinosa	1	0.6
Secretaría de Salud	65	40.4
Universidad Autónoma Metropolitana	57	35.4
Secretaría de Marina Armada de México	2	1.2
Total	161	100

De acuerdo con la información del Cuadro 42-SS, 25 profesores participaron en la asesoría de proyectos que fueron liberados en 2013-2014. La gran mayoría tiene

adscripción al Departamento de Atención a la Salud, un profesor al de Producción Agrícola y Animal y otro al de Sistemas Biológicos.

Cuadro 42-SS. Nutrición Humana. Profesores(as) que asesoraron servicios sociales liberados en 2013-2014.

Asesor	Proy	%	Asesor	Proy	%
Atilano Carsi Ximena	1	0.6	Pérez Gil Romo Sara Elena	15	9.3
Carrasco Quintero María del Refugio	2	1.2	Pulido Navarro Margarita	3	1.9
Cervantes Turrubiates Leticia Arcelia	13	8.1	Ramos Ibáñez Norma	7	4.3
Díaz García Rafael	8	5.0	Rivera Márquez José Alberto	5	3.1
Espinosa Cuevas María de los Ángeles	3	1.9	Salinas Urbina Addis Abeba	3	1.9
González Bustamante Vicente	9	5.6	Sánchez Jesús María Magdalena	8	5.0
Huerta Huerta Raquel	9	5.6	Tinoco Rojas Inés	5	3.1
Irigoyen Camacho Esther	7	4.3	Vega y León Salvador (PAA)	5	3.1
Lazarevich Irina	6	3.7	Velázquez Alva María del C.	6	3.7
Loza e Hidalgo José de Jesús Tomas	3	1.9	Vera Herrera María Eugenia	4	2.5
Martínez Roque Virginia	7	4.3	Zavala Sánchez Miguel Angel (SB)	4	2.5
Mendoza Bustos María Esther	1	0.6	Acreditaciones	8	5.0
Nájera Medina Oralía	9	5.6			
Ortiz Hernández Luis	10	6.2	Total	161	100

QUÍMICA FARMACÉUTICA BIOLÓGICA

Proyectos registrados

Durante el período que se reporta se tuvieron 134 proyectos registrados, de acuerdo a la distribución por mes que aparece en el Cuadro 43-SS.

Cuadro 43-SS. QFB. Número de proyectos de servicio social registrados por alumnos.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	4	10	28	16	1	8	24	14	16	13	134

Respecto a las instituciones en donde los alumnos de QFB realizan su servicio social, destaca en primer lugar la UAM-X, con el 51.5% de los proyectos. Enseguida se encuentra la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, con el 34.3% de los proyectos (Cuadro 44-SS).

Cuadro 44-SS. QFB. Instituciones receptoras de los servidores sociales en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Gobierno del Estado de México	2	1.5
Universidad Autónoma Metropolitana	69	51.5
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	2	1.5
SAGARPA	1	0.7
Instituto Mexicano de Petróleo	5	3.7
Procuraduría General de Justicia	4	3.0
Desarrollo Integral para la Familia	4	3.0
Secretaría de Salud	46	34.3
Gobierno del Distrito Federal	1	0.7
Total	134	100

Proyectos liberados

En el período se tuvieron 141 proyectos de servicio social liberados (Cuadro 45-SS), contra 187 del período anterior (Informe No. 3 DCBS, p. 182).

Cuadro 45-SS. QFB. Número de proyectos de servicio social liberados en el período.

Mes	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Total
Alumnos	6	25	13	20	5	11	14	12	14	21	141

En el Cuadro 46-SS puede observarse que se lograron liberar servicios que habían sido terminados desde el año de 1990 y 1997.

Cuadro 46-SS. QFB. Número de proyectos de servicio social liberados en el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Año	1990	1997	2003	2006	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Alumnos	1	2	2	2	2	1	1	6	16	90	18	141
%	0.7	1.4	1.4	1.4	1.4	0.7	0.7	4.3	11.3	63.8	12.8	100

De acuerdo con la información del Cuadro 47-SS las dos instituciones que concentran el 78.8% de los servicios sociales liberados son la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, y la UAM.

Cuadro 47-SS. QFB. Instituciones receptoras de los servicios sociales liberados en 2013-2014.

Institución	Alumnos	%
Gobierno del Estado de México	2	1.4
Comisión Federal de Electricidad	5	3.5
Universidad Autónoma Metropolitana	61	43.3
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	2	1.4
IMSS	5	3.5
SAGARPA	1	0.7
Instituto Mexicano de Petróleo	4	2.8
Procuraduría General de Justicia	4	2.8
Desarrollo Integral para la Familia	3	2.1
Secretaría de Salud	50	35.5
Gobierno del Distrito Federal	4	2.8
Total	141	100

Los profesores que asesoraron proyectos de servicio social a alumnos de QFB aparecen en el Cuadro 48-SS. Cuarenta y cinco profesores corresponden a poco más del 50% de la planta docente de la licenciatura en QFB. Destaca la homogeneidad en la distribución de número de proyectos entre los profesores, lo cual también fue observado en 2012-2013.

Cuadro 48-SS. QFB. Profesores(as) que asesoraron proyectos de servicio social durante el período de agosto de 2013 a mayo de 2014.

Asesor	Proy	%	Asesor	Pro	%
Aguirre Garrido José Félix	7	5.0	Mendoza Pérez Felipe	1	0.7
Barón Flores Tomasa	4	2.8	Muñoz Estrada Celerino	2	1.4
Barranco Florido Juan	3	2.1	Noguez Méndez N. Angélica	3	2.1
Castrillón Rivera Laura Estela	7	5.0	Ortega Almanza Leticia	5	3.5
Castro Mejía Germán	1	0.7	Palma Ramos Alejandro	1	0.7
Contreras Escalante Antonio	1	0.7	Peñalosa Espinosa Rosenda I.	6	4.3
Córdova Moreno Rebeca	3	2.1	Pérez González Cuauhtémoc	1	0.7
Del Muro Delgado Rubén	4	2.8	Pérez Méndez Herminia Inés	1	0.7
Fresán Orozco María Cristina	3	2.1	Pérez Ramos Julia	8	5.7
Garzón Serra M. de Lourdes	1	0.7	Quirino Barrera Carlos Tomás	1	0.7
Gómez Hernández Martín	3	2.1	Ramírez Saad Hugo César	1	0.7
Hamdam Partida Aída (DAS)	3	2.1	Retchkiman Corona Berta	4	2.8
Hernández Vázquez Liliana	2	1.4	Reyes Reyes Rosa Eugenia	1	0.7
Izquierdo Sánchez Tersa	1	0.7	Ríos Castañeda Luis Camilo	3	2.1
López López Marisol	2	1.4	Sainz Espuñes T. del Rosario	6	4.3
López GöerneTessy M. (DAS)	5	3.5	Sánchez Mendoza Ernesto	2	1.4
López Naranjo Francisco	3	2.1	Soto Peredo Claudia	2	1.4
Lozada García M. Concepción	2	1.4	Vázquez Ramírez María L. M.	3	2.1
Madrid Jiménez Luis Mario	3	2.1	Verdusco Martínez M. Eugenia	4	2.8
Mayorga Reyes Lino	4	2.8	Zavala Sánchez Miguel Ángel	3	2.1
Medina López José Raúl	3	2.1	Zugazagoitia Herranza Rosa	2	1.4
Melgoza Contreras M. Luisa	2	1.4	Acreditaciones	10	7.1
Melo Ruíz Virginia Eustolia	1	0.7	Total	141	100
Mendoza Bustos María Esther	3	2.1			

6.2 INTERCAMBIO ACADÉMICO Y ÁREAS CLÍNICAS

Durante los trimestres 2012-P, 2012-O y 2013-I se tramitó la autorización de diversas sedes hospitalarias para los Campos Clínicos de las licenciaturas y maestrías vinculadas al sector salud de la División (Enfermería, Medicina y Nutrición Humana); y los posgrados (Maestrías en Salud de los Trabajadores, Población y Salud, Rehabilitación Neurológica, y Patología y Medicina Bucal).

Las Instituciones del Sector Salud con las cuales se tienen Convenios Generales y Específicos de Colaboración aparecen en el Cuadro 1-AC.

Cuadro 1-AC. Distribución de alumnos en las sedes de instituciones de salud con las que existe convenio.

Institución	No. de alumnos
IMSS	673
ISSSTE	609
Secretaría de Salud (Federal)	1510
SSDF	927
ISEM (Estado de México)	41
IAP (Asistencia Privada)	196
Total	3659

Enseguida se aporta información para cada uno de los programas de la División que operan con campos clínicos.

1. Licenciatura en Medicina

Los alumnos que acudieron a los campos clínicos incluyen del módulo V al XII (Cuadro 2-AC).

Cuadro 2-AC. Estadística de sedes y áreas donde se ubicaron los grupos y alumnos de Medicina

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No. Asesor
IMSS	19	47	19	19	430	37
ISSSTE	15	80	28	28	609	72
SS	14	64	27	11	716	64
SSDF	17	44	17	17	391	44
ISEM	02	06	02	02	041	06
IAP	05	05	05	05	130	05
Total	72	246	98	82	2317	228

2. Licenciatura en Enfermería

Los alumnos de la Licenciatura en Enfermería que acudieron a los campos clínicos incluyen los módulos IV, V, VI, VII, IX, X y XII y la estadística correspondiente aparece en el Cuadro 3-AC.

Cuadro 3-AC. Estadística de sedes y áreas donde se ubicaron los grupos y alumnos de Enfermería

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	Alumnos	Asesores
IMSS	10	30	10	10	229	-
SS	08	24	12	12	265	12
SSDF	06	18	20	20	413	13
Total	24	72	42	42	907	25

3. Licenciatura en Nutrición Humana

Los alumnos de la Licenciatura en Nutrición Humana que acudieron a los campos clínicos incluyen los módulos VI, VII, VII, IX, X, XI y XII. La información detallada aparece en el Cuadro 4-AC.

Cuadro 4-AC. Estadística de sedes y áreas donde se ubicaron los grupos y alumnos de Nutrición Humana.

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	No. Alum	No. Asesor
SS	09	24	18	18	414	18
SSDF	06	09	06	06	123	06
Total	15	33	24	24	537	24

4. Posgrados

Los alumnos de las Maestrías acudieron a ocho sedes y 24 áreas clínicas, para 169 alumnos con 33 asesores distribuidos como se indica más adelante para cada programa.

5. Maestría en Población y Salud

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	Alumnos	Asesores
IMSS	3	6	3	3	14	6
IAP	3	3	3	3	14	3
Total	6	9	6	6	28	9

6. Maestría en Patología y Medicina Bucal

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	Alumnos	Asesores
SS	6	6	6	6	30	6

7. Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	Alumnos	Asesores
IAP	3	12	4	4	52	12

8. Maestría en Rehabilitación Neurológica

Institución	Sedes	Áreas	Grupos	UEA	Alumnos	Asesores
SS	6	12	23	6	85	6

9. Convenios firmados

Durante los años lectivos 2013 y 2014 se tramitaron cuatro Convenios Específicos de Colaboración y cinco nuevos convenios. Enseguida se detalla dicha información.

Convenios con Instituciones de Asistencia Privada (IAP)

Se firmaron convenios específicos para Internado Médico de Pregrado con el Hospital de Especialidades MIG y Centro Médico Dalinde.

ISEM

Se renovó el Convenio Específico con el Hospital Gustavo Baz Prada, orientado para el Módulo X, y para el Internado Médico de Pregrado.

Tramitación de Convenios con:

IMSS: Delegación Norte, campos clínicos para las Licenciaturas en Medicina y Enfermería.

SS: Instituto Nacional de Perinatología, campos clínicos para las Licenciaturas en Medicina y Enfermería.

SS: Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, campos clínicos para las Licenciaturas en Medicina, Enfermería y Nutrición Humana.

Tramitación de sedes hospitalarias

Durante los años 2013 y 2014 se llevaron solicitudes anuales para los Campos Clínicos de: IMSS 18; ISSSTE 16; SS 14; SSDF 13; ISEM 1 e IAP 2.

10. Perspectivas de la Coordinación de Vinculación y Áreas Clínicas

Vinculación

- Establecer una comunicación coordinada con el área de vinculación y movilidad de la Rectoría General.
- Conocer el catálogo maestro de las universidades ofertadas para la movilidad de los alumnos de las licenciaturas de la División de CBS.
- Reunión con los jefes de departamento y los docentes de las licenciaturas de los mismos con la finalidad de conocer qué universidades se consideran idóneas para los intercambios de movilidad y en su caso solicitar esas plazas a la Coordinación de Vinculación de la Rectoría.
- Designar el trimestre que se considere adecuado para los intercambios de movilidad. Consideramos que el más idóneo es el trimestre de primavera.
- Dar a conocer por escrito el Reglamento Oficial elaborado en Mayo de 2014 por el Consejo Divisional de CBS para el tiempo de duración específico para la movilidad del Internado Médico de Pregrado.

Áreas Clínicas

- Comentar ante el DAS y la Dirección de CBS la necesidad de incrementar las plazas de asesores para las licenciaturas de Medicina y Enfermería ya que los grupos han aumentado sin que crezca la plantilla de asesores.
- Acordar con el DAS que las programaciones académicas se respete el número de alumnos por grupo. En el caso de Medicina no deben ser mayores de 22

alumnos debido a que las áreas son pequeñas y a ellas asisten alumnos de otras escuelas.

- En el caso de Enfermería desde el trimestre 2013-P los campos clínicos están aceptando sólo 15 alumnos por grupo y deben estar acompañados por un docente de la UAM; esto de acuerdo a la Norma Oficial de Campos Clínicos.
- Insistir en la Coordinaciones de las Licenciaturas del DAS, que no se acepten alumnos en calidad de oyentes, ya que si no están inscritos en la lista oficial no se les recibirá en las áreas clínicas.
- En varias sedes de los Campos Clínicos del Sector Salud los Jefes de Enseñanza solicitan se les apoye con material didáctico para sus aulas, a saber: proyectores, pizarrones, pantallas, bancas, etc.

11. Líneas para un plan de desarrollo 2014-2015

- Programar reuniones trimestrales por fase de cada licenciatura con los asesores de área clínica y los docentes modulares a fin de establecer coordinación en las líneas de trabajo.
- Realizar las actividades de esta Coordinación con respecto a los Campos Clínicos y sedes hospitalarias para la Acreditación de la Licenciatura en Medicina.
- Programar al inicio de cada trimestre una reunión por fase con los alumnos de las diversas licenciaturas que asisten a los campos clínicos con la finalidad de que conozcan el reglamento de los alumnos en las áreas clínicas para evitar desviaciones y problemas.

6.3 CLÍNICAS ESTOMATOLÓGICAS

La Coordinadora Divisional de los Laboratorios de Diseño y Comprobación (LDC) durante el período fue la M.C. Celia Linares Vieyra, quien fue la responsable de reportar la información de este capítulo, el cual incluye tanto información del período 2013-2014, como los logros alcanzados en los cuatro años de la gestión (2010-2014).

1. Actividades relevantes. Agosto 2013-junio 2014.

Organización de cursos de formación y capacitación.

Se llevaron a cabo los siguientes cursos dirigidos a alumnos, egresados o personal académico y administrativo.

- Curso de introducción al manejo del expediente electrónico. Dirigido a alumnos del LDC Tepepan (turno matutino y vespertino). 18 y 19 noviembre 2013.
- Curso de introducción al manejo del expediente electrónico. Dirigido a profesores y personal de los LDC. 13 noviembre 2013.
- Curso “Soporte Básico de la Vida”. Dirigido al personal administrativo y técnicos académicos. 7 al 11 de abril 2014.
- Curso de capacitación para el uso del ortopantomógrafo. Dirigido a pasantes de la Lic. en Estomatología adscritos a los LDC (turno matutino y vespertino).

Organización de eventos académicos.

- Segundo Foro de Trabajo Clínico de los Laboratorios de Diseño y Comprobación de la Lic. en Estomatología (1º de Abril 2014).
- Se llevó a cabo reunión con los académicos de la Lic. en Estomatología en el trimestre 2013/O, para dar a conocer y concertar la implementación de la prueba piloto del Expediente Clínico Electrónico en la Clínica Tepepan durante el trimestre 2014/I. (Turno matutino y vespertino).

Elaboración de documentos y proyectos académicos.

Se propuso la primera actualización del Manual de Funcionamiento de los LDC, la cual fue aprobada por Consejo Divisional en su Sesión 5/14 del 8 y 14 de mayo 2014.

En cuanto al Plan de Estudios, se elaboró y entregó el producto de los trabajos de la Comisión Académica Armonizadora de la Propuesta de Adecuación al Plan y Programas de Estudio de la Lic. en Estomatología, el 25 febrero de 2014. Esta Comisión estuvo integrada por los profesores(as) Angélica Cuapio O., Celia Linares V., Cristina C. Castillo M., Gustavo Tenorio T., Isabel Luengas A., Norma Lara F., Sandra Compeán D. y Rodolfo Bonilla H.

Se llevó a cabo la gestión para realizar contrato de mantenimiento preventivo a los ortopantomógrafos de las clínicas estomatológicas, entre la UAM-X y la empresa Proladent Internacional S.A. de C.V.

2. Principales logros alcanzados en el período 2010-2014

Mejoras al funcionamiento de las CE a partir de una auditoría

Se realizó auditoría a la Clínica Tláhuac en el año 2011; con base en las observaciones recibidas, se implementaron reglas, procedimientos y formatos que permitieron la unificación del trabajo en aspectos académicos y administrativos de las cuatro clínicas, en los dos turnos.

Se enviaron, con fecha 15 de julio de 2013, las respuestas y documentos probatorios de la implementación de soluciones a todas las observaciones de la auditoría. No se recibieron comentarios al documento de parte de la Mtra. Karina Salazar Hernández, auditora interna de la UAM.

La auditoría de Tláhuac 2011 tuvo efectos en el funcionamiento global de las Clínicas Estomatológicas, pues se hicieron correcciones a deficiencias en el funcionamiento administrativo de las mismas, introduciendo procedimientos y controles que antes no se hacían ni contaban con los registros o evidencias.

Por ejemplo, se evaluó y dio seguimiento al procedimiento de cobros por concepto de servicios estomatológicos. Se incluyó el concepto de derechos del 10% por elaboración de prótesis dental en los cobros con recibos entregados a los pacientes. Lo anterior ha permitido incrementar los ingresos de las clínicas estomatológicas durante la gestión.

Se generaron e implementaron formatos unificados para el control administrativo de los almacenes (en la Unidad y los LDC) respecto a los inventarios, entradas y salidas de materiales y equipos.

Se generaron e implementaron formatos para el control del suministro de anestésicos, de acuerdo con dosis específica para el paciente.

Proceso de acreditación de la Licenciatura en Estomatología

Se concluyó y entregó en tiempo y forma (26 noviembre de 2012) el documento de respuestas y la documentación probatorios de los indicadores que correspondieron a las clínicas estomatológicas, de acuerdo con el Organismo Acreditador de la Licenciatura en Estomatología (CONAEDO). Se guarda una memoria con los cuadros de respuestas, carpetas con archivos en papel y electrónicos, en memoria USB, conteniendo 11 carpetas con archivos, seis archivos con documentos en PDF y un archivo en Word.

Manual de funcionamiento de la CE

Se elaboró el Manual de Funcionamiento de los Laboratorios de Diseño y Comprobación de la Licenciatura en Estomatología, el cual fue aprobado por el Consejo Divisional de CBS en su sesión 7/13, el 30 de mayo de 2013.

Expediente Electrónico de los pacientes en las CE

Se realizó la gestión para la elaboración del Sistema de Información Integral de los Laboratorios de Diseño y Comprobación. Se concluyó el primer módulo: Expediente Clínico y se llevó a cabo la prueba piloto exitosamente, con la participación de alumnos y profesores.

Medidas a favor de la seguridad en las CE

Se implementaron diversas medidas para mejorar la seguridad de las instalaciones y las personas en las cuatro clínicas estomatológicas mediante:

- a) El contrato con la compañía ADT (alarmas, envío de patrullas y ambulancias en caso necesario).
- b) Colocación de arcos detectores de metales, para verificación al ingreso de las clínicas.
- c) Instalación de circuito cerrado de televisión para monitorear los espacios interiores y exteriores de las clínicas.
- d) Obtención de siete plazas de vigilantes, para los dos turnos.
- e) Contratación de servicio de protección y vigilancia profesional en la Clínica Nezahualcóyotl (policía privada).

Equipamiento de las Clínicas

- Se gestionaron y adquirieron cuatro equipos de rayos X intrabucales (actualmente instalados en las cuatro clínicas)
- Se gestionó la adquisición e instalación de equipos de fotopolimerización (Heraeus Kulzer. Translux blue) y para limpieza ultrasónica (Cavitrón. Modelo Bobcat Pro) en las clínicas Tepepan y Tláhuac, para la optimización del trabajo clínico de los alumnos y mejorar la atención de pacientes.
- Se gestionó la adquisición y entrega a tres clínicas estomatológicas de equipo de electrocirugía (Marca Bonart. ART-E1 J18964), el cual permitirá realizar tratamientos quirúrgicos y tratamientos de urgencias hemorrágicas que pudieran presentarse en los servicios estomatológicos.
- Se gestionó la entrega en comodato de cuatro equipos RotoMix marca 3M ESPE, que permiten optimizar el mezclado de materiales dentales en cápsulas (amalgamas, cementos, entre otros).

Obtención de plazas para las CE

En 2011 se gestionaron ante el Rector General cinco plazas de tiempo parcial y una de medio tiempo para apoyo del servicio clínico-estomatológico. Los perfiles deseables se elaboraron con la participación de directores y jefes de servicio de las clínicas estomatológicas. Cinco plazas están ya ocupadas por profesores por contrato indeterminado, mientras que una plaza está actualmente en concurso.

En 2013 la Secretaría General de la UAM accedió al otorgamiento de la calidad de Jefe de Servicio al profesor CDE. Alfredo Garcilazo Gómez, quien se desempeña en ese cargo en la Clínica Tepepan, en el turno matutino.

En 2014 se gestionó y se obtuvo la plaza administrativa de confianza liberada por el jefe de servicio de la clínica Tepepan, para ser destinada a la Clínica Tláhuac en el turno vespertino.

3. Principales obstáculos o restricciones en los LDC (2010-2014)

Las clínicas estomatológicas dependen para su operación de instancias tanto internas como externas. El retraso en la realización de trámites impide el funcionamiento adecuado y fluido de los servicios de docencia y de atención de pacientes. Existe un alto nivel de burocracia en la tramitación de los siguientes procesos:

- a) Realización en tiempo y forma de las compras de materiales (previo acuerdo con los directores y jefes de servicio sobre la selección de materiales).
- b) El pago de servicios (obtener los recibos, tramitar los cheques y hacer los pagos en las oficinas correspondientes) de CFE y la empresa privada de seguridad ADT.
- c) Realización del trámite y obtención de los reembolsos del fondo revolvente que usan los directores y jefes de servicio para hacer frente a gastos menores, los cuales son fundamentales para la buena operación de las clínicas.
- d) Dar de baja equipos obsoletos estomatológicos, de cómputo y otros.
- e) Emisión de cheques para pagos a la policía privada (Clínica Nezahualcóyotl), control de plagas y roedores, sanitización y otros.

Actualmente es notable el retraso en el mantenimiento de campo. Las solicitudes de servicio no son atendidas adecuadamente, los motivos que se manifiestan son: no contar con el número de personal adecuado, no contar con vehículo para el traslado, entre otros. Se deben solicitar los servicios como pintura de fachadas e interiores, mantenimiento y limpieza de cisternas, los cuales deberían realizarse sin trámite previo, de manera sistematizada y periódica.

Debe lograrse una nueva manera de administrar el mantenimiento e instalación de equipos, así como instalaciones eléctricas, de agua, aire, constarucción y adaptación de espacios requeridos por normatividad, necesidades de los trabajadores, la docencia y servicio.

Existe una percepción sobre el retraso en el mantenimiento especializado; a pesar de contar con una persona dedicada exclusivamente al mantenimiento de los equipos de los LDC, el trabajo de mantenimiento se hace sólo para salir al paso de la contingencia (solución temporal del problema) y no con las refacciones adecuadas que permitan soluciones de fondo. La principal razón esgrimida para que el servicio no sea eficiente son: no hay presupuesto suficiente para compra de refacciones y actualización de equipo cuando es obsoleto, entre otros.

Los equipos llegan a la obsolescencia antes de prever su reemplazo, acompañado de la presupuestación y los mecanismos administrativos para su reemplazo.

Retraso para cubrir la normatividad en áreas específicas como en el uso de equipos de radiografía extrabucal. Se requiere de manera urgente la capacitación para el personal ocupacionalmente expuesto (POE) en cada clínica, así como dar formación y capacitación a los alumnos en el manejo de los equipos intraorales de rayos X.

4. Plan de trabajo (segundo semestre 2014)

Continuar con el desarrollo del Sistema de Información Integral de las clínicas Estomatológicas para:

- a) Llevar a cabo la implementación, en las cuatro clínicas estomatológicas, durante el trimestre 2014-O, del Expediente Clínico Electrónico, dar seguimiento a su implementación y solución a la problemática que pudiera surgir.
- b) Gestionar y coordinar la elaboración de los módulos del Expediente Electrónico: II. Evaluación de alumnos, III. Administración y IV. Cobros, del Sistema de Información Integral de las clínicas estomatológicas.
- c) Gestionar la adquisición e intalación de equipos de fotopolimerización (Heraeus Kulzer. Translux blue) y para limpieza ultrasónica (Cavitron. Modelo Bobcat Pro) en las clínicas San Lorenzo y Nezahualcóyotl, para la optimización del trabajo clínico de los alumnos y mejorar la atención de pacientes.
- d) Llevar a cabo la gestión para continuar con los servicios de mantenimiento preventivo y realización de cursos de capacitación para pasantes, entre la UAM-X

y la empresa Proladent Internacional S.A. de C.V. (Proveedora de los ortopantomógrafos. El proyecto fue entregado al Ing. Antonio Morales)

- e) Dar seguimiento a la solicitud de aprobación del Programa de Protección Civil para las clínicas estomatológicas, el cual fue presentado a la Secretaría de la Unidad en donde se encuentra bajo análisis.
- f) Implementar las medidas necesarias para dar cumplimiento a la Norma Oficial Mexicana NOM-229-SSA1-2002, Salud ambiental. Requisitos técnicos para las instalaciones, responsabilidades sanitarias, especificaciones técnicas para los equipos y protección radiológica en establecimientos de diagnóstico médico con rayos X. Obtención de licencia para establecimiento que utiliza fuentes de radiación para fines médicos o de diagnóstico (Alta). Modalidad Rayos X. COFEPRIS-05-024-A. (Informe del Dr. Enrique Gaona).
- g) Mejorar los mecanismos de control de materiales y equipos en el almacén de central y en el de cada clínica estomatológica.

6.4 COORDINACIÓN DE PRIMER NIVEL Y SALUD COMUNITARIA

Este informe del período de julio 2013 a julio de 2014 fue elaborado por los Med. Cir. Víctor Ríos Cortázar, Alejandra Gasca García y Mónica Franco Martínez.

1. Evolución histórica de la Coordinación

Históricamente, uno de los rasgos distintivos de la Unidad Xochimilco ha sido su vinculación con los sectores sociales más desprotegidos en la perspectiva de comprender los problemas relevantes del país y proponer modelos de intervención tendientes a resolverlos. El de la salud ha sido uno de los principales escenarios donde este encuentro ha ocurrido. En el sistema pedagógico que nos dio origen está el sustento de esta tradición.

La División de CBS, a través de la Coordinación de Primer Nivel y Salud Comunitaria (CPNSC), ha establecido estrategias y modelos de vinculación con organizaciones, grupos sociales e instituciones gubernamentales relacionadas con la Atención Primaria de Salud (APS), la Promoción de la Salud y la Atención Clínica en el Primer Nivel. Para ello, desde 2003, se estableció el Proyecto Urbano de Salud como el instrumento a través del cual se desarrollan iniciativas en tres áreas integradas de acción, a saber: promoción de la salud, clínica y formación profesional.

Un principio que ha guiado estas iniciativas en todas sus fases es el reconocimiento de que la salud es un derecho humano y que los derechos se ejercen o no son. Por lo que la organización y la participación social, en tanto expresiones de ese ejercicio, son un componente estratégico de las iniciativas de esta Coordinación.

El abordaje de los problemas de salud objeto de las iniciativas se hace desde una perspectiva constructivista de sistemas complejos¹; según la cual la necesidad de construir un problema de salud como un sistema complejo aparece siempre que, respecto de él, se formula una pregunta que no puede ser respondida desde una sola disciplina y cuando se propone que las partes que lo constituyen se determinan y condicionan mutuamente; es decir, resultan indisociables una de otra, son interdefinibles².

La evolución histórica de las iniciativas de esta coordinación en los últimos cuatro años puede sintetizarse en los siguientes enunciados, ordenados por área de acción.

2. Promoción de la salud

El punto medular de la promoción de la salud es que coloca a las personas como sujetos, individuales y colectivos, en procesos de desarrollo de las capacidades que les permitan aumentar el control sobre su salud y aumentarlo³.

Esta noción supone, entre otras cosas, una comprensión más amplia de la salud que sólo un estado de bien-estar para fijar como requisito para lograrlo precisamente la capacidad de las personas para: a) identificar y realizar sus aspiraciones, b) satisfacer sus necesidades y c) modificar o adaptarse a su entorno; con lo que, además, implica repensar y rediseñar los modelos de vinculación entre el saber experto y el saber común, a favor de una relación horizontal, no jerárquica.

De esta noción básica de la promoción de la salud derivan las líneas de acción hacia las que se han movido los proyectos específicos, mismos que se describen a continuación.

3. Construcción de políticas públicas saludables

La vinculación de la universidad y de la División de CBS en específico, con la sociedad tiene que considerar su aporte para la construcción de políticas públicas saludables, cuya orientación efectivamente responda a esta noción de promoción de la salud.

Es el caso de la participación que, en los últimos cuatro años, tuvo esta coordinación en el grupo de expertos que conoció y emitió opiniones para la formulación del “Acuerdo nacional para la salud alimentaria. Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad” (2010) y, posteriormente, en el de los “Lineamientos Generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica” (2010). Actualmente se está participando en el grupo convocado por la Academia Nacional de Medicina y el Instituto Nacional de Salud Pública para el análisis y ponderación de las “Conclusiones de la toma de postura de la Academia Nacional de

Medicina sobre las acciones requeridas para mitigar el impacto social de la diabetes en México. Cien propuestas de para generar políticas públicas”.

Otro vínculo para contribuir a la construcción de políticas públicas saludables se ha establecido con organizaciones no gubernamentales y sociales a través de la Alianza por la Salud Alimentaria, la cual ha tenido una participación muy activa en la promoción de los derechos a la alimentación, a la salud, al agua y de la infancia proponiendo una política integral de combate a la epidemia de obesidad y de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) ligadas a ella.

Una tercera vinculación ha sido la colaboración con organizaciones no gubernamentales y programas universitarios que desarrollan proyectos de salud en una perspectiva semejante a la de esta coordinación. En el primer caso, mantenemos colaboración con Salud y Desarrollo Comunitario AC (SADEC) en Chiapas, y con la Cooperativa de Salud Tosepan Pajti en Cuetzalan, Puebla. En el segundo caso, el de los programas universitarios, la coordinación participa en el Programa Infancia y, más recientemente, en el Programa Sierra Nevada (agua para todos, agua para la vida).

4. Construcción de entornos saludables

En los últimos cuatro años consolidamos el Proyecto de Escuela Promotora de Salud, del cual se obtuvieron resultados favorables en términos cuantitativos, como la disminución de prevalencias de sobrepeso y obesidad entre la población escolar, así como la mejoría del nivel de salud bucal; pero también de resultados cualitativos referidos a la sensible mejora del clima de convivencia escolar, lo que se tradujo, por ejemplo, en la disminución notable de la violencia en el entorno escolar. Estos resultados son expresión del desarrollo de conjuntos de capacidades tanto individuales como colectivas de las niñas y de los niños de ese centro escolar.

5. Desarrollo de capacidades personales y fortalecimiento de la acción comunitaria

Son dos líneas centrales de acción de la promoción de la salud alrededor de las cuales se han creado los proyectos de organización y participación social en salud, así como el

diseño y la operación de estrategias y recursos de comunicación para la promoción de la salud.

Con estos proyectos, la coordinación ha establecido vínculos para apoyar y acompañar el trabajo en salud popular de organizaciones sociales y vecinales, como el Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur, en Tlalpan, y la Coordinadora de la Colonia Miravalle (COCOMI) en Iztapalapa, D. F. Se colabora también con otras organizaciones vecinales y con instancias gubernamentales como las Delegaciones de Tlalpan y Coyoacán.

Si bien se ha producido una diversidad de variantes de organización y participación social en el nivel local (como grupos de mujeres y de personas de la tercera edad), actualmente estos grupos están tendiendo a constituirse en promotores de salud, lo que, entre otras cosas, les confiere una característica mucho más propositiva hacia la transformación de sus entornos vecinales para hacerlos más favorables para la vida saludable (individual, familiar y comunitaria).

6. Área Clínica

Reorientación de los servicios de salud.

La quinta línea de acción de la promoción de salud es abordada a través del área clínica en la que ubicamos proyectos específicos encaminados a aumentar la eficacia del primer nivel de atención teniendo como referente la calidad de la atención como un derecho y no solo como un asunto técnico.

A través del Proyecto Urbano de Salud y con la participación de pasantes en servicio social de las licenciaturas en medicina, estomatología y enfermería, la Coordinación proporciona atención clínica correspondiente al primer nivel a alrededor de doce comunidades urbanas y rurales, de la Ciudad de México y de la Región Norte del Estado de Puebla.

El proyecto específico más relevante que se está desarrollando actualmente es el Modelo integral de atención clínica en el primer nivel para pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles.

Durante los primeros dos años de este proyecto específico se obtuvieron resultados muy favorables, alcanzando prevalencias de pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2 y con Hipertensión Arterial con control de su enfermedad por encima de los promedios nacionales. La tendencia se ha mantenido, con variaciones, en una meseta que nos hace pensar que el componente de la atención clínica está “topando” con variables relacionadas con las condiciones de vida y de trabajo de esas y esos pacientes. Así que el proyecto está entrando en un momento importante en tanto el cuestionamiento apunta a encontrar las posibilidades, las estrategias y las acciones para hacer frente a esos obstáculos.

7. Área de Formación Profesional en el campo de la salud.

La CPNSC recibe pasantes en servicio social de las licenciaturas del área de la salud, principalmente de medicina y, en menor medida, de estomatología y de enfermería. Regularmente recibe estudiantes de la licenciatura en nutrición que acuden a los espacios de trabajo del Proyecto Urbano de Salud para realizar prácticas profesionales y, con ellas, colaborar en los proyectos específicos. Ocasionalmente se recibe también a estudiantes de otras licenciaturas de la propia Unidad Xochimilco y de otras universidades e instituciones educativas.

Desde el punto de vista pedagógico y con base en el sistema modular, los proyectos de la CPNSC son conceptualizados como estrategias de aprendizaje situado⁴, a través de las cuales estudiantes y prestadores de servicio social aprenden investigando sobre problemas de la realidad para transformarla, proceso en el que, a su vez, las y los futuros profesionales de la salud se transforman.

El cine y la revisión de Recomendaciones de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) son dos recursos que han sido incorporados como estrategias pedagógicas tendientes a fortalecer la responsabilidad social, el pensamiento crítico y para abordar

temas relacionados con la relación profesional de la salud-paciente, ética profesional y otros semejantes con resultados alentadores.

8. Prospectiva deseable, una visión de futuro.

Los resultados que han sido obtenidos con los proyectos específicos y los procesos a través de los cuales han sido alcanzados, muestran algunas fortalezas y muchos desafíos para esta Coordinación.

Quizá su mayor fortaleza reside en los vínculos que ha ido construyendo con grupos y organizaciones sociales que enfrentan condiciones desfavorables de vida, trabajo y de salud en particular. Es una fortaleza en este mismo nivel la vinculación con otras organizaciones de la sociedad civil, como las no gubernamentales, que cumplen funciones de apoyo y de acompañamiento de los primeros; pero que también son instancias de intercambio y de reflexión; así como lo son de expresión y de posicionamiento público frente a los problemas sociales y sanitarios relevantes del país y frente a las respuestas institucionales a dichos problemas.

La participación en programas universitarios completa estas fortalezas en tanto potencia el trabajo de la coordinación a la vez que sirven de espacios de encuentro, de retroalimentación, de repensar las prácticas, los diseños metodológicos y las teorías en las que las sustentamos.

Sin embargo, el primer desafío para esta Coordinación es el de vincularse mucho más con otros proyectos de la propia División, buscando potenciar nuestras acciones, tener una mayor capacidad de impacto, hacia afuera y hacia adentro de la propia División.

En este último caso, el segundo gran desafío para la CPNSC es establecer una vinculación mucho más cercana y sostenida con la docencia de las licenciaturas. Recibir continuamente y de manera más o menos controlada a estudiantes y pasantes que se incorporan al Proyecto Urbano de Salud para realizar su servicio social es una fuente invaluable de información acerca del desempeño profesional, del desarrollo de capacidades (competencias si se prefiere) con las que egresan; vale decir, de las fortalezas y de las debilidades de nuestros planes y programas de estudio de las

licenciaturas del área de la salud. Como también es un espacio pedagógico desde el cual pueden ser puestos a prueba cuestionamientos y estrategias de integración de la investigación con la docencia y el servicio.

Los proyectos específicos, como el de la Escuela Promotora de Salud y el Modelo integral de atención clínica en el primer nivel para pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles son expresión de estas propuestas de integración, que están en condiciones de ser replicados. Esta posibilidad prefigura una visión del futuro inmediato y mediano que puede seguir esta coordinación y de los siguientes desafíos que debe enfrentar, en los que están implicadas dimensiones políticas y administrativas, así como de orden técnico y, desde luego financiero.

Como también han abierto nuevos problemas de investigación y de acción; por ejemplo, en la construcción conceptual del desarrollo de capacidades colectivas, no reductibles a las individuales, así como en el diseño del modelo de investigación-acción participativa con el que se han operado las iniciativas de la CPNSC.

9. Tareas para el segundo semestre de 2014

Los proyectos específicos de las tres áreas del Proyecto Urbano de Salud (promoción de la salud, clínica y formación profesional en el área de la Salud) tienen programadas acciones para el resto de 2014. Pero vale la pena señalar en particular las siguientes tareas por su valor peculiar:

- En el área de promoción de la salud, para el segundo semestre de 2014 se está iniciando la réplica del Proyecto Escuela Promotora de Salud, ahora formando parte del Programa Sierra Nevada, además de mantenerse como parte del Programa Infancia. Se trata de poner a prueba un modelo acabado, particularmente en lo que hace a la pertinencia de su estrategia (la narrativa), su diseño metodológico (investigación acción participativa) y de los resultados esperables (desarrollo de capacidades individuales y colectivas, y resultados de salida como mejora en indicadores de estado de salud y alimentación).

- En el área clínica, el Modelo Integral de Atención Clínica en el en el Primer Nivel para Pacientes con Enfermedades Crónicas no Transmisibles ha empezado a profundizar en la comprensión de la experiencia de las personas acerca de su enfermedad, de la alimentación y la actividad física desde su vivencia. Con ello se busca diseñar estrategias y recursos a ser incorporados como parte de su atención clínica.

Especial mención debe hacerse al diseño que esperamos tener hacia finales de 2014 del proyecto específico de organización y formación del Consejo Asesor de Personas con Enfermedades Crónicas, como un espacio de encuentro, capacitación, de intercambio y reflexión de estas personas; que sea capaz de ayudar y acompañar a otras personas a vivir con su enfermedad, pero también capaz de emitir opiniones y recomendaciones para que las instituciones de salud mejoren la calidad de su atención.

Referencias.

¹ García R. Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. 1ª. Edición. Barcelona: Gedisa; 2006

² Comunicación personal del Dr. Guy Duval.

³ OMS, Carta de Ottawa. Primera conferencia internacional de promoción de la salud. En: OPS. Promoción de la salud: Una antología. Washington: OPS, publicación científica No. 557; 1996.

⁴ Díaz Barriga F. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill; 2006

6.5 UNIDAD DE PRODUCCIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE ANIMALES DE LABORATORIO UPEAL-BIOTERIO

Durante el período que se reporta la Dra. Yvonne M. Heuze de Icaza fungió como Coordinadora de la Unidad de Producción y Experimentación con Animales de Laboratorio.

1. Antecedentes de la UPEAL-Bioterio

En el año 2005 se inauguró la Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio (UPEAL – BIOTERIO) de la UAM–Xochimilco. A nueve años de distancia se tienen avances en materia de prácticas y desarrollo de diseños que permitieron establecer un modelo único bioterio en México; donde no existía una organización e integración nacional de Bioterios que contara con una visión integral de producción animal, experimentación con biomodelos, comercialización, formación de recursos humanos especializados, investigación y transferencia de conocimientos. Lo anterior implicó, a su vez, una vinculación necesaria con grupos especializados de la sociedad (empresas, laboratorios farmacéuticos, instituciones públicas y privadas, comunidad académica, etc.) para la generación de investigación y docencia.

La UAM-X está a la vanguardia con una infraestructura científica capaz de fomentar y permitir la creación de procesos de innovación tecnológica en las áreas biomédicas y de la salud. Desde 2007 la UPEAL-B tiene instalaciones acreditadas por Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca Y Alimentación (SAGARPA), en el cumplimiento de la Norma Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999 "Especificaciones técnicas para la producción, cuidado y uso de los animales de laboratorio" (verificación BOO.02.03.02.01.281/07). UPEAL ha asesorado a la mayoría de las instalaciones que se han acreditado o están por hacerlo en el país.

2. Actividades de gestión y desarrollo de la investigación y transferencia de conocimientos en la ciencia de los animales de laboratorio.

En la coordinación de la UPEAL-Bioterio se ha implementado programas referentes a la formación profesional. Frente a la precariedad nacional en la Ciencia de los Animales de

Laboratorio, se implementaron programas dirigidos a la formación de pasantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ). Un gran número de los alumnos que realizaron su tesis y/o servicio social dentro de nuestras instalaciones, actualmente desempeñan tareas de responsabilidad en diferentes bioterios del país. De esta forma se ha podido consolidar un semillero de docencia e investigación acreditada por el Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C. (CONCERVET) en la certificación de MVZ especialistas en animales de laboratorio, en la cual actualmente la Dra. Ivonne Heuzé es la Coordinadora del Comité de Certificación en el Área de Animales de Laboratorio del Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. UPEAL es el bioterio que tiene el número más alto de veterinarios que han logrado certificarse por el CONCERVET.

En este período concluyeron seis proyectos de servicio social con un total de 14 alumnos de la licenciatura de MVZ, y una alumna de Biología, y empezaron cinco proyectos con 12 alumnos.

Los servicios sociales nos permiten tener un mayor control de los parámetros reproductivos de especies como el hámster, conejo y líneas de ratones SPF (libres de patógenos específicos) que requieren de mayor atención y cuidado. Se implementan técnicas de enriquecimiento ambiental en los animales para su bienestar y confort. El objetivo principal es la capacitación de los educandos para poder tener herramientas suficientes para salir a competir con otras instituciones en el mercado de trabajo.

3. Desarrollo y consolidación de la investigación en la UPEAL-Bioterio.

Para la creación de condiciones favorables a la investigación fue necesario orientar la gestión para capacitar los recursos humanos, crear condiciones para formar grupos de investigación capaces de enfrentar proyectos conjuntos con las empresas y con otras instituciones académicas, como también crear una infraestructura y normatividad para cumplir con los estándares internacionales de calidad. En este momento gracias al esfuerzo individual y colectivo continuado, se ha logrado consolidar referentes internacionales que constituyen redes de intercambio y vinculación y a su vez nos ha permitido interactuar y desarrollar investigaciones que requieren biomodelos animales con certificación de calidad nacional e internacional.

4. Vinculación con instituciones académicas y empresas

Se ha mantenido una vinculación con unidades académicas y el sector productivo; el desarrollo de esta trayectoria se ha consolidado con la UAMI, UAMC, UAML, UNAM, IPN, CINVESTAV, con universidades estatales y privadas (Universidad del Estado de México, WestHill Institute, La Salle, Universidad de las Américas de Puebla, Universidad Veracruzana, Universidad de Chiapas), Institutos de Salud de la Secretaría de Salud (Instituto de Neurología, Instituto de Pediatría, Instituto Nacional de las Ciencias Médicas y Nutrición, Instituto Nacional de Psiquiatría, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Cardiología) diferentes intercambios como la realización completa de sus protocolos de investigación en nuestras instalaciones con dirección, asesoría y supervisión a nuestro cargo. Por otro lado existe una activa vinculación con el sector privado (convenios con Laboratorio Silanes, Instituto Bioclon, Laboratorios Bio-Rad, Laboratorios Axacell, y venta de servicios con los Laboratorios Landsteiner Scientific, Laboratorios Boehringer Ingelheim, Laboratorios Psicopharma, Laboratorios Revetmex, Laboratorios Pizzard, Laboratorios Holland de México, Laboratorios Global Biotherapeutics, Laboratorios LatamScience, Laboratorio de Especialidades Inmunológicas, Laboratorios de Biotecnología Biomoleculares, Laboratorio Central de Análisis) que supone intercambio de conocimientos, generación de confianza a través del cumplimiento de las expectativas de los usuarios.

En esta trayectoria de gestión especializada en la Ciencia de los Animales de Laboratorio, se ha obtenido el reconocimiento de la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), con la firma de un convenio con la UPEAL en donde nosotros le entregamos semanalmente los animales que utilizarán para sus pruebas. Este hecho es de gran relevancia ya que es la autoridad nacional para la protección contra riesgos sanitarios con funciones regulatorias y de verificación de todos los productos biológicos y medicamentos que se produzcan o importen al país.

Actualmente hemos logrado que los servicios y productos de la UPEAL ofrezcan un alto valor agregado, lo cual representa una oportunidad para la vinculación de la investigación institucional con la industria, ya que cumplen con los estándares de calidad internacionales y somos los principales asesores a nivel nacional para la construcción y

diseño de instalaciones de este tipo, así como en investigación que involucre el uso y cuidado de animales de laboratorio.

Esto nos permitió ser favorecidos en la convocatoria de CONACYT en dos proyectos de PROINNOVA con los laboratorios Landsteiner y la UAM-Lerma, y con el Instituto Bioclón. Se firmó un convenio general con Rectoría General en el que participaremos las Unidades de Lerma y Xochimilco y los Laboratorios Ladsteiner.

5. Transferencia de conocimientos y tecnología. Vinculación profesional.

Se participó en la formación de especialistas nacionales e internacionales (organizando programas y talleres de estudio y aprendizaje para el uso y cuidado de los animales de laboratorio).

Se diseñaron instalaciones en bioterios y vivarios con barreras sanitarias con tecnología de punta.

6. Seminarios y cursos.

Se participó en seminarios de capacitación y establecimiento de Programas de Enriquecimiento Ambiental de los Animales de Laboratorio, como una práctica obligatoria para garantizar el bienestar animal y la adquisición de conocimientos y de prácticas internacionales por parte de los educandos de nivel superior.

Se llevó a cabo un curso de actualización en animales de laboratorio para el Centro Nacional de Productos Biológicos del Instituto Nacional de Salud del Ministerio de Salud del Perú, el Instituto Bioclón y la empresa IDISA S.A. de C.V.

Se ofreció un curso especial de entrenamiento para alumnos de la UAM-I que se van a realizar su doctorado en Alemania y que tienen que presentar un certificado en el manejo de animales.

7. Asesorías profesionales

Se brindaron las asesorías que enseguida se enumeran.

- Asesoría en el diseño del Bioterio del Instituto Nacional de Pediatría
- Asesoría en la remodelación del Bioterio del departamento de Adicciones en el Instituto Nacional de Psiquiatría. Realización de protocolos en conjunto.
- Asesoría en el diseño del Bioterio del Instituto de Ciencias Biomédicas de la UNAM.
- Asesoría en el diseño del Bioterio del Instituto Fisiología Celular.
- Asesoría en el diseño del Bioterio del Instituto de Cardiología.
- Asesoría en el diseño del Bioterio del CINVESTAV.
- Asesoría y capacitación para protocolos de los Laboratorios de Silanes y el Instituto Bioclón

También se ofrecieron asesorías y diseño en instalaciones para animales de laboratorio con sistemas de bioseguridad animal nivel I y II (ABSL -I Y ABSL- II), estándares internacionales desconocidos en México en el campo de la Ciencia de los Animales de Laboratorio, que implica prácticas de contención de enfermedades biológicas y mantenimiento de líneas y cepas de biomodelos para su producción, o bien para investigación con patógenos experimentales.

Se dio capacitación integral del personal que labora en estas instalaciones especializadas, incluyendo la Integración del equipamiento con el edificio y sistemas tecnológicos y lo anterior con las buenas prácticas de laboratorio y de producción y mantenimiento animal.

Las exigencias actuales de competitividad internacional obligan a la actividad científica no sólo a actualizarse, sino a estar en condiciones óptimas en infraestructura, investigación y recursos humanos para responder a las exigencias del cambio y a la incorporación de nuevos conocimientos de frontera.

Todos los trabajos de investigación que se realizan en la UPEAL-Bioterio requieren ser aprobados por un comité de ética interno (CICUAL); su función principal es la de contar con un mecanismo institucional encargado de revisar la asignación, el cuidado y uso de

los animales de laboratorio con propósitos de investigación, docencia y servicio de manera apropiada y humanitaria, conforme a la NOM-062-ZOO-1999, así como vigilar la aplicación del manual de procedimientos de la Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio, aprobado por el Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud.

8. Participación en comisiones académicas y profesionales

Coordinación de los Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBI). Se mantiene un centro de recolección, tratamiento e incineración de residuos peligrosos biológico-infeccioso para toda la Unidad Xochimilco.

Miembro de los Programas de *Protección Civil* de la UAM-X.

Miembro de la *Comisión Académica del Programa Institucional de Atención Personalizada y Tutoría.*

Coordinación del *Comité Interno para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio. CICUAL-UAMX.*

Coordinadora del *Comité de Certificación en el Área de Animales de Laboratorio del Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.* Periodo 2013-2015.

9. Producción de animales entre julio de 2013 a mayo del 2014

Especies animales con las que trabaja la UPEAL:

- Rata Wistar
- Ratón CD-1, BALB/c, NU/NU, C57BL/6, NIH, 129/SV-E
- Conejo Nueva Zelanda Blanco
- Cobayo Hartley
- Hámster Sirio Dorado
- Borrego Suffolk y Criollos

La UPEAL produce animales de laboratorio certificados en su calidad genética y microbiológica. Éstos son libres de patógenos específicos o SPF (siglas en inglés de *Specific Pathogens Free*) y VAF (*Virus Antibody Free*), requisito importante para la investigación, pues garantiza que no hay factores biológicos que alteren los resultados

experimentales. Se enviaron muestras a los laboratorios IDEXX BioResearch en Estados Unidos de América, para certificar la calidad de los animales.

La producción en este periodo fue de 38941 animales de laboratorio, los cuales son utilizados como biomodelos en proyectos de docencia e investigación, cumpliendo en su totalidad con las necesidades del área biológica de la institución. También se anexan las cifras de animales vendidos a diferentes instituciones (Cuadro 1 y 2-UPEAL).

Cuadro 1-UPEAL. Entrega de animales de julio a diciembre de 2013

Descripción	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Flujo por mes
Rata Wistar	1380	1374	1978	1353	1010	425	7520
Ratón CD 1	1,235	998	1062	1945	1925	450	7615
Ratón BALB/c	743	405	704	537	735	216	3340
Ratón NU/NU	0	0	0	0	0	0	0
Hámster Sirio Dorado	9	9	47	29	21	0	115
Conejo Nueva Zelanda	38	31	40	35	22	7	173
Cobayo Hartley	80	42	167	76	63	26	454
Ratón C57BL/6	159	130	167	142	156	25	779
Total							19996

Cuadro 2-UPEAL. Entrega de animales de enero a mayo de 2014

Descripción	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Flujo por mes
Rata Wistar	251	301	362	348	389	1,651
Ratón CD 1	3,203	3,448	2,819	3,446	1,100	14,016
Ratón BALB/c	691	685	480	514	57	2,427
Ratón NU/NU	0	52	28	0	0	80
Hámster Sirio Dorado	44	52	138	12	120	366
Conejo Nueva Zelanda	19	32	20	6	16	93
Cobayo Hartley	30	80	27	60	70	267
Ratón C57BL/6	23	23	0	0	0	45
Total						18945

La UPEAL participó en tres eventos y estuvo representada por especialistas y médicos veterinarios certificados en el *64th American Association for Laboratory Animal Science National Meeting*, Baltimore, EUA. La Coordinadora realizó una estancia por una semana al *SCRIPPS Institute of Research* (San Diego, California) en donde se impartió una conferencia y se realizó un entrenamiento.

7. PRESUPUESTO DE LA DIVISIÓN 2014

7.1 Presupuesto de Oficinas Generales, Departamentos, Programas de Docencia y Programas Divisionales de Servicio.

Oficinas Generales de CBS

La distribución del presupuesto asignado por el Consejo Académico y aprobado por el Colegio Académico para la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, en 2014, se presenta en el Cuadro 1-PD, con un total de poco más de 13.2 millones para cubrir las necesidades de operación e inversión de La Dirección y Secretaría Académica de la División, así como los 8 programas de licenciatura y los 11 de posgrado, además de los programas divisionales de docencia-servicio, y las remuneraciones (tiempo extraordinario del personal administrativo y pago por servicios profesionales. Globalmente estos recursos sirven para atender fundamentalmente la función universitaria de docencia, difusión del conocimiento (programa editorial, por ejemplo), gestión universitaria, y de manera complementaria, la investigación que se realiza en los departamentos.

Cabe señalar que se trata de los montos que históricamente viene recibiendo la División durante la gestión que termina, y la anterior dirigida por el Dr. Salvador Vega y León (2006-2010)

Cuadro 1-PD. Distribución del presupuesto en los programas divisionales. 2014

Rubro del ejercicio	Monto
Oficinas Generales	5,201,200
Licenciaturas	3,832,396
Posgrados	679,555
Programas divisionales de docencia-servicio	2,193,109
Becas Profesores, remuneraciones y mantenimiento	1,330,777
Total	13,237,037

Departamentos

El presupuesto aprobado para los departamentos aparece en el Cuadro 2-PA, incluyendo las prioridades 1 y 3, con un total de casi 7.3 millones de pesos. El patrón de distribución corresponde es el que fue adoptado en 2010 cuando se pudo acordar entre los órganos

personales de la División un aumento de presupuesto (respecto al histórico) a favor del departamento de Atención a la Salud.

Cuadro 2-PD. Presupuesto por departamento. 2014

Departamento (Prioridades 1 y 3)	Presupuesto
Atención a la Salud	1,928,260
El Hombre y su Ambiente (Prioridad 1 y 3)	1,416,410
Producción Agrícola y Animal (Prioridad 1 y 3)	1,613,230
Sistemas Biológicos (Prioridad 1 y 3)	2,322,040
Total	7,279,940

Oficinas Generales (detallado)

Los principales proyectos presupuestales con que se manejó la Dirección y Secretaría Académica de CBS se muestran en el Cuadro 3-PD. Diversos aspectos deben ser comentados:

(1) La inversión para aulas, laboratorios y oficinas tuvo un monto alto en 2012, respecto a otros años previos y posteriores, debido a la transferencia de recursos acumulados en años anteriores por la Universidad, mismos que fueron descentralizados por la Rectoría General. En general todos los proyectos presupuestales de la División y Departamentos presentaron estos montos elevados atípicos.

(2) El monto total para operación e inversión de Oficinas Generales tuvo una reducción aproximada 1.6 millones de pesos, debido a la descentralización de recursos para cubrir necesidades crecientes de algunas licenciaturas (Biología, en primer término, y MVZ y Agronomía, en segundo), y de los programas divisionales de docencia-servicio cuyas necesidades se han incrementado, como es el caso de las Clínicas Estomatológicas, y la UPEAL-Bioterio, el primero con impacto en la Licenciatura en Estomatología, y el segundo con impacto en la investigación, y marginalmente en docencia, a través de los proyectos de servicio social.).

(3) El Programa Editorial mostró un incremento del 100% aproximadamente entre 2012 y 2013-2014. Este incremento está justificado por la decisión de la Dirección y Secretaría Académica de otorgar una mayor relevancia a la producción de libros de texto y otras

variantes, como una vía para fortalecer la figura de profesor-investigador del personal de la División. Los detalles de los resultados entregados por el Programa de Producción Editorial pueden ser consultados en la sección correspondiente de este informe.

Cuadro 3-PD. Presupuesto para los proyectos presupuestales de la Dirección de División de CBS

Rubro	2012	2013	2014
Inversión para Aulas, Laboratorios y Oficinas	1,679,880	600,000	636,000
Asegur de la Calidad de los Prog de Docencia	0	500,000	530,000
Fortalecimiento del Posgrado	83,475	83,475	83,475
Programa de Superación del Personal Académico	184,787	194,952	206,649
Plan. Estratégica, Trabajo Colectivo de Docentes	0	282,269	299,204
Apoyo a la Investigación de Calidad	0	240,000	254,400
Uso de las TIC en la Comunidad de CBS	0	80,000	84,800
Gastos de Operación de las Oficinas Generales	4,654,694	3,915,754	2,200,000
Evaluación y Acreditación de Licenciaturas	45,014	47,490	50,339
Educación Continua. Coordinación	102,481	102,481	108,632
Intercambio Académico de CBS	25,768	27,185	28,817
Producción Editorial	335,592	600,038	636,040
Secretaría Académica. Oficina	163,502	172,495	82,844
Total	7,275,193	6,846,139	5,201,200.00

(4) A lo largo de los cuatro años de gestión hubo un esfuerzo sostenido por racionalizar el gasto de operación de Oficinas Generales y de la Secretaría Académica, lo cual permitió reforzar los presupuestos de otros proyectos prioritarios de docencia, difusión del conocimiento, programas de docencia-servicio y en menor medida, la investigación y la superación del personal académico. En la gestión 2010-2014 se minimizaron los gastos de pago a terceros; en muy pocos casos se atendió a personal visitante de los posgrados o conferencistas, o bien para el personal de la División que integró la Comisión Dictaminadora divisional, o reuniones de trabajo con órganos de apoyo.

Licenciaturas

Los presupuestos de los programas de licenciatura aparecen en el Cuadro 4-PD. Ya se ha hecho referencia al incremento para Biología, licenciatura que debe destinar el grueso de su presupuesto a pago de gastos de viaje y viáticos para profesores y chóferes, además de los reactivos utilizados en las prácticas de laboratorio y de campo. Los gastos de viaje han sufrido incrementos importantes por el encarecimiento de gasolina y diesel.

Cuadro 4-PD. Presupuesto por programa de licenciatura. 2012-2014.

Licenciaturas	2012	2013	2014
Agronomía	429,464.0	438,083.0	534,368.0
Biología	915,899.0	1,184,919.0	1,456,016.0
Enfermería	117,095.0	108,536.0	115,048.0
Estomatología	79,285.0	68,648.0	72,767.0
Medicina	187,342.0	182,644.0	193,602.0
MVZ	424,989.0	433,364.0	559,366.0
Nutrición Humana	140,006.0	132,706.0	140,668.0
QFB	441,553.0	450,839.0	477,889.0
Tronco Divisional	266,990.0	266,672.0	282,672.0
Total	3,002,623.0	3,266,411.0	3,832,396.0

Respecto al Tronco Divisional, el hecho de no contar con secretaria por la tarde ha implicado el pago de tiempo extraordinario a personal de esa Coordinación, con cargo a la misma. Es bien sabido que dicho tiempo extraordinario se encarece cada año, por arriba del incremento típico anual de 5% que se viene aplicando a los presupuestos, debido a que dichas horas extras toman en cuenta el aumento de la antigüedad y del ingreso salarial del trabajador.

El programa del Tronco Divisional debe ser apoyado con recursos de la División para poder contender con las necesidades presupuestales, lo cual justifica un aumento a concretar en el próximo proceso de elaboración del presupuesto, sobre todo si se mantiene esta situación de no contar con el recurso de secretaria por la tarde.

Posgrados

Cuadro 5-PD. Presupuesto por programa de los posgrados. 2012-2014.

Posgrados	2012	2013	2014
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	88,633.00	80,946.00	85,803.00
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	70,763.00	59,655.00	63,234.00
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	(no existía)	50,000.00	53,000.00
Esp. y Maestría en Patología Medicina Bucal	91,985.00	82,043.00	86,967.00
Esp. y Maestría en Población Salud	67,054.00	52,054.00	55,177.00
Maestría en Ciencias Agropecuarias	78,626.00	67,949.00	72,026.00
Maestría en Ciencias en Salud de los Trab.	77,497.00	66,759.00	70,764.00
Maestría en Ciencias Farmacéuticas	78,626.00	67,951.00	72,028.00
Maestría en Medicina Social	66,045.00	54,679.00	57,959.00
Maestría en Rehabilitación Neurológica	68,407.00	59,054.00	62,597.00
Total	687,636.00	641,090.00	679,555.00

Puede apreciarse en el Cuadro 5-PD la presupuestación para los 10 posgrados que la División tenía hasta 2013. En Enero de 2014 fue aprobado por el Colegio Académico la Maestría en Ecología Aplicada, por lo que no se incluyó en el trabajo de planeación y presupuesto. Una vez abierta la estructura presupuestal en el primer trimestre de 2014, la Rectoría de Unidad destinó un presupuesto de arranque de \$ 100,000.00, al que se han ido sumando algunos apoyos de la División en materia de asistencia a evento especializado por parte del Coordinador.

Programas divisionales de docencia-servicio

Los dos programas divisionales con mayor peso en el presupuesto son las Clínicas Estomatológicas y la UPEAL-Bioterio (Cuadro 6-PD). Ambos proyectos generan ingresos importantes con los cuales financia su funcionamiento y la renovación de materiales, sistemas y equipos. Los detalles de uso de recursos pueden ser consultados en este informe, en las secciones correspondientes.

Durante los cuatro años de gestión la Dirección de División pudo acompañar a estas dos unidades de docencia-servicio en el logro de sus metas, a pesar de contar con recursos financieros limitados. Hubo una disposición completa de la Coordinaciones respectivas para hacer un uso racional de los recursos y para tomar medidas derivadas de recomendaciones de la Dirección, y en el caso de Clínicas Estomatológicas, hechas por la Contraloría de la UAM a partir de la auditoría a la Clínica Tláhuac, con lo cual se tuvieron resultados positivos en materia de incremento de sus ingresos por la prestación de servicios.

En cuanto al CIBAC y Ánimas-Tulyehualco (Área Agrícola), puede observarse que en 2013 y 2014 no aparecen con presupuesto. Debe señalarse, sin embargo, que en estos dos casos los apoyos de la Dirección se otorgan a través del pago por servicios profesionales a personal que auxilia dichos proyectos en campo u oficina. Se trata de dos casos en los cuales acuden en forma concurrente la Rectoría de Unidad y la Dirección de División con apoyos especiales.

Cuadro 6-PD. Presupuesto de los programas de docencia-servicio. 2012-2014.

Proyectos	2012	2013	2014
Bienestar Social en el Sur de la Cd. de México	43,244.0	45,622.00	48,360.00
Clínicas Estomatológicas LDC	700,000.0	746,999.00	871,099.00
Coordinación de los LDC	9,937.0	10,484.00	11,113.00
UPEAL-Bioterio	819,952.0	910,147.00	964,756.00
Coordinación Divisional de Servicio Social	128,838.0	120,926.00	128,181.00
Hospital Veterinario UAM Xochimilco	(sin proyecto)	10,000.00	10,600.00
Lab. de Docencia de TD, MVZ y Agronomía (Ed. F)	(sin proyecto)	150,000.00	159,000.00
Proyecto CIBAC	51,754.0	0.00	0.00
Proyecto Ánimas-Tulyehualco	51,754.0	0.00	0.00
Total	1,805,479.00	1,994,178.00	2,193,109.00

El programa de Bienestar Social en el Sur de la Ciudad de México, a cargo del Med. Cir. Víctor Ríos Cortázar ha entregado excelentes resultados académicos en materia de vinculación comunitaria y productos que otorgan visibilidad a la UAM.

Una mención similar merece la Coordinación Divisional de Servicio Social, cuyos resultados en materia de gestión universitaria cuya finalidad es la titulación de egresados, tiene una importancia fundamental para la División.

Ambos programas vienen haciendo un uso responsable de los recursos que le son asignados.

Pago de tiempo extraordinario y de servicios profesionales

En el Cuadro 7-PD aparecen tres rubros especiales. El de Becas de Profesores (llamada partida 30), aunque presupuestada en forma obligada y predeterminada, ha caído en desuso debido a que al profesorado, bajo en actual esquema de becas y estímulos, ya no ha acudido a esta alternativa que en el pasado había funcionado. En 2014 se quedó sin presupuesto por indicaciones de la Rectoría de Unidad y del sistema de captura del presupuesto. En cambio, el rubro de remuneraciones y prestaciones incluye el pago de tiempo extraordinario para el personal administrativo (base y confianza), así como el pago por servicios profesionales para personal que auxilia a las coordinaciones en tarea especiales que no realiza el personal de base, para suplencias emergentes de profesores que deben cubrir incapacidades del profesores(as), trabajadores de campo y otros.

Cuadro 7-PD. Rubros de formación de profesores, remuneraciones y prestaciones. 2013-2014.

Programa	2013	2014
Becas de Profesores (Partida 30)	333,900.0	0.0
Remuneraciones y prestaciones	600,000.0	996,878.0
Mantenimiento	315,000.0	333,899.0
Total	1,248,900.0	1,298,978.0

7.2 Apoyos de la División a los Programas de Licenciatura y Posgrado, Departamentos y al personal académico

Apoyos a las licenciaturas y posgrados de CBS

En lo que va del año la Dirección ha realizado diversos apoyos (Cuadro 8-PD) a las licenciaturas de la División, tal y como se muestra en el Cuadro 8-PD.

Cuadro 8-PD. Apoyos a los programas de Licenciatura de la División de CBS.2014

Licenciaturas	Descripción	Monto
Biología-CIBAC	Pago de desayunos de personal de campo. Solicitó: Biol. Fernando Arana Magallón	250.0
Biología-Agronomía	Apoyo para reparar cubierta de plástico en invernaderos de CIBAC. Solicitó: Profr. Aída Malpica.	9,500.0
Biología	Contratación de Julio César Hernández Arellano para impartición de curso Estadística Básica para Biólogos	10,063.0
Estomatología	Apoyo pago de cuota a FEMFEO	10,000.0
QFB	Apoyo para Foro Estudiantil de QFB. Solicitó: Dra. Karina Sánchez Herrera	10,000.0
QFB	Apoyo pago de honorarios al Mtro. Chiharu Murata. Solicitó: Mtra. Olivia Soria Arteche	5,615.3
QFB	Pago de honorarios cursos en QFB., al M.en C. Walter A. Gloria Greimel. Solicitó: Dra. Beatriz G. Fernández.	5,130.0
QFB	Pago de honorarios por cursos MC. Walter Gloria Greimel. Dra. Beatriz Araceli García Fernández	1,870.0
MVZ	Apoyo a las Primeras Jornadas Veterinarias. Solicitó: MC. Fernando Gual Sill	40,000.00
Total		92,428.3

Los apoyos otorgados a los posgrados en el cuarto año de gestión aparecen en el Cuadro 9-PD. Puede observarse que en el caso de la Maestría en Ciencias Agropecuarias se apoyó la realización de un Taller de Prospectiva en el cual participó el núcleo de profesores, así como alumnos y del programa. Para las otras dos maestrías se aprobaron apoyos para pago de honorarios, principalmente, de personal académico que apoya con cursos especializados.

La suma de apoyos otorgados a los dos tipos de programas fue un poco mayor a los 200 mil pesos.

Cuadro 9-PD. Apoyos a los posgrados de la División de CBS

Posgrado	Descripción	Monto
M C Agropecuarias	Adquisición de computadora Laptop. Solicito: Dr. Fidel Payán Zelaya.	16,738.8
M C Agropecuarias	Pago al Club Alemán alquiler de salón, conferencias y 60 comidas. Taller MCA. Solicitó: Dr. Fidel Payán Zelaya.	15,000.0
M C Agropecuarias	Pago por honorarios a la Dra. Adriana Díaz Berrio Doring por conferencias Taller MCA.. Solicitó: Dr. Fidel Payán Zelaya.	20,000.0
M C Agropecuarias	Compra boleto de avión viaje redondo Dr. Luis Sarmiento. Taller de la MCA	26,668.0
M en Medicina Social	Pago de honorarios Mtra. María Soledad Rojas Rajs. Solicitó: Dr. José Alberto Rivera Márquez.	5,000.0
M en Medicina Social	Pago por Impartición de seminario del Profr. Manuel Outón. Solicitó: Dr. José Alberto Rivera Márquez.	6,000.0
M en Medicina Social	Pago de honorarios Mtra. María Soledad Rojas Rajs. Solicitó: Dr. José Alberto Rivera Márquez.	5,000.0
M C en Salud de los Trab	Pago de honorarios del Dr. Chiharu Murata Impartición del curso-taller de Estadística II.-Pruebas Estadísticas y Modelos Estadístico, en la Maestría en Salud de los Trabajadores. Solicitó: Dra. Susana Martínez Alcántara	6,300.0
M C en Salud de los Trab	Pago vía nómina a la Dra. Karina Trejo Impartición de curso (1), Responsabilidad Profesional de los Prestadores de Servicios Médicos. Solicitó: Dra. Susana Martínez Alcántara	1,800.0
M C en Salud de los Trab	Pago por honorarios del curso de Estadística. al Dr. Chiharu Murata. Solicitó: Dra. Susana Martínez Alcántara.	6,300.0
M C en Salud de los Trab	Pago vía nómina a la Dra. Karina Trejo Impartición de curso (2) Responsabilidad Profesional de los Prestadores de Servicios Médicos. Solicitó: Dra. Susana Martínez Alcántara.	1,800.0
Total		110,606.8

Apoyo a necesidades de los departamentos

En este caso se apoyaron la realización de eventos académicos, la adquisición de materiales o insumos para la investigación, el mejoramiento del proyecto editorial de la Revista Ciencias Clínicas del DAS. Los detalles se muestran en el Cuadro 10-PD. La suma de los apoyos correspondió a poco más de 165 mil pesos

Cuadro 10-PD. Apoyos a necesidades de los departamentos de la División de CBS. 2013-2014

Dpto	Apoyos	Monto
AS	Apoyo para el pago del No. 1 (Vol. 14) de la Revista Ciencias Clínicas editada con Elsevier-México	47,000.00
HA	Pago parcial de gastos de importación de equipo de investigación. Solicitó: Dr. Gilberto Vela Correa.	3,661.62
	Apoyo para dos tanques de gas. Lab. de Edafología. Solicitó: Dr. Gilberto Vela Correa.	10,033.18
PAA	Apoyo para evento SIRAPLEC	18,400.0
SB	Apoyo para llevar a cabo el Simposio Internacional de Farmacia y Farmacopea. Solicitó: Mtra. Olivia Soria Arteche.	1,100.00
	Apoyo de jaulas de acrílico con tapa de acero inoxidable. Solicitó: Dra. Claudia A. Soto Peredo.	5,698.00
	Adquisición de jaulas de acrílico con tapa de acero inoxidable. Solicitó: Dra. Claudia A. Soto Peredo	5,595.00
	Apoyo para compra de boleto de avión del catedrático Francisco Javier Puerto Sarmiento de Madrid, Simposio Internacional de Farmacia y Farmacopea.	11,977.00
	Apoyo para la terminación del sistema de extracción de vapores en laboratorio de UIDIS. Solicitó: M.C. Olivia Soria Arteche.	62,257.2
	Total	165,722.0

Apoyos al personal académico (superación académica e investigación).

Enseguida se presenta tabulada la información de los apoyos otorgados al personal académico de los cuatro departamentos. Se trata principalmente de apoyos concurrentes para la asistencia a eventos especializados, la mayoría de las veces en el marco de la presentación de resultados derivados de los proyectos de investigación. Concurrieron en las más de las veces al menos una instancia universitaria que además de la Dirección apoyó a los profesores(as) para este fin.

También se apoyaron necesidades relacionadas con insumos para la investigación de laboratorio o campo, o bien para concretar gastos de publicación.

Los cuadros 11, 12, 13 y 14-PD se muestran los apoyos para los cuatro departamentos en el orden acostumbrado (AS, HA, PAA, y SB).

Cuadro 11-PD. Apoyos al personal académico del **Departamento de Atención a la Salud.** 2013-2014.

Nombre	Descripción del Apoyo	Monto
Dra. Consuelo Velázquez Alva	Apoyo para evento International Conference on Frailty & Sarcopenia Research	10,000.00
Dra. Miriam Bertrán Vila	Apoyo para asistir a evento especializado	8,631.36
Dr. José Martín Núñez Martínez	Apoyo para asistir a Congreso Internacional	8,812.00
Dra. María E. Irigoyen Camacho	Apoyo para asistir al Congreso Internacional European Educational Programme in Epidemiology	14,800.00
Dra. Velia A. Ramírez Amador	Apoyo un día de viáticos Internacional para asistir al 17 Congreso de la International Association of Oral Pathology	4,338.99
Dra. Irma G. Anaya Saavedra	Apoyo un día de viáticos Internacional para asistir al 17 Congreso de la International Association of Oral Pathology	4,338.99
Dra. Miriam Bertrán Vila	Apoyo para trabajo de Investigación en la Ciudad de Veracruz	2,493.00
MMS. Laura P. Sáenz Martínez	Apoyo para proyecto de investigación: Modelo de atención odontológico comunitario al preescolar	14,200.00
Mtra. Rosa María Nájera Nájera	Apoyo para asistir al Coloquio Panamericano de Investigación y Enfermería	8,250.00
Lic. Jorge J. Reyes Méndez	Apoyo para asistir al 16th International Integrity Plagiarism Conference: Promoting Authentic Assessment	11,000.00
Dra. María A. García Jiménez	Apoyo para asistencia al XII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería	8,336.61
CD. Cristina del Castillo Muris	Apoyo para asistir a la XVIII Asamblea Ordinaria de OFEDO-UDUAL	43,300.00
Total		138,500.95

Cuadro 12-PD. Apoyos al personal del **Departamento de El Hombre y su Ambiente.**

Nombre	Descripción del Apoyo	Pesos
MC. Marisa Osuna Fernández	Apoyo para cursar posgrado Especialidad en Entornos Virtuales	4,613.0
Dr. Gilberto Vela Correa	Apoyo para gastos de publicación	6,000.0
Hombre y su Ambiente	Pago concurrente, depósitos de gases. Lab. de Edafología.	10,000.0
M.C. Alejandro Meléndez Herrada.	Apoyo para investigación	8,000.0
Dr. Luis Amado Ayala Pérez	Apoyo para asistir a congreso en Costa Rica	23,302.4
Total		51,915.4

Cuadro 13-PD. Apoyos al personal del **Departamento de Producción Agrícola y Animal.** 2013-2014

Nombre	Descripción del Apoyo	Monto
Dr. José G. Lombardero G.	Apoyo para el curso Medicina Deportiva	1,200.00
Mtro. Roberto Terrón Sierra	Autorización pago de derechos de importación	8,619.64
Dr. José G. Lombardero G.	Apoyo para curso y taller de formación	1,200.00
Dra. Silvia D. Peña Betancourt	Apoyo para participar en el congreso Mundial de Buiatría en Australia	6,750.00
M.C. Claudia I. Muñoz García	Apoyo para asistir al 13th International Congress of Parasitology.	7,858.80
Dr. Fausto Sánchez y García F.	Apoyo para publicación de artículo	7,800.00
Dra. Adelfa del C García Contreras	Apoyo para congreso internacional	3,500.00
Dr. Germán Mendoza Martínez	Apoyo para Inscripción a evento al 7th Annual International Symposium on Agriculture	5,316.00
Total		42,244.44

Cuadro 14-PD. Apoyos de la Dirección a personal del **Departamento de Sistemas Biológicos** en 2013-2014.

Nombre	Descripción del Apoyo	Pesos
Dra. Virginia E. Melo Ruíz	Apoyo a publicación de artículo	2,654.0
Dra. Luz María Melgoza Contreras	Apoyo para inscripción a congreso internacional	9,399.3
Mtra. Olivia Soria Arteché	Apoyo concurrente para compra de computadora personal.	12,000.0
Dr. Hugo Ramírez Saad	Apoyo para asistir como sinodal al examen de grado en España.	6,857.7
Total		30,911.00

7.3 Programa de Inversión DCBS 2014. Primera Fase. Julio 2014

Al igual que en los tres años anteriores de la presente administración, el presupuesto de la División incluyó el rubro de inversión destinada principalmente a la renovación o ampliación de equipos, o sistemas de aulas, laboratorios y oficinas de los programas de licenciatura y posgrado. En este cierre de gestión se programó una primera fase con una inversión de:

\$ 906,355.0 (Novecientos seis mil pesos trescientos cincuenta y cinco pesos)

Actualmente se encuentra en la etapa de llenado de requisiciones. Corresponderá a la nueva administración valorar la posibilidad de realizar una segunda fase, en función de las disponibilidades presupuestales.

Las solicitudes detalladas que se están tramitando para las coordinaciones de licenciatura son las que enseguida se describe.

Tronco Común Divisional

Cantidad	Equipo	Costo
1	Enfriador vertical 4 puertas de cristal Mca Ojeda Mod RV4P36	49764.00
2	Autoclave con control digital capacidad 50 Lt. Temp. Maxima 135° C código CVQ-B50L	53713.80
	Total	103,477.80

Para la Licenciatura en Agronomía se solicitó material de laboratorios de docencia.

Agronomía

Cantidad	Equipo-Material	Costo
1	Sensor de humedad relativa No. Cat. S-THB-M002	5098.2
1	Sensor de humedad relativa No. Cat. S-THB-M008	5266.4
1	Juego de multipipetas	22279.4
12	Matraz kitazato Mca. Pyrex de 500 ml	5498.4
15	Probeta de plástico Mca MILAB de 1000 ml	4332.6
20	Tubos de ensayo 25mm x 200 mm	533.6 0
5	Buretas c/llave PTFE 500 ml	7023.8
3	TRIPIE Mca. AESA Cat. AE-038	219.2
5	Mechero de Bunsen Mca. AESA Cat. AE-022	481.4
1	Termoagitados de 18 cm Mca Felisa	7931.7
1	Incubadora Analoga Mca Felisa	22381.6
2	Pipeta serológica Accu-red Mca Pyrex Cod 7085-1 1/10	142.9
2	Pipeta serológica Accu-red Mca Pyrex Cod 7085-2 1/10	146.7
2	Pipeta serológica Accu-red Mca Pyrex Cod 7085-5 1/10	179.1
2	Pipeta serológica Accu-red Mca Pyrex Cod 7085-10 1/10	174.0
8	Vaso de precipitado Griffin cap 50 ml	405.3
8	Vaso de precipitado Griffin cap 150 ml	453.2
1	Estuche de acero inoxidable tipo 304 p/ esterilizar pipetas	697.1
2	Estuche de acero inoxidable p/ esterilizar cajas Petri	2436.0
5	Vaso de precipitado Griffin cap 1000 ml	740.6
1	EOS 60D c/lente EF-S 18-135mm IS	16761.0
1	Flash Macro Ring Lite MR-14EX	9051.7
Total		112,234.4

Para la Licenciatura en Biología la solicitud se enfocó a equipos de laboratorio de docencia con uso intenso.

Biología

Cantidad	Equipo	Costo
3	Parrillas de calentamiento con agitación	18682.96
1	Centrífuga universal	39440.00
1	Sensor de equipo 586 MPS YSI	11228.80
3	Balanza Scout Proo 4000 g	29266.8
Total		98,618.56

En el caso de la Licenciatura en Enfermería las adquisiciones se refieren a modelos anatómicos.

Enfermería

Licenciatura en Enfermería		
Cantidad		
1	Modelo anatómico: Pelvis femenina con ligamentos, vasos, nervios, piso pélvico y órganos, 6 partes	14673.5
1	Modelo anatómico: Modelo de un pecho humano con tumores benignos	4274.6
1	Modelo anatómico: Cáncer de mama	3419.6
1	Modelo anatómico: Esqueleto de lujo Sam, en soporte colgante	24870.0
Total		47,237.8

Para la Licenciatura en Estomatología se adquirirá equipo de cómputo relacionado con la puesta en marcha del Expediente Electrónico en las Clínicas Estomatológicas.

Estomatología (Clínicas)

Cantidad	Equipo	Costo
2	Servidores marca Dell Modelo T320	80000.0
2	Scaners para documentos marca HP Modelo Scan Jet	23571.2
Total		103,576.4

La Licenciatura en MVZ solicitó equipo para laboratorios de diagnóstico clínico, como se muestra en el siguiente cuadro.

Medicina Veterinaria y Zootecnia

Cantidad	Equipo	Costo
1	Centrífuga para microhematocrito	27009.4
4	Mesas de exploración (uso veterinario)	17400.0
1	Platina térmica	10672.0
5	Portasueros de tripié	3422.0
1	Manejo de mercancía terrestre (envío negritas)	305.2
2	Mesas Pasteur con cajón	3681.8
1	Fuente de poder básica para electroforesis	9082.8
1	Equipo diagnóstico de pared (transformador de pared, oftalmoscopio y otoscopio)	16294.1
1	Báscula Pediátrica Digital 20 Kg	1299.1
1	Equipo de limpieza dental	14323.6
Total		103,490.3

El material, equipo y modelos solicitados por la Licenciatura en Medicina aparece enseguida.

Medicina

Licenciatura en Medicina		
Cantidad		
2	Maniquí explorador de próstata	24039.84
2	Laptop Dell Inspiron 14, 14", Core i3, 4GB, 1TB, Win 8.1	19726.60
1	Televisión LED Sony Bravia 50	20843.90
1	Vídeo Cámara CANON VIXIA HF R50 8GB	5858.00
1	Hoja de Laringoscopio curvo Welch Allyn	2273.60
1	Mango de Laringoscopio mediano Welch Allyn	1624.00
2	Lámparas de Chicote	1160.00
1	Cámara Fotográfica Nikon D3200, Pantalla de LCD 2.3", sensor CMOS	8167.61
1	Cable hdmi 6 mts	388.6
1	Tripie solidex aluminio TR-9	295.8
13	Diapasón con 126 Hr	2819.96
Total		98,618.56

Los reactivos, materiales y equipo de cómputo solicitado por la Licenciatura en Nutrición se describen en el cuadro que sigue.

Nutrición Humana

Cantidad	Equipo-Material	Monto
1	Hdl-colesterol directo 1001097	2894.2
1	Calibrador Spintrol 1002010	2314.2
1	Proteína C reactiva 1200301	783
1	Glucosa 41032	690.2
1	LDL- Colesterol 41023	3938.2
1	Triglicéridos 41032	1189.0
1	Insulina 96 pbas 2425-300	4466.00
1	Estadímetro portatil seca	2344.78
1	Válvula Y para mascarillas reusables	13796.75
5	Reloj con banda Mca. Polar	26100.00
3	Computadora HP Elite desk 800 SFF	42,038.40
Total		100,554.0

En el caso de la Licenciatura en QFB la solicitud se enfocó en la adquisición de un espectrofotómetro para lo cual.

QFB

Cantidad	QFB	Costo
1	Espectrofotómetro UV/Vis Marca PerkinElmer Modelo Lambda XLS+	140,346.77
Total		140,346.77

7.4 Programa CONACYT para doctorados de Alta Calidad. 2013 y 2014.

Por segundo año consecutivo dos doctorados de la División se beneficiaron del programa especial del CONACYT destinados a apoyarlos con recursos financieros que pueden ser aplicados en equipamiento y gastos de operación para profesores y alumnos. En 2014 se agregó a este programa el Doctorado en Ciencias Agropecuarias

Cuadro 14-PD. Apoyos del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACYT)

Programa	2013	2014
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	(no aplica)	134,351.0
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	2,464,338.0	2,245,555.0
Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	352,048.0	81,596.0
Total	2,816,386.0	2,461,502

Estos recursos vienen a ser un apoyo sólido para el desarrollo académico de los doctorados de la División, los cuales han venido sufriendo de presupuestos internos reducidos.

8. PERSONAL ACADÉMICO DE LA DIVISIÓN DE CBS

1. Planta de profesores(as)

La composición de la planta de profesores de base y de tiempo completo, por departamento, se presenta en el Cuadro 1-PA. En general se tiene una variación marginal respecto al año 2013, debido a la dinámica de cambios en el estado de las plazas que se liberan por jubilaciones o decesos, y el uso que los departamentos hacen de ellas, ya sea para contratar personal visitante hasta por tres años, o bien para emitir las convocatorias para concursos de oposición correspondientes.

Debe destacarse que la planta de profesores de base no ha crecido sustancialmente al menos desde hace 10 años, mientras que se han tenido incrementos marginales en la matrícula, principalmente de las licenciaturas, aunque también de los posgrados de reciente creación (Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Maestría en Ecología Aplicada). Es decir, la División se ha desarrollado académicamente, sin tener a la par un crecimiento de plazas, lo cual impone restricciones al crecimiento de la matrícula, y a la vez exige mayores compromisos al profesorado para continuar generando productos académicos de calidad en docencia e investigación y servicio.

Cuadro 1-PA. Profesores de Base (Tiempo Completo) por Categoría y Nivel. División de CBS

Depto	Titular			Asociado				Tec Acad Titular					Total
	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	E	
AS	6	16	109	2	4	2	27	0	1	2	2	2	173
HA	4	7	41		1		3	0	0	1	0	0	57
PAA	5	4	74	1	1	2	10	0	0	0	0	1	98
SB	7	5	66		1		4	0	0	0	0	1	84
Total	22	32	290	3	7	4	44	0	1	3	2	4	412

Existen 6 plazas Asociados de tiempo parcial: AS (4), PAA (1), SB (1).

Cuando se consideran las plazas de Medio Tiempo y Tiempo Parcial se tiene el panorama completo de la planta de profesores de la División (Cuadro 2-PA).

Cuadro 2-PA. Profesores de Base de acuerdo al Tiempo de dedicación

Depto	Titular			Asociado			Téc Acad		Total
	TC	MT	TP	TC	MT	TP	TC	MT	
AS	124	7		19	16	4	6	1	177
HA	51	1		3	1	0	0	1	57
PAA	82	1		9	5	1	1	0	99
S B	71	7		5		1	1	0	85
Total	328	16		36	22	6	8	2	418

El número de profesores de contratación temporal cuyo ingreso a la Universidad se hace mediante el mecanismo de evaluación curricular aparecen en el Cuadro 3-PA, para cada Departamento. Este tipo de personal ocupa temporalmente las plazas de profesores en sabático y por ello se correlaciona con el tamaño de las plantillas de profesores de base de los departamentos.

Cuadro 3-PA. Profesores que ingresaron por evaluación curricular. 2013-2014

Departamento	No.
Atención a la Salud	66
El Hombre y su Ambiente	25
Producción Agrícola y Animal	39
Sistemas Biológicos	33
Total	163

Los profesores temporales se distribuyen por categoría y tiempo de dedicación como se muestra en el Cuadro 4-PA. La mayoría corresponde a profesores asociados, con un equilibrio en cuanto a la dedicación de tiempo completo y medio tiempo (Cuadro 4-PA). Su función preponderante es la docencia.

Cuadro 4-PA. Profesores de evaluación curricular, por programa de licenciatura y por tiempo de dedicación.

Programa	Titular		Asociado			Total
	TC	MT	TC	MT	TP	
Enfermería	0	0	6	0	0	6
Estomatología	0	0	1	7	2	10
Medicina	0	0	1	13	0	14
Nutrición Humana	3	0	8	5	1	17
Biología	2	0	8	4	0	14
Agronomía	3	1	5	0	0	9
MVZ	4	0	4	7	0	15
QFB	0	1	4	13	3	21
Total	12	2	37	49	6	106

Los profesores visitantes contratados en 2013-2014 fueron 22, con los valores más altos en los departamentos de Producción Agrícola y Animal, y Sistemas Biológicos (Cuadro 5-PA). A lo largo de los últimos ocho años en los cuales se ha implementado su contratación de profesores visitantes, ha sido de gran utilidad para los departamentos y programas de estudios, toda vez que este tipo de profesor apoya la docencia pero además se incorpora a tareas de investigación; en algunos casos auxilia en la gestión universitaria, y favorece la integración de los grupos académicos.

Cuadro 5-PA. Profesores visitantes contratados en el período 2013-2014

Departamento	Número
Atención a la Salud	3
El Hombre y su Ambiente	2
Producción Agrícola y Animal	9
Sistemas Biológicos	8
Total	22

2. Ayudantes de investigación y de posgrado

La figura de ayudante corresponde a un joven egresado o próximo a egresar que se integra a las tareas de investigación de tipo genérico, y de esta manera contribuye con las áreas y sus proyectos a la generación de información y publicación de la misma. Se trata de un recurso especialmente útil para que la investigación de los proyectos se desenvuelva conforme a sus planes de trabajo.

A partir de que la Secretaría de la UAM aceptó en 2011 y 2012 aplicar reglas de transformación de remanentes de plazas de los departamentos de la División, que en el pasado habían cambiado de la categoría de titular a la de asociado, los cuatro departamentos se beneficiaron con la obtención de plazas de ayudante. En algunos casos, el beneficio tuvo un alto impacto como fue el caso del Departamento de Producción Agrícola y Animal en donde se pasó de tres ayudantes a trece (Cuadro 6-PA), en beneficio de las áreas de investigación que prácticamente carecían de este recurso. Este impacto también fue importante para los departamentos de Sistemas Biológicos y Atención a la Salud, y en menor medida para el Hombre y su Ambiente.

Cuadro 6-PA. Ayudantes (de área de investigación y de posgrado) en los cuatro departamentos. Valores absolutos y relativos. Junio de 2014.

Depto	Ayudante Área	Ayudante Posgrado		Total Ayud.	Prof.Base TC	Ayud/Prof. x 100
		A	B			
AS	21	5	3	29	173	16.8
HA	10	0	0	10	57	17.5
PAA	13	0	0	13	98	13.3
SB	14	0	0	14	84	16.7

La relación de número de ayudantes respecto al total de profesores de base (Cuadro 6-PA) indica que durante la presente administración se logró un mejor balance entre los departamentos de la División, lo cual favorece la tendencia de que los departamentos realicen la función de investigación en condiciones similares entre ellos, en lo que toca a este valioso recurso humano. Este hecho es consistente con el esfuerzo uniforme que han realizado los cuatro departamentos en el sentido de cubrir el potencial de proyectos que puede el personal académico llevar a cabo, y buscar la publicación de resultados en foros de mayor impacto. Debe tenerse en cuenta que los ayudantes tienen una duración acotada (hasta tres años), lo cual permite una renovación permanente de personal de estas características.

3. Promoción del personal

La información sobre las solicitudes de promoción del personal académico se presentan por departamento en el Cuadro 7-A. Puede advertirse que menos del 50% de las solicitudes fueron otorgadas, lo cual indica que se trata de un proceso riguroso que no siempre puede ser aprobado por el personal que solicita su promoción.

Cuadro 7-PA. Número de promociones solicitadas y otorgadas al personal académico durante el período reportado. 2013-2014

Departamento	Solicitadas	Otorgadas
Atención a la Salud	5	0
El Hombre y su Ambiente	0	0
Producción Agrícola y Animal	4	3
Sistemas Biológicos	4	2
Total	13	5

4. Becas y estímulos económicos obtenidos en 2014

En el Cuadro 7-PA aparece un resumen de las becas y estímulos obtenidos por el personal de los cuatro departamentos. Solamente la BRCD corresponde a un valor definitivo para el año 2014, mientras que los datos de la BAP, EDI y ETA se modificarán conforme se desahoguen los procesos de dictaminación que todavía están en proceso en las dos dictaminadoras de área que atienden las solicitudes del personal de la División.

Cuadro 8-PA. Becas y estímulos otorgados al personal académico. La información corresponde hasta el mes de Junio de 2014

Becas y Estímulos	No.
Beca al Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD)	383
Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP)	69
Estímulo a la Docencia e Investigación (EDI)	158
Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente (ETA)	140

5. Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente. 2014

La BRCD se otorgó al 93% del personal de base (TC, MT; Cuadro 9-PA) de la División, y en su mayoría correspondieron al nivel más alto (D) (información no tabulada).

Cuadro 9-PA. Obtención de la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD) por parte del personal académico. Junio 2014.

Departamento	Becas	Prof Base	% Becas
Atención a la Salud	155	173	89.6
El Hombre y su Ambiente	55	57	96.5
Producción Agrícola y Animal	95	98	96.9
Sistemas Biológicos	78	84	92.9
Total	383	412	93.0

6. Beca de Apoyo a la Permanencia. 2014. Proceso no terminado. 2014

Hasta el mes de junio se habían dictaminado favorablemente 69 expedientes de solicitud de la BAP (Cuadro 10-PA). Esta información será definitiva al cierre del año 2014. En mayor retraso se encuentra en la Dictaminadora de Ciencias Biológicas, de acuerdo con la información que ha llegado a la Asistencia Administrativa de la División en donde se entregan las solicitudes y se da seguimiento a los resultados de las mismas.

Cuadro 10-PA. Obtención de la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP), por el personal académico. El proceso de dictaminación no ha terminado al 2 de julio de 2014.

Departamento	Avance en No.
Atención a la Salud	30
El Hombre y su Ambiente	8
Producción Agrícola y Animal	15
Sistemas Biológicos	16
Total	69

7. Evolución de la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP) por Departamento

En los siguientes cuatro cuadros se presenta la evolución de los resultados de las solicitudes de la BAP para cada uno de los departamentos, para los últimos cuatro años. Esta beca se obtiene cuando el personal logra productos académicos tanto en lo relativo a la docencia, investigación, gestión universitaria y otras actividades relacionadas con la difusión y el servicio. La BAP junto con el estímulo anual a la docencia e investigación (EDI) son los dos indicadores más importantes del desempeño global (docencia-investigación-servicio-difusión) que puede alcanzar el conjunto del personal académico de la División.

Para el Departamento de Atención a la Salud, y en el período de los cuatro años que se reportan, en promedio 28 profesores alcanzaron cada año la obtención de esta beca (Cuadro 11-PA), sin distinguir la duración en años de la beca obtenida. En cuatro años 114 profesores accedieron a la beca, lo cual representa el 65.9% del personal de base del departamento con capacidad para obtenerla. Ello no implica necesariamente que esa proporción de profesores tuvo la beca durante los cuatro años. Esta observación se aplica a los demás cuadros de los departamentos.

Cuadro 11-PA. Obtención de la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP), por el personal académico del Departamento de Atención a la Salud. 2010-2014. Total de profesores(as) de TC: 173.

Año	Duración Beca (años)	Becas Obtenidas	Total por año y por Departamento
2010	1	4	34
	2	8	
	3	4	
	4	5	
	5	13	
2011	1	6	25
	2	3	
	3	6	
	4	2	
	5	8	
2012	1	4	33
	2	6	
	3	9	
	4	4	
	5	10	
2013	1	3	22
	2	3	
	3	3	
	4	5	
	5	8	
Total			114
Promedio			28
Indice (Total/Profr. Base x 100)			65.9

En cuanto a la situación del Departamento del Hombre y su Ambiente, se tuvo un promedio de 13 profesores por año que accedieron a la BAP en alguna de las modalidades de duración, con un índice de 89.5% del personal de base que en los cuatro años reportados obtuvo la beca, bajo una duración variable en función de cada solicitud presentada (Cuadro 12-PA).

Cuadro 12-PA. Obtención de la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP), por el personal académico del Departamento de El Hombre y su Ambiente. 2010-2014. Total de profesores(as) de TC: 57

Año	Duración Beca (años)	Becas Obtenidas	Total por año y por Departamento
2010	1	3	13
	2	1	
	3	3	
	4	3	
	5	3	
2011	1	5	12
	2	1	
	3	2	
	4	1	
	5	3	
2012	1	4	14
	2	4	
	3	2	
	4	0	
	5	4	
2013	1	2	12
	2	4	
	3	1	
	4	3	
	5	2	
Total			51
Promedio			13
Indice (Total/Prof. Base x 100)			89.5

Los resultados obtenidos por el personal del Departamento de Producción Agrícola y Animal se muestran en el Cuadro 13-PA. En este caso obtuvo la beca un promedio de 21 profesores, con un índice de 84.7 (Cuadro 13-PA).

Cuadro 13-PA. Obtención de la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP), por el personal académico del Departamento de Producción Agrícola y Animal. 2010-2014. Total de profesores(as) de TC: 98

Año	Duración Beca (años)	Becas Obtenidas	Total por año y por Departamento
2010	1	4	24
	2	3	
	3	5	
	4	3	
	5	9	
2011	1	4	18
	2	3	
	3	3	
	4	3	
	5	5	
2012	1	9	17
	2	2	
	3	1	
	4	1	
	5	4	
2013	1	5	24
	2	7	
	3	2	
	4	5	
	5	5	
Total Becas			83
Promedio			21
Índice (Total Becas/Prof Base TC) x 100			84.7

Relativo al personal del Departamento de Sistemas Biológicos, la información sobre la obtención de la BAP obtenida por el profesorado aparece en el Cuadro 14-PA.

Se observa que el promedio de becas por año, independientemente de la duración en años aprobada por la Comisión Dictaminadora fueron 16, con un total de becas otorgadas en los cuatro años de 66.

Cuadro 14-PA. Obtención de la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP), por el personal académico del Departamento de Sistemas Biológicos. 2010-2014. Total de profesores(as) de TC: 84

Año	Duración Beca (años)	Becas Obtenidas	Total por año y por Departamento
2010	1	1	17
	2	4	
	3	2	
	4	0	
	5	10	
2011	1	4	12
	2	1	
	3	3	
	4	1	
	5	3	
2012	1	7	23
	2	3	
	3	1	
	4	0	
	5	12	
2013	1	4	14
	2	4	
	3	0	
	4	1	
	5	5	
Total de Becas			66
Promedio			16
Índice (Total/Prof Base X 100)			78.6

8. Estímulo a la Docencia e Investigación (EDI) 2014. Proceso sin terminar

La información del estado que guarda la obtención del EDI en lo que va de 2014 se presenta en el Cuadro 15-PA. Este estímulo se solicita anualmente y se traduce en un estímulo económico como reconocimiento a la producción académica de los profesores en los rubros de docencia, investigación, difusión y servicio. Es el reconocimiento que refleja de mejor manera la facilidad/dificultad del personal de la División para obtener un beneficio diseñado para estimular la producción académica equilibrada del profesorado, en docencia e investigación, incrementando de esta forma el compromiso respecto a las funciones universitarias.

Cuadro 15-PA. Obtención del Estímulo a la Docencia e Investigación, por el personal académico. Valores absolutos hasta el mes de junio de 2014. El proceso de dictaminación no ha terminado.

Departamento	Nivel			
	A	B	C	Total
Atención a la Salud	19	24	28	71
El Hombre y su Ambiente	8	4	7	19
Producción Agrícola y Animal	6	5	15	26
Sistemas Biológicos	7	13	22	42
Total	40	46	72	158

En los Cuadros 16a y 16b-PA se presenta una visión de seis años relativa a la obtención del EDI en los últimos cuatro años. Ambos cuadros incluyen los diferentes niveles alcanzados por el personal de los cuatro departamentos. En general, para cada departamento, se observan números similares de profesores que obtuvieron alguno de los tres niveles del EDI.

Cuadro 16a-PA. Obtención del Estímulo a la Docencia e Investigación en 2008 y 2009 por el personal académico. Se indican los niveles obtenidos. Valores absolutos.

Depto	2008			2009		
	A	B	C	A	B	C
AS	23	9	15	17	25	19
HA	11	9	6	8	4	4
PAA	17	14	15	15	13	17
SB	12	10	12	11	9	16
Total	63	42	48	51	51	56

Cuadro 16b-PA. Obtención del Estímulo a la Docencia e Investigación de 2010 a 2014 por el personal académico. Se indican los niveles obtenidos. Valores absolutos.

Depto	2010			2011			2012			2013		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
AS	23	16	30	15	23	23	31	18	22	27	15	23
HA	13	11	3	13	8	1	12	4	7	7	8	8
PAA	11	13	18	15	12	19	14	13	21	13	6	28
SB	12	10	15	16	7	12	12	11	16	11	6	25
Total	59	50	66	59	50	55	69	46	66	58	35	84

Al sumar los tres niveles del EDI y obtener la proporción de ese valor referido al número de profesores de base (TC) de cada departamento, se obtienen valores por año que fueron tabulados en el Cuadro 17-PA. Puede observarse que durante los seis años reportados, el 41.7% del personal de la División tuvo acceso a este estímulo, cuya mayor dificultad es lograr los techos mínimos de puntaje en el rubro de productos de la investigación. Este resultado indica la existencia de una clara separación entre el personal que puede combinar de manera armónica las funciones de docencia e investigación, y personal que fundamentalmente desarrolla funciones de docencia. Esta sectorización no tiene un correlato inverso en el comportamiento de la Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente, pues en este caso el 92.7 del personal de la División obtuvo dicha beca. Esta separación implica ingresos económicos diferenciados para el personal de cada tipo. Este es un asunto de la más alta importancia para el futuro de la División. Se ha discutido y en el análisis resalta que el modelo de carrera académica plasmado en el actual RIPPPA favorece a personal con vocación científica, cuyos productos de la investigación reciben el más alto reconocimiento en puntaje, respecto a las actividades de docencia, y por ende reciben más altos ingresos económicos derivados del salario y de las becas y estímulos. Ya se ha señalado en diferentes foros que tal modelo va en detrimento del desarrollo de trayectorias de personal docente cuyo perfil profesional es fundamental para la operación de las licenciaturas llamadas profesionalizantes, las cuales son dominantes en la División de CBS-Xochimilco. Este es un aspecto que debe ser tratado en el proceso de mejora de la carrera académica, la cual debe estar diseñada para todos los modelos de profesor que se requieren para operar los diferentes programas de enseñanza a nivel licenciatura y posgrado.

Se observa que entre los años 2008 y 2013 se ha logrado incrementar en la División de CBS en aproximadamente seis puntos el porcentaje del personal que obtiene el estímulo EDI (Cuadro 17-PA). Se trata de un crecimiento de moderado a bajo, si se establece una comparación con el desempeño del EDI en divisiones homólogas de las demás unidades académicas de la UAM (CBS-I, y CNI-C, principalmente).

No se cuenta en este informe con los valores de obtención del EDI en las divisiones de CBS-Iztapalapa y Lerma, y CNI-Cuajimalpa. De manera extraoficial se sabe que los valores para esas divisiones (Iztapalapa y Cuajimalpa, por el momento) alcanzan promedios de 80% o más respecto al número de profesores en las divisiones

mencionadas. Este es un aspecto que debe ser analizado en el marco de nuevas propuestas de otorgamiento de estímulos y reconocimientos que valoren de mejor manera el tiempo y productos obtenidos en docencia, así como en el tiempo destinado a los servicios prestados a la comunidad, en lo cual el personal de la División de CBS-Xochimilco ha destacado en el pasado y destaca en la actualidad.

Cuadro 17-PA. Estímulo a la Docencia e Investigación (anual). Personal académico por departamento (proporción respecto al total de profesores de base) que lo obtuvo. No se incluye 2014 pues no se ha terminado el proceso de dictaminación de todas las solicitudes.

Dpto.	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Promedio
AS	27.2	35.1	39.9	35.3	41.0	38.0	36.1
HA	45.6	28.1	47.4	38.6	40.4	39.0	39.9
PAA	46.9	45.9	42.9	46.9	49.0	49.0	46.8
SB	40.5	42.9	44.0	41.7	46.4	48.3	44.0
Prom año	37.1	38.3	43.5	40.6	44.2	43.6	41.2
Promedio General a nivel divisional:							41.7

9. Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente (ETAS)

En el Cuadro 18-PA se muestra la estadística del personal académico de los departamentos que logró el ETAS, el cual se basa en las ganancias de puntaje acumulados por los productos académicos reconocidos por la Comisión Dictaminadora.

Cuadro 18-PA. Obtención del Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente (ETAS), por el personal académico. 2014

Departamento	No.
Atención a la Salud	65
El Hombre y su Ambiente	15
Producción Agrícola y Animal	25
Sistemas Biológicos	35
Total	140

10. Reconocimientos PROMEP Y SNI del personal académico

Personal de la División de CBS con reconocimiento PROMEP

Se presenta en el Cuadro 19-PA la evolución del número de profesores con el reconocimiento del Programa para el Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública, del Gobierno Federal. Puede observarse en general un número estable de profesores de CBS a lo largo de los años de funcionamiento de este programa, el cual apoya con fondos financieros el mejoramiento de las condiciones de trabajo académico del profesorado. Entre 2006 (167 integrantes) y 2013 (192 integrantes) se tuvo un incremento de 25 profesores de la División con el reconocimiento PROMEP, lo cual indica por un lado, el interés del profesorado de contar con este reconocimiento, y por otro, el trabajo de fomento realizado por las autoridades universitarias en los niveles de Rectoría de Unidad, Dirección de División, y principalmente jefaturas de departamento y de áreas, y coordinaciones de estudio. Existe un área de oportunidad para que siga en aumento la incorporación del profesorado de la División a este programa, cuya denominación ha cambiado recientemente. Por el momento no se tiene información si existirán cambios en la concepción de este programa el cual ha estado centrado en el otorgamiento de apoyos económicos cuando el profesor ingresa al programa. En general se ha percibido que el programa requiere de un cambio de enfoque que lo vuelva más atractivo para el desarrollo académico del profesorado y de las instituciones de educación superior.

Cuadro 19-PA. Personal académico con PROMEP vigente 2006-2012. Valores absolutos y relativo (solo para 2013, referido al total de profesores de base, PB).

Depto	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	PB	%
AS	50	48	57	74	66	71	71	71	173	41.0
HA	33	33	21	23	22	26	26	32	57	56.1
PAA	45	43	35	46	50	43	43	42	98	42.9
SB	39	40	39	45	36	44	44	47	84	56.0
Total	167	164	152	188	174	184	184	192	412	46.6

Fuente: COPLADA. 2014

Personal de la División de CBS con reconocimiento SNI

La información sobre el número de profesores que tienen el reconocimiento de pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores aparece en el Cuadro 20-PA, el cual cubre los últimos 8 años. Se aprecia que hay una tendencia de incremento, leve pero sostenido lo cual indica por un lado el esfuerzo realizado por el profesorado y de las políticas referidas al final de este informe, consistentes en buscar la producción académica de calidad, revisada y aprobada por pares académicos, ya sea en publicaciones periódicas de prestigio, o bien a través de libros que incluyen la revisión académica calificada.

Cuadro 20-PA. Personal académico de CBS que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y cambio entre 2008 y 2014.

Dpto	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Incremento
AS	22	26	27	25	24	27	26	+ 4
HA	12	13	13	12	10	8	8	-4
PA	16	16	17	21	20	22	26	+ 10
SB	21	23	23	25	31	32	37	+ 16
Total	71	78	80	83	85	89	97	+ 26

Es importante tener en cuenta que aproximadamente dos tercios del personal que pertenece al SNI se encuentra en el nivel 1, lo cual indica como un área de oportunidad para el desarrollo académico diseñar instrumentos y políticas que apoyen a los profesores-investigadores para mantenerse dentro del sistema, para regresar a él cuando han salido, así como estimular a los profesores para adquirir el nombramiento en los niveles 2 y 3. Es previsible que dadas las cargas académicas en licenciatura y posgrado, el aumento de integrantes en el SNI de nivel 2 y 3 será un proceso lento.

Cuadro 21-PA. Personal académico perteneciente al SNI por niveles. 2014. Se incluye la proporción de integrantes al SNI respecto a las plantas de profesores de los departamentos

Departamento	Cand.	1	2	3	Total	P Base	%
Atención a la Salud	1	18	5	2	26	173	15.0
El Hombre y su Ambiente	3	5	0	0	8	57	14.0
Prod. Agrícola y Animal	5	15	5	1	26	98	26.5
Sistemas Biológicos	6	25	4	2	37	84	44.0
Total	15	63	14	5	97	412	23.5

Fuente: COPLADA. 2014

Los cambios hacia niveles 2 y 3 en los últimos tres años en los departamentos de la División, se presentan en el Cuadro 22-PA. Los resultados ilustran que este desarrollo hacia esos niveles ocurrirá con lentitud.

Cuadro 22-PA. Cambios de profesores del SNI con niveles 2 y 3 en el período 2013-2014.

Departamento	2012	2013	2014	Cambio
Atención a la Salud	6	7	7	+ 1
El Hombre y su Ambiente	0	0	0	0
Producción Agrícola y Animal	7	6	6	-1
Sistemas Biológicos	6	6	6	0
Total	19	19	19	0

Fuente: COPLADA. 2014

11. Conclusiones y oportunidades en materia de Personal Académico de la División de CBS

Conclusiones

1. La planta docente de académicos de base ha tenido en los últimos ocho años un crecimiento marginal
2. Los departamentos han hecho un uso adecuado de sus plazas a fin de contratar profesores visitantes. En algunos casos dichos profesores han participado y obtenido una plaza definitiva
3. En 2011-2012 se dio la oportunidad de acceder a plazas de ayudantes de área. Se tuvieron aproximadamente 25 plazas de ayudantes producto de las transformaciones de remanentes
4. Está en proceso un proceso de ingreso de personal joven que representa la renovación generacional. Es un proceso lento dada la inexistencia de un programa de retiro atractivo para el personal con más de 65-70 años de edad. Las condiciones nuevas de promoción, las cuales son más rigurosas, indican que esta nueva generación deberá mostrar capacidades académicas para ejercer la docencia y también la investigación.

5. El reconocimiento de la SEP denominado PROMEP muestra un crecimiento ligero en número de profesores de CBS. Actualmente el 46.6% del personal académico de TC tiene dicho reconocimiento.

6. El reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores ha tenido un constante crecimiento en los últimos ocho años. Los profesores en el SNI representan el 23.5% del personal de TC y MT de la División.

Áreas de oportunidad en materia de personal académico.

1. Dar mayor difusión a las convocatorias para concursos de oposición de tal manera que puedan ingresar a los departamentos personal que además de reunir los requisitos, posean una vocación para asumir una carrera académica de largo plazo en la UAM

2. Conformar un programa de formación docente adecuado al sistema modular y las particularidades de la vida universitaria de la UAM. Este programa deberá atender prioritariamente las necesidades del personal de ingreso reciente, el cual desconoce lo relacionado con el sistema modular y las particularidades de la organización académica de la institución.

3. Participar en los procesos de definición de diversos aspectos relacionados con el ingreso, promoción y permanencia del personal académico, con la finalidad de tomar en cuenta el tiempo que demanda la enseñanza en sistema modular, así como los programas de servicio vinculados a la docencia en las diferentes licenciaturas de CBS-Xochimilco.

4. Favorecer el ingreso, re-ingreso, permanencia y evolución de los profesores dentro del SNI, hacia los niveles altos (1 y 2).

**DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
UNIDAD XOCHIMILCO**

POLÍTICAS DE FORTALECIMIENTO DIVISIONAL

6 de julio de 2014

Dr. Fernando De León González. Director de División. 2010-2014

1. INTRODUCCIÓN

Durante la gestión 2010-2014 se tuvieron avances parciales en la planeación estratégica de la División. Se logró contar con documentos de planeación estratégica para cada una de las licenciaturas y posgrados, y se presentó ante el Consejo Divisional el Plan de Desarrollo de los Posgrados CBS. De igual modo, dos departamentos terminaron los planes de desarrollo (Producción Agrícola y Animal y Sistemas Biológicos), mientras que otros dos (Atención a la Salud y Hombre y su Ambiente) lograron avances parciales. Sin embargo, por diversas razones que se exponen en la primera sección del Cuarto Informe de labores, no fue posible elaborar un documento de Plan de Desarrollo para la División.

La División de CBS requiere definir un escenario futuro deseable, de conformidad con la visión de la UAM de convertirse en una de las mejores universidades con mayor calidad en México. Es en ese marco que se elaboró este documento que busca establecer el balance de las políticas que hasta ahora se han aplicado en la División y que la han afectado de manera positiva. Hoy la División es parte del sistema de educación superior nacional con 6 de ocho programas de licenciatura acreditados, y de alto nivel académico en el posgrado. Sus profesores contribuyen con el desarrollo de la ciencia, tecnología y humanidades. Los egresados pueden colocarse adecuadamente en el mercado de trabajo. Estos son referentes cualitativos de la forma en que las políticas recientes nos han impulsado hacia estándares de mayor calidad.

El propósito del documento es identificar aquellas políticas que han favorecido el desarrollo de la División, así como planear nuevas opciones de políticas que aparecen como necesarias para impulsar a la División como una institución con capacidad para desarrollar con mayor calidad sus funciones universitarias.

2. DEFINICIONES

Políticas vigentes exitosas

Son aquellas que de manera innegable han contribuido al desarrollo de la División, los departamentos, programas de estudio, áreas de investigación, programas especiales o iniciativas individuales trascendentes. Por ejemplo, la calidad de los foros de publicación a los cuales está accediendo el profesorado, es producto de políticas generales de la UAM, de la Unidad, pero también de los departamentos y la División. Dichas políticas son coincidentes con las implementadas por el CONACYT.

A partir de la decisión de participar en los procesos de autoevaluación y evaluación externa, puestos en aplicación con los organismos acreditadores de los programas de estudios de la educación superior en México, la División y la Unidad Xochimilco ha adquirido una experiencia en materia de evaluación y planeación. Se han dado pasos firmes para contar con la aprobación de los ocho programas en un plazo corto.

El éxito de los posgrados de la División puede medirse a partir de resultados e indicadores formales del PNPC-CONACYT, así como también a partir de una apreciación que sobre su prestigio tienen las comunidades de pares institucionales de los cuales forman parte dichos programas. El éxito de los programas se debe a la conjunción de políticas externas, mismas que han confluído con las propias de la institución, relacionadas con los procedimientos de creación de los planes y programas, la revisión de las condiciones que garantizan la formación de los alumnos, y el apoyo institucional para su desarrollo.

Opciones a Explorar: nuevas políticas

Se refiere a políticas que han sido vislumbradas o aplicadas marginalmente, o simplemente propuestas, las cuales conviene explorar en el marco del desarrollo académico de la División. Por ejemplo, varios programas de posgrado han intentado introducir cambios en sus planes y programas, o en los procedimientos de operación, a partir de la incorporación de opiniones de actores externos al programa, ya sea de origen

nacional o internacional. Esta mirada externa podría ser adoptada como una nueva política para lograr mayor calidad de los programas.

Escenario futuro de la División

En el marco de la educación superior y del desarrollo nacional, la División deberá estar contribuyendo con la formación de profesionales para el sector salud y las ciencias biológicas, con un sentido integral, que vaya más allá de las habilidades técnicas propias de las profesiones, incluyendo una formación ética y humanística. Para ello la División requiere cumplir con las siguientes condiciones fundamentales: (1) una planta docente capaz y comprometida con la Universidad; (2) una atmósfera de trabajo que permita el florecimiento de las personas que componen la comunidad; (3) una infraestructura y un *sistema de vinculación* que coadyuve en el proceso formativo de los alumnos y (4) programas de docencia, investigación y difusión del conocimiento a la altura de las necesidades nacionales.

Forma de proceder en la elaboración del documento

La identificación de las políticas vigentes que han contribuido al desarrollo académico de la División se realizó a partir de la observación atenta de todas las facetas de la vida de la UAM, principalmente durante los últimos ocho años de gestión universitaria a nivel departamental, primero, y luego divisional. Ello ha permitido conocer con detalle el desenvolvimiento de la División de CBS y sus cuatro departamentos, así como sus determinantes internas y externas. Con ese antecedente, el primer paso para diseñar este documento fue identificar los niveles jerárquicos y funcionales en los cuales las políticas universitarias ejercen sus efectos en las funciones sustantivas.

Las nuevas opciones a explorar surgieron de la observación de acciones que todavía no son aplicadas de manera permanente y sistemática en la División y los departamentos, pero que ya se han anunciado o sugerido como elementos de políticas que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de las funciones universitarias.

3. POLÍTICAS DE DESARROLLO QUE LA DIVISIÓN COMPARTE CON LA UAM

En esta sección se identifican las políticas de carácter general que ha llevado a cabo la institución a través de diferentes instrumentos de política (Legislación Universitaria, Plan de Desarrollo Institucional, Sistema de Becas, Estímulos y otros reconocimientos, Lineamientos de carácter divisional, para citar los más importantes). Sin duda alguna, corresponden a las políticas de mayor importancia, en tanto que constituyen una guía para el desarrollo académico de toda la institución. Dichas políticas se conforman por la combinación de medidas reglamentarias antes aludidas, con las tendencias de comportamientos institucionales que perfilan *usos y costumbres positivos*, las cuales son adoptadas por la comunidad de directivos y del profesorado.

Políticas Generales vigentes en la UAM para su desarrollo

Actualización permanente de los planes y programas de estudio
Ampliación y mejoramiento de la infraestructura de la docencia
Estímulo a la superación académica del personal
Fortalecimiento de los modelos de vinculación con los problemas de las comunidades
Fomento de la investigación de calidad
Reconocimiento a las trayectorias destacadas del personal académico
Mejoramiento de la calidad de la gestión universitaria
Apoyo institucional a la movilidad de alumnos

Opciones a explorar

Vincular los procesos de actualización de planes y programas de estudio con el quehacer de las áreas y los cuerpos académicos
Proyectar el futuro de la División a través de una planeación integral y de largo plazo, partiendo de la *naturaleza interdependiente* de los departamentos y la División.

4. CALIDAD DE LA DOCENCIA

Políticas vigentes

Actualización permanente de los planes y programas de estudio de la División, como una estrategia de calidad, y también de fortalecimiento de la vida colectiva de las plantas docentes. (General).

Programación y operación de cursos intertrimestrales sobre sistema modular y pedagogía
Apoyos al profesorado para incrementar su habilitación profesional, a través de posgrados, cuando sea el caso, y a través de estancias y cursos de actualización cuando ya se tenga uno o más posgrados por parte del profesor.

Opciones a explorar

Reflexionar sobre los problemas de operación del sistema modular y los escenarios deseables para su evolución en el marco del desarrollo de las profesiones

Generar un Programa Divisional de Formación Docente, en el cual se integre la experiencia del personal de la División en temas de pedagogía, con especialistas externos a la UAM.

Crear espacios de reflexión sobre el tema de competencias genéricas de los alumnos, y sobre la relación entre planes de estudio y competencias de los egresados.

Diseñar procesos de evaluación de los programas con pares externos, además de los realizados por los organismos acreditadores, con la finalidad de trazar el rumbo académico de largo plazo de dichos programas

5. INVESTIGACIÓN DE CALIDAD

Políticas vigentes

Fomento de la investigación de calidad (General)

Intervención del Consejo Divisional a través de la Comisión de Investigación en la aplicación de mecanismos para supervisar la pertinencia y calidad de los proyectos de investigación.

Apoyos departamentales y divisionales para publicar en revistas con mayor calidad e impacto

Fortalecimiento del equipamiento de los laboratorios de los departamentos

Opciones a explorar

Fomentar la formalización de vínculos de los profesores y de las áreas con pares académicos nacionales e internacionales, como vía para el establecimiento de redes académicas.

Incrementar la incorporación de investigadores de alto nivel académico mediante instrumentos novedosos de la UAM o del entorno de la ciencia y tecnología.

6. VÍNCULOS CON COMUNIDADES E INSTITUCIONES RELEVANTES

Políticas vigentes

Cumplimiento de convenios con instituciones del sector salud para la formación de los alumnos de Enfermería, Medicina y Nutrición Humana, y de los posgrados de CBS

Apoyo a los programas de posgrado para que incrementen sus relaciones nacionales e internacionales

Se alienta al profesorado que ha accedido a una visibilidad nacional a partir de los temas de interés nacional, con la finalidad de ampliar sus vínculos comunitarios o institucionales, según sean la temática tratada.

Opciones a explorar

Cotejar el cumplimiento de los indicadores exigidos por el PNPC para adquirir la condición de programa internacional.

Ayudar a los programas de vinculación más exitosos de la División a encontrar pares institucionales o alternativas que los puedan conducir a etapas más elevadas de desarrollo e influencia (Clínicas Estomatológicas, Primer Nivel y Salud Comunitaria, Programa Chiapas, CIBAC, y otros).

7. FIGURA DE PROFESOR-INVESTIGADOR

Políticas vigentes

Reconocimiento institucional de todos los tipos de actividades universitarias que realiza el profesor

Fomento de la elaboración de nuevos proyectos de investigación en los departamentos

Invitación para la incorporación formal de los profesores a las áreas de investigación de nuevos integrantes

Fomento para que los profesores realicen gestión universitaria a través de comisiones académicas o responsabilidades académico-administrativas

Apoyos departamentales o concurrentes para personal que inicia, o consolida proyectos

Fomento para que el profesorado se incorpore a PROMEP al SNI

Opciones a explorar

Cursos de formación sobre el funcionamiento y legislación de la UAM

Creación de instrumentos para que los directivos o comisiones académicas retroalimenten al profesorado sobre las trayectorias académicas de los profesores en los departamentos.

8. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Políticas vigentes

Análisis y discusión sobre el rumbo de la División en plazos largos de tiempo (> 4 años)

Elaboración de planes de desarrollo particulares a nivel de licenciaturas y posgrados, y jefaturas de departamento

Opciones a explorar

Diseñar un mecanismo para mantener una discusión permanente (al menos anual) sobre el rumbo de la División en el marco de la UAM y de la educación superior

Elaborar el plan de desarrollo divisional con las participaciones de los principales actores involucrados

9. EDUCACIÓN CONTINUA

Políticas vigentes

Realización de un amplio conjunto de cursos, diplomados, talleres, simposios y otras, sin contar con un programa consolidado derivado de los impactos positivos para las coordinaciones de estudio, departamentos, áreas, y grupos de profesores.

Opciones a explorar

Evaluar el programa de Educación Continua con la finalidad de reforzar las diferentes vertientes de Cursos, Diplomados, Simposios, Talleres, y eventos académicos de la licenciaturas y posgrados

10. CONTRATACIÓN DE LOS NUEVOS PROFESORES

Políticas vigentes

Elaboración de las necesidades y los perfiles en un marco de participación entre jefaturas de departamento, jefes de área y coordinadores de estudio.

Difusión predominantemente interna de los concursos de oposición

Opciones a explorar

Armonización entre necesidades de profesores para la docencia en las licenciaturas con el desarrollo de la investigación en las áreas

Mayor apertura al exterior de la difusión de los concursos de oposición

11. VIDA COLEGIADA EN LA DIVISIÓN

Políticas vigentes

Fomento de la participación en las áreas de investigación

Participación de la comunidad en los procesos de elección de representantes ante órganos colegiados, comisiones dictaminadoras, y órganos personales

Opciones a explorar

Fomentar las reuniones de plantas docentes en las cuales se reflexione sobre el mejoramiento de la docencia y la investigación

Favorecer la formación de grupos de reflexión a través de seminarios, sobre tópicos de interés para los grupos.

12. PRODUCCIÓN EDITORIAL

Políticas vigentes

Promoción de la producción de los libros de texto y científicos a través de convocatorias anuales de la División

Opciones a explorar

Preparar a los profesores para las tareas de elaboración de textos científicos y de divulgación, incorporando elementos que favorezcan la aceptación en la comunidad potencial de lectores.

Promover la elaboración de libros de texto y científicos con editoriales nacionales e internacionales de prestigio

Evaluar las revistas de los departamentos y diseñar trayectorias para su evolución deseable

13. GESTIÓN UNIVERSITARIA

Políticas vigentes

Reconocimiento reciente a la gestión universitaria que realiza el profesorado, como un elemento para mejorar el funcionamiento de las funciones universitarias

Opciones a explorar

Cursos o instrumentos para mejorar la capacitación del personal académico en la gestión
Cursos destinados a mejorar las capacidades de gestión de los órganos de apoyo y personales.

14. USO RESPONSABLE DEL PRESUPUESTO

Políticas vigentes

Diseño del presupuesto de la División y los departamentos conforme con las restricciones presupuestales recurrentes.

Opciones a explorar

Establecer un nexo entre la planeación para la innovación y la presupuestación
Introducir instrumentos para el diseño de presupuestos adaptados a las necesidades de cada instancia (áreas, coordinaciones, departamentos y División), e instrumentos para el análisis de su ejercicio, reorientación y evaluación del presupuesto.
Introducir planes departamentales y divisionales para la obtención de fondos adicionales mediante donaciones o venta de servicios como ya ocurre en algunas unidades de docencia-servicio