

# 5 OBJETIVOS QUE ORIENTAN LA EXPERIENCIA DEL PIIDH

Los objetivos generales del programa aprobados por el Colegio Académico, máxima instancia de gobierno de la UAM, son:

1. Colaborar en el conocimiento y la búsqueda de soluciones a problemas nacionales y regionales.
2. Establecer nuevas formas de relación Universidad-Sociedad.
3. Desarrollar nuevos modelos de formación. Todo esto en la perspectiva de colaborar al desarrollo humano.

## 5.1 COLABORAR EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A PROBLEMAS NACIONALES Y REGIONALES

A través del Programa se ha buscado llevar a cabo investigación orientada sobre algunos problemas considerados prioritarios en la perspectiva de su incidencia en el desarrollo humano, problemas cuya dimensión y características requieren de conocimientos y de recursos humanos, técnicos y económicos. A partir de la experiencia universitaria, se ha avanzado en el establecimiento de modelos y metodologías de trabajo y análisis sobre diferentes temas; salud, educativos y culturales, socioeconómicos, productivos, etc., en el seguimiento y evaluación de políticas públicas y en la búsqueda de alternativas aplicables a las condiciones locales y regionales.

## 5.2 ESTABLECER NUEVAS FORMAS DE RELACIÓN UNIVERSIDAD - SOCIEDAD

Desde sus inicios, el Programa de Investigación ha puesto énfasis en el desarrollo de modelos de colaboración entre la Universidad y diferentes actores

sociales (comunidades, organizaciones locales y regionales, organismos no gubernamentales). El modelo de trabajo promovido desde la UAM en Chiapas y Guerrero ha permitido mantener y ampliar la relación que nuestra institución tiene con diferentes sectores y colaborar en el impulso a estrategias de desarrollo humano sustentable. Se ha avanzado en el desarrollo de metodologías que buscan relacionar la investigación, con la formación y el servicio así como la integración de conocimientos de diferentes disciplinas y de éstas con el conocimiento popular. Con base en el diagnóstico participativo se han logrado identificar las necesidades y prioridades colectivas, así como definir aquellas en las cuales es más conveniente llevar a cabo actividades del programa de investigación.

### 5.3 DESARROLLAR NUEVOS MODELOS DE FORMACIÓN

La forma en que se considera la generación de conocimiento en el marco del Programa de Investigación Interdisciplinario está referida tanto a la incorporación o adecuación del conocimiento científico y tecnológico, como a la posibilidad de reconocer y valorar el conocimiento tradicional. Asimismo se ha trabajado en el desarrollo de metodologías de formación que se inscriben en el enfoque del desarrollo humano, poniendo énfasis en las formas de tra-



bajo que permiten a los estudiantes y académicos interactuar con los actores locales y conocer sus preocupaciones y prioridades. A partir de esta relación, se elaboran proyectos de servicio social que por una parte buscan responder a las prioridades y necesidades de la población y en los cuales se cuenta con su interés para desarrollar alternativas adecuadas a las condiciones locales. Asimismo, se busca que estas acciones se inscriban en una perspectiva más amplia de investigación o reflexión sobre el desarrollo humano que se definen en los ejes del Programa de Investigación.

## **5.4 PRINCIPALES IDEAS QUE ORIENTAN/FUNDAMENTAN LA EXPERIENCIA**

Para el desarrollo del programa de se han seguido tres estrategias generales:

1. El desarrollo humano como marco de referencia.
2. El Impulso de la interdisciplinariedad.
3. La interacción con diversos actores sociales

## **5.5 EL DESARROLLO HUMANO COMO MARCO DE REFERENCIA**

“El desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y capacidades humanas. Representa un pro-





ceso a la vez que un fin... las tres capacidades esenciales consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente... otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida incluyen la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos, todas necesarias para ser creativo y productivo y para gozar el respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad”...

De acuerdo con este enfoque, el desarrollo humano es esencial para hacer realidad los derechos humanos y los derechos humanos son esenciales para el desarrollo humano. Esto implica la posibilidad de ejercer la libertad: de la discriminación, de la necesidad, para desarrollarse y hacer realidad la potencialidad humana de cada uno, del temor, para participar, para tener un trabajo decente.

Este es el enfoque con el que se ha venido llevando a cabo el proceso de reflexión sobre el trabajo del Programa de Investigación. Así, la referencia al desarrollo humano la hacemos en tanto indicador de los niveles de desarrollo con base en el IDH del PNUD, en tanto proceso en que los actores buscan ampliar las opciones y capacidades de la gente, y en cuanto fin que nos refiere a la búsqueda de una sociedad capaz de garantizar todos los derechos para todos, incluyendo por supuesto el derecho a definir los derechos, y a potenciar todas las capacidades humanas de todos sus miembros.

## 5.6 EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

La interdisciplinariedad ha sido entendida no sólo como la coincidencia de diferentes disciplinas académicas en el desarrollo del trabajo, sino como:

1. la definición de los problemas las necesidades y los intereses de investigación a partir de la interacción y colaboración con los actores sociales.

2. la (re)definición de los objetivos, las preguntas, los procedimientos de investigación y la interpretación de los procesos. Así, la interdisciplinariedad se considera como un elemento fundamental en el proceso de investigación en tanto significa la redefinición de la relación entre la Universidad y la Sociedad desde una perspectiva crítica.

El punto de partida del trabajo a nivel local y regional es el reconocimiento de problemas y procesos complejos que obligan a hacerse preguntas diferentes, que nos abren la posibilidad de responderlas de manera diferente, priorizando la búsqueda de alternativas que respondan a las necesidades y expectativas de los actores. Estos problemas tienen que ver con acciones tomadas por diferentes sectores de la sociedad con formas de participación distintas.

## 5.7 LA INTERACCIÓN Y COLABORACIÓN CON ACTORES SOCIALES

Se reconoce que la acción social, los movimientos sociales y los procesos hacia la garantía en el ejercicio de los derechos son fundamentales para avanzar en el desarrollo humano y por tanto interlocutores fundamentales del proceso.

El reto consiste en establecer y mantener líneas de investigación que buscan



no sólo diagnosticar los problemas o comprender las causas de determinadas la compleja situación de los sectores excluidos sino establecer una colaboración basada en la confianza, la tolerancia y el diálogo. De ahí la importancia de establecer modelos de relación que permiten conocer los problemas en toda su complejidad a la vez que permiten colaborar en la búsqueda de alternativas y respuestas adecuadas a las exigencias sociales. El problema es particularmente complejo cuando la colaboración se lleva a cabo con organizaciones que se encuentran en resistencia frente al gobierno, como es el caso de las comunidades zapatistas.



A partir de este enfoque se ha buscado desarrollar un modelo de trabajo cuya base es la interacción con diferentes actores sociales (organizaciones sociales, organismos no gubernamentales, etc.) que de una forma u otra a través de su acción buscan incidir en el desarrollo humano. Se ha puesto énfasis en la generación de metodologías y modelos de relación que permiten conocer los problemas en su complejidad a la vez que permiten colaborar en la identificación de alternativas y respuestas adecuadas a las exigencias sociales. Con ésta perspectiva, la investigación orientada que se realiza a través del PIIDH, por parte de profesores y estudiantes de diferentes disciplinas ha incluido la colaboración en una diversidad de procesos específicos a los cuáles se hace referencia más adelante. En este sentido, se ha avanzado en la generación de investigación orientada hacia la búsqueda de soluciones, así como formar gente con capacidades y habilidades requeridas para enfrentar problemas tan complejos como los que se enfrentan en las regiones de menor desarrollo humano y muy especialmente en las regiones con población mayoritariamente indígena.